

الدورة  
الثانية

# امتحانات جهوية

الاجتماعيات

اللغة العربية

الفرنسية

التربية الإسلامية

الرياضيات

علوم الحياة والأرض

العلوم الفيزيائية

3  
إعدادي

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴽⴷⴰ  
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴽⴷⴰ  
ⵏ ⵍⵎⴰⴽⴷⴰ ⵏ ⵍⵎⴰⴽⴷⴰ  
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴽⴷⴰ  
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴽⴷⴰ  
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴽⴷⴰ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة سوس ماسة  
المديرية الإقليمية أكادير إداوتنان

# الثانوية

الإعدادية عبد

العالي بن ثقرون





# نصائح

Des conseils importantes

# مهمّة





## قبل الامتحان

- 1 أواظب على حضور حصص الدعم داخل مؤسستي وأنتبه جيدا لملاحظات الأساتذة
- 2 أطلع على الأطر المرجعية الخاصة بالامتحانات لأخذ فكرة عن طبيعة الأسئلة والمحاوور التي يجب التركيز عليها حسب تنقيطها
- 3 أعد تلخيصات مركزة على شكل جداول وخطاطات لأهم القواعد في الدروس ، ( تجدون بجزء الملخصات المهمة ، أهم القواعد التي يجب التركيز عليها في مادة الرياضيات )
- 4 أتمرن على نماذج امتحانات سابقة تحت إشراف أساتذتي لتصحيح الأخطاء
- 5 أضع برنامج يومي للمراجعة وألتزم به
- 6 أتجنب وسائل التواصل الاجتماعي إلا للضرورة حتى أستفيد من الوقت المتبقي قدر الإمكان .
- 6 أتحلى بالثقة والروح الإيجابية والأمل في النجاح

## يوم الامتحان

- 1 أكتب جميع معلوماتي قبل بداية الامتحان
- 2 أقرأ جيدا جميع الأسئلة ( أغلب الأسئلة قد تجدون أجوبتها في بقية الأسئلة )
- 3 أنتبه جيدا للوقت ( يفضل اخذ ساعة يد حتى يسهل تنظيم وقت الامتحان )
- 3 أتجنب الغش
- 4 أراجع أجوبتي ولا اتسرع في الخروج حتى انتهاء وقت الامتحان





# اللغة العربية

المعامل 3 المدة ساعتين





الصفحة	<b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة</b> <b>السلك الإعدادي - دورة 2022</b> <b>- الموضوع -</b>		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين - جهة الشرق المركز الجهوي للامتحانات
1 2			
ΣARC	اللغة العربية		المادة
ساعتان	مدة الإنجاز	الثالثة ثانوي إعدادي	المستوى الدراسي
03	المعامل	التعليم العام	

النص:

الفقر ظاهرة عامة واسعة الانتشار، والأكثر تحدياً ومقاومة للسياسات الاقتصادية العالمية، وأعتقد أن المدخل للعلاج على مستوى العام وعلى المستوى الشخصي يتأتى بتكوين رؤية مركبة للأسباب التي تجعل الناس عاجزين عن الوصول إلى إشباع حاجاتهم الأساسية، ولعل من هذه الأسباب الآتي ذكرها:

- العيش في بلد شحيح الموارد، حيث لا تكون هناك معادن يمكن تسويقها، ولا أراض خصبة أو مياه كافية لزراعة المحاصيل بكميات كبيرة.
- عدم توفر الحد الأدنى من البنى التحتية المطلوبة لإنعاش الاقتصاد مثل الطرق، والمطارات، والموانئ، والسوق المالية المنظمة، والمؤسسات التعليمية الجيدة، والجامعات والمعاهد العليا المتميزة...
- انطواء النفوس على نزعة تواكلية مستبطنة تقعد الناس عن طلب الرزق وبذل الجهد، ومنها الاعتقاد أن الرزق مقدر على الإنسان مما يدعو إلى التقاعس عن الأخذ بالأسباب، وبذل المساعي في تحقيق الغايات.
- النشوء في أسرة محطمة تربي على اليأس والاحتجاج، عوضاً عن التفاؤل والإيجابية.
- السكنى في موقع جغرافي هامشي أو معزول عن التواصل مع العالم الخارجي الأكثر ثراء وتنوعاً.
- وجود عادات وقناعات سلوكية وتقاليد تدفع إلى الإسراف والتبذير.
- عدم انتظام العلاقة بين التكوين وسوق الشغل في أفق اقتصادي مرن ومنفتح على الكفاءات والمؤهلات.
- الجهل بالحلول العلمية التي تساعد على إدارة الموارد والإمكانات المحدودة وفق برامج علمية هادفة.
- وجود حروب أو نزاعات، مما يؤدي إلى إنفاق المتوفر من الموارد المالية على التسليح والفوز في الصراع.

أليست هذه أهم أسباب انتشار ظاهرة الفقر؟ وهي إن كانت تتفاوت في حدتها بين الدول الفقيرة عموماً فلا يكاد يخلو منها بلد من بلدان العالم الثالث، ومن ثم فإن التحدي الذي يواجه كل دارس لظاهرة الفقر هو الاقتراب من الوزن النسبي لكل سبب من الأسباب السابقة، فنعم (السبيل) لتجاوز هذه المشكلة (الوعي) بالعوامل المسببة لها.

د. عبد الكريم بكار، أفق أخضر للنجاح والإنجاز، ط1/2012، دار وجوه للنشر والتوزيع، السعودية، ص: 64، 65 (بتصرف).



الصفحة	ΣARC	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2022 -
2		- الموضوع -
2		المادة: اللغة العربية ( التعليم العام )

اقرأ النص بامعان، وأجب عما يلي:

(جميع الإجابات تنقل إلى ورقة التحرير)

**أولاً: مكون القراءة: (8 نقط):**

- 1- حدد المجال الذي ينتمي إليه النص.....0.5 ن
- 2- أبرز علاقة النص بالمصدر الذي أخذ منه.....0.5 ن
- 3- اشرح بالمرادف: التقاعس، وبالضد شحيح.....1 ن
- 4- لخص مضمون النص في فكرة مركزة.....1 ن
- 5- ما هو الحل الذي اقترحه الكاتب لمعالجة ظاهرة الفقر؟.....1 ن
- 6- املأ الجدول بسبب واحد من أسباب الفقر الواردة في النص.....1 ن

سبب اقتصادي	سبب اجتماعي	سبب علمي	سبب جغرافي

- 7- بين القيمة المستفادة من النص.....1 ن
- 8- أبد رأيك الشخصي في القضية التي عالجها الكاتب في النص.....2 ن

**ثانياً: مكون الدرس اللغوي: (6 نقط):**

- 1- اضبط بالشكل التام الكلمات التي تحتها سطر مراعيًا موقعها الإعرابي في النص: (شحيح - مستبطنة - الخارجي - تقاليد) بعد نقلها إلى ورقة تحريرك.....1 ن
- 2- استخرج من النص مثالا واحداً مناسباً للأسلوبين الآتيين:.....1 ن

أسلوب تفصيل	أسلوب استفهام

- 3- ركب جملة مفيدة تشتمل على ممنوع من الصرف لسببين مع الشكل التام.....1.5 ن
- 4- حلل البنية التركيبية لجملة الإضافة وفق الترسيم الآتية:.....1.5 ن

جملة الإضافة	المضاف	المضاف إليه	نوع الإضافة
كسب الرزق			

- 5- أعرب حسب سياق النص الكلمتين الموضوعتين بين قوسين في النص: (السييل- الوعي).....1 ن

**ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء: (6 نقط)**

تخيل حكاية عن حطاب فقير صادف جنيا في الغابة ، وبعد أن علم الجني بمعاناة الحطاب أشفق عليه وساعده على أن يصبح ثريا.

- اكتب موضوعاً إنشائياً من وحي خيالك تحكي فيه أحداثاً ومجريات هذه الحكاية مسترشداً بما اكتسبته في " مهارة كتابة حكاية عجيبة " .



1/4 خاص بكتابة الامتحان	<b>الامتحان الجهوي الموحد</b> لنيل شهادة السلك الإعدادي المرشحون الرسميون والمرشحون الأحرار دورة يوليوز 2022	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون - الساقية الحمراء المركز الجهوي للاختبارات
مدة الإنجاز: ساعتان	الاسم الشخصي والعائلي ..... تاريخ ومكان الميلاد .....	رقم الامتحان: .....
المعامل : 3	الرمز 301	<b>اللغة العربية</b>

خاص بكتابة الامتحان	اسم المصحح وتوقيعه:	النقطة النهائية على عشرين: بالأرقام: بالحروف:	مادة اللغة العربية الرمز 301
------------------------	---------------------	---	---------------------------------

**اقرأ (ني) نص الانطلاق قراءة متأنية، ثم أجب (يبي) عن الأسئلة الآتية:**

**نص الانطلاق**

**ظاهرة تشغيل الأطفال**

تعد ظاهرة تشغيل الأطفال من الظواهر التي يشكو الناس منها في مجتمعات الدول المتخلفة اليوم، والغالب أنها تنتشر بكثرة في الأحياء الفقيرة حيث تنعدم المراقبة الصارمة للمحلات، وتكثر الفئات الشعبية المحتاجة التي لا يدرك الكثير منها خطورة تشغيل أطفالهم، أو لا يُبالون بها بسبب ضغوط الحياة، وجَهْلهم القوانين المنظمة للشغل، بالإضافة إلى ذبوع الأمية في صفوفهم بما لا يساعدهم على إدراك واجباتهم تجاه أبنائهم. فبنس الظاهرة تشغيل الأطفال، لأنها تقضي على أحلامهم وآمالهم.

إن الأطفال المشغلين يعيشون في أماكن العمل مشاكل خطيرة، تهدد حياتهم وسلامتهم الصحية والنفسية كرفع الأحمال الثقيلة والمُرهِقة، والتعرُّض للمواد الكيماوية، والاحتكاك الخطير بالآلات، والمعاملة القاسية من سَبِّ وشنَم وتَحْرُش وضرب في بعض الأحيان، بل يصل الأمر إلى الاعتداء الجنسي، وهناك فتيات يافعات تُعْرَضْنَ للاغتصاب على غفلة من أسرهن، وكان مصيرهن في الغالب التشرد وتعاطي المخدرات بسبب غياب حاضنات اجتماعية لهن، والمحظوظات منهن لجاناً إلى الخدمة في البيوتات في ظروف لا تقل قساوة عن الأماكن التي أخرجن منها.

إن تشغيل الأطفال جريمة تُوجَّه ضريبات موجهة إلى نفسياتهم، فهم لا يشعرون بالأمن النفسي ولا بالكرامة الإنسانية. ومن شأن ذلك أن يُزْعِزِع ثقتهم بأنفسهم، ويَزْرِع في قلوبهم القلق والكآبة والحقد على مجتمعهم، فيصبح كل الناس في نظرهم أعداء لهم.

ما أشد احتياج الأطفال إلى رعايتنا ! ونحن - الكبار - مدعوون إلى منع تشغيلهم حتى لا يُصبحوا قتابل قابلة للانفجار في المجتمع. وحبذا تمكينهم من ممارسة حقوقهم، وتنشئتهم التنشئة الاجتماعية المُستقيمة، وتطبيق القانون بصرامة لعل الناس يتوقفون عن تشغيلهم.

خالد سليمان، سوسن مرقة: أضاء على ظاهرة عمالة الأطفال، مقاربة نقدية. عالم الفكر- العدد الثالث/ المجلد 30- 2002 المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، الصفحة: 137 (بتصرف).



## لا يُكْتَبُ أيُّ شيءٍ في هذا الإطار

مادة اللغة العربية

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي – المترشحون الرسميون والمترشحون الأحرار – دورة يوليوز 2022

2/4

### المجال الرئيس الأول : القراءة ( 8 ن )

1- حدد(ي) نوعية النص بوضع العلامة x أمام الجواب الصحيح: (0,5 ن)

وصفي

تفسيري

سردي

2- اذكر(ي) علاقة العنوان بالفقرة الثالثة من النص: (0,5 ن)

3- اشرح(ي) بالمرادف الكلمتين الآتيتين حسب سياق ورودهما في النص: (1 ن)

- ذبوع : .....

- المرهقة : .....

4- حدد(ي) الفكرة الأساسية لفقرة النص الثانية: (1 ن)

5- استخرج(ي) من النص أربع عبارات دالة على معاناة الأطفال المشغّلين: (1 ن)

6- اذكر(ي) نوع الأسلوب المستعمل في قول الكاتب: (1 ن)

- الفئات الشعبية لا تدرك خطورة تشغيل أبنائها في الغالب: .....

- إن الأطفال المشغّلين يعيشون في أماكن العمل مشاكل خطيرة: .....

7- أبرز(ي) القيمة المهيمنة في النص والمرتبطة بمجاله، ثم استدل(ي) عليها منه: (1 ن)

- القيمة المهيمنة في النص والمرتبطة بمجاله : .....

- الاستدلال عليها من النص: .....

8- ما رأيك(ك) في ظاهرة تشغيل الأطفال؟ علّل(ي) جوابك. (2 ن)



## لا يُكْتَبُ أَيُّ شَيْءٍ فِي هَذَا الْإِطَارِ

مادة اللغة العربية | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي – المترشحون الرسميون والمترشحون الأحرار – دورة يوليوز 2022 | 3/4

### ■ المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (6 ن).

1- اضبط(ي) بالشكل التام الكلمات المسطر تحتها في النص: (1 ن)

- ضغوط - الظاهرة - مشاكل - الكبار

2- استخرج(ي) من النص ما يأتي: (1 ن)

- أسلوب نم : .....

- أسلوب تعجب : .....

3- ركب(ي) جملتين مفيدتين تتضمن الأولى ممنوعا من الصرف لسبب واحد، والثانية ممنوعا من الصرف لسببين: (1,5 ن)

- الجملة الأولى : .....

- الجملة الثانية : .....

4- أكمل(ي) ملء الجدول الآتي: (1,5 ن)

السبب	حكمه الإعرابي	المنادى	دلالتها	أداة النداء	الجملة
					أ تاجر، تَوَقَّفَ عَنْ تَشْغِيلِ الْأَطْفَالِ

5- أعرّب(ي) ما تحته خط في الجملة الآتية إعرابا تاما : نحن – الكبار - مدعوون إلى منع تشغيل الأطفال. (1 ن)

- الكبار: .....

- الأطفال : .....

### ■ المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء: (6 ن)

إبراهيم طفل عمره ثلاثة عشر عاما، أخرجَه أبوه مِنَ المدرسة لِيَشْتَغَلَ فِي دُكَّانِ رَجُلٍ غَنِيَ اسْمَهُ الْجِبَالِي مَعَ مجموعة من العَمَالِ الرِّجَالِ.

انطلق(ي) مِنْ هَذَا السَّنَدِ، ثُمَّ اكْتُبْ(ي) سِيرَةَ إِبْرَاهِيمِ مِنْ عَشْرِينَ سَطْرًا عَلَى الْأَكْثَرِ، تَخَكِّي(يْن) فِيهَا عَنْ حَيَاتِهِ فِي الْعَمَلِ، مُسْتَنَمِرًا(ة) مَكْتَسِبَاتِكَ فِي مَهَارَةِ كِتَابَةِ سِيرَةِ غَيْرِيَّةٍ.



لا يُكْتَبُ أيُّ شَيْءٍ في هذا الإطار

4/4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - المترشحون الرسميون والمترشحون الأحرار - دورة يوليوز 2022

مادة اللغة العربية



الموضوع	مادة: اللغة العربية مدة الإنجاز: ساعتان المعامل: 3	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022 م	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
1			
2			

## النص:

"الهجرة ظاهرة إنسانية أخذت في الازدياد خلال العقود الأخيرة، ليصبح تأثيرها أكثر قوة في عملية التكامل الإنساني المعبرة عن التغيرات التي طرأت على العلاقات الاقتصادية والسياسية والثقافية بين دول العالم. ولقد أدت حركات الهجرة إلى تنوع الأجناس والثقافات وانصهارها في كثير من المجتمعات المهاجر إليها، كما أسهمت في إعادة تشكيل الأوضاع السكانية والاقتصادية والاجتماعية للبلدان التي استقر بها المهاجرون.

ولقد درج الباحثون على تقسيم الهجرات إلى أربعة نماذج لوصف الحركات السكانية العالمية: أولها النموذج التقليدي المألوف إلى بلدان مثل كندا والولايات المتحدة وأستراليا القائمة على تشجيع الهجرة واجتذابها، والثاني استعماري تمثله بريطانيا وفرنسا اللتان تفضلان المهاجرين الوافدين من مستعمرات الأمس، والنموذج الثالث يمثله العمال الذين استقبلتهم بلدان أوروبية مثل سويسرا وبلجيكا وألمانيا، أما النوع الرابع الذي يُدعى القلب فهو نموذج الهجرة غير الشرعية، فبئس المجازفة الهجرة السرية التي انتشرت عبر منافذ برية ومغابرة بحرية في قوارب الموت.

لكن الملحوظ أن أبرز حالات الهجرة العربية إيلاما هي هجرة ذوي المهارات والخبرات العالية من العلماء والمهندسين والأطباء إلى البلدان الغربية من أجل العمل في المؤسسات العلمية والمراكز البحثية؛ يكون فيها أولئك المهاجرون وسائل ووسائط وأدوات تخدم مخططات وسياسات غربية وضعتها مراكز البحث العلمي والتقني لتلك البلدان للاستفادة من كفاءاتهم وخبراتهم برواتب مالية مغرية. فبما أصحاب الخبرات، عودوا إلى أوطانكم.

وتشير التقارير إلى أن هجرة العقول العربية خسارة اقتصادية فادحة تؤثر في الاقتصاد القومي تأثيرا سلبيا؛ فالخسارة التي تنجم عن هجرة الكفاءات تتمثل في تحمل الدول العربية تكاليف إعداد الكفاءات والعقول، وهي خسارة ما أشنع ألا ينتبه إليها وطن المنشأ! بل هي معونة عكسية تتمثل في فقدان العائد المنتظر لمساهمة أصحاب الكفاءات المهاجرة في تنمية أوطانهم، ودعم مجاني من بلدان نامية إلى دول الاستقبال الأكثر ازدهارا.

المرجع: "هجرة الكفاءات: رؤية حضارية ومقاربة اجتماعية." د. عبد الرحمان بودرع. كتاب الأمة. عدد 156. ص131 وما بعدها (بتصرف) رجب 1434 هـ. قطر.



الموضوع 2 — 2	مادة: اللغة العربية مدة الإنجاز: ساعتان المعامل: 3	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022م
------------------------	--	--

## أجب عن الأسئلة الآتية جميعها

(8ن)	<b>أولاً: مكون القراءة:</b>
(0.5ن)	1 - حدّد المجال الذي ينتمي إليه النص.
(0.5ن)	2 - اقترح عنواناً مناسباً للنص.
(1ن)	3 - اشرح بالمرادف الكلمتين الآتيتين بحسب سياق ورودهما في النص: * المجازفة: ..... * فادحة: .....
(1ن)	4 - حدّد الفكرة التي تتناولها الفقرة الأخيرة من النص.
(1ن)	5 - أجرد من النص أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على المجال الذي ينتمي إليه.
(1ن)	6 - حدّد من الفقرة الثانية أشد أنواع الهجرة إيلاماً، مع التعليل.
(1ن)	7 - استخلص من الفقرة الأولى قيمة من القيم المتضمنة فيها، مستدلاً عليها.
(2ن)	8 - لخص الأفكار الواردة في النص- في ما لا يتجاوز ثلاثة أسطر- مقترحاً بعض الحلول الناجعة لإعادة أصحاب الكفاءات إلى أوطانهم.
(6ن)	<b>ثانياً: مكون الدرس اللغوي:</b>
(1ن)	1 - أنقل الألفاظ التي تحتها خط في النص إلى ورقة التحرير، ثم اضبطها بالشكل التام.
(1ن)	2 - استخرج من النص أسلوبين: أحدهما يفيد التعجب، والآخر يفيد الذم.
(1.5ن)	3 - حدّد الممنوع من الصرف في العبارة الآتية: (انتشرت عبر منافذ برية)، ثم حوله في جملة مفيدة إلى اسم منصرف مع تغيير ما يلزم تغييره.
(1.5ن)	4- أجرد من الفقرة الأخيرة أسلوب التفضيل، وحدد طريقة صياغته.
(1ن)	5 - أعرب الكلمتين الوارديتين داخل إطار في النص. *الهجرة: *الخبرات:
(6ن)	<b>ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء:</b>
	"تخيل أن الأجهزة الإلكترونية الرقمية قد عوضت الإنسان في القيام بالأعمال المنزلية مثل: شراء اللوازم المنزلية، وتنظيف الأفرشة، وتهييء الوجبات الغذائية." أكتب موضوعاً إنشائياً متكاملًا -لا يقل عن ثمانية أسطر- تسرد فيه أحداث حكاية عجيبة قام بها أحد الأجهزة الإلكترونية المنزلية، مستعينا بما تعلمته من مهارة: "التخيل والإبداع."



خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي السنة الثالثة إعدادي - التعليم العام - دورة 2022 - الموضوع -	السلك المغربي وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثالث الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لمنطقة نواكشوط
رقم الامتحان	★	
الأسم الشخصي والعائلي		
تاريخ و مكان الإزدياد		

المادة الشعبة و المسلك	اللغة العربية المترشحون للمدرسون والأحرار	مدة الإنجاز	ساعتان	المعامل	3
---------------------------	--	----------------	--------	---------	---

المادة الشعبة و المسلك	: اللغة العربية التعليم العام - الأحرار والمدرسون- التعليم العام	النقطة النهائية على 20: بالأرقام..... والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	خاص بكتابة الامتحان
ورقة الإجابة	اسم المصحح و توقيعها:	الصفحة: 1 على 4	

### النص الانطلاق:

#### أنا مجرد كتاب

دخلت على صديقي أحمد بعد أسبوع، وجدته على ما هو عليه بين الكتب يتلذذ بالورق، تعجبه ورقة ولا تعجبه أوراق، تعجبه كتب ولا يعجبه كتاب. وعلى يمينه دفتر مملوء بملاحظات لم أستطع أن أفك طلاسمها، هي أشبه بالوصفات الطبية التي لا يستطيع قراءتها إلا الصيدلي. لييتني استطعت ذلك لأعرف تفكير صديقي، ولا أدري إن كان يكتبها بهذه السرعة وعن قصد منه ولا أظن ذلك. أظن أن مهارة الخط عنده تحولت مع مرور الزمن فأصبحت طلاسماً. لا أدري يا صديقي لماذا هذه الأفكار تراودني كلما جئتك؟ أقف دقيقة صمت أمامك، أتحدث مع نفسي عنك وأجدك صامتاً لا تنتظر مني حديثاً، كأنك تعلم أنني أقف هنا لأتفكر.

نظر إلي وحدثني في عيني، كأنه يقول: ماذا تريد؟

قلت له: لا شيء، أنت تقرأ كل يوم، ولا تريد من حياتك سوى المزيد من الكتب. هناك أمور في الحياة يجب أن تراها وأنت لا تريد، ما أغرب فعلك! فما نتيجة ما قرأت كل هذه السنوات؟ ستقول: أنا - المفكر - لا أقرأ الكتب لأجل الآخرين، بل لأجلي.. لأجل أن أعيش. لقد قلت لي هذا الكلام منذ خمس سنوات. ألم يتغير شيء بعد؟

المسألة سهلة، هناك كتب أكثر مما تتخيل، ولن تستطيع قراءتها مهما بلغت سرعتك ومهما طال اعتكافك. الحياة فيها صفحات آخر يجب أن تراها، تضحك وتمشي، تجيء وتروح، صفحات تصرخ في أذنك وتغني لك. هل نسيتها؟ ما زالت موجودة، وما زالت الخطوات هي التي تستطيع أن تحملك إليها، لا إبهامك المتورم من تقليد صفحاتك الجامدة. وكتاب عمرك سينقضي.. إلى اللقاء.

نظر إلي بتأثر، ولا أعلم إن أعجبه كلامي. كان ينظر إلي ويفكر كأنني فارة تجارب لأفكاره. أخرج من جيبه القلم وبدأ يكتب كلاماً سريعاً في دفتره، ونهض ليجلب مجموعة كتب فتح صفحاتها بسرعة وبدأ ينظر هنا وهناك كأنه نسيني. حسناً.. أنا مجرد كتاب بالنسبة إليه لا أمل في ذلك. صرخت وأنا متجه إلى الباب: إلى اللقاء يا أحمد. غاب صوتي بين دفات الكتب الصامتة.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي – دورة 2022 -الموضوع  
مادة: اللغة العربية – المترشحون الممدرسون والأحرار

- إقرأ النص قراءة متأنية ثم أنجز (ي) الأنشطة الآتية:

- المجال الأول : درس النصوص ( 8 نقط )

1- أطر (ي) نوع النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة:..... (0.5ن)

سردي

وصفي

حجاجي

2- أذكر (ي) نوع العلاقة الدلالية بين عنوان النص والفقرة الأخيرة منه..... (0.5ن)

3- إشرح (ي) الكلمتين حسب السياق في النص:..... (1ن)

..... الصامتة (بالضد)

..... يتلذذ (بالمرادف)

4- حدد (ي) موضوع النص..... (1ن)

5- استخرج (ي) من النص أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على المجال الذي ينتمي إليه..... (1ن)

.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------

6- استخرج (ي) من النص شخصيتين، ثم حدد (ي) صفة لكل واحدة منهما..... (1ن)

الشخصية الأولى:.....	صفتها:.....
الشخصية الثانية:.....	صفتها:.....

7- أبرز (ي) القيمة المهيمنة في النص، واستدل (ي) عليها بعقارة مناسبة منه..... (1ن)

.....

.....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2022 - الموضوع  
مادة: اللغة العربية - المترشحون الممدرسون والأحرار

8- أبدأ رأيك في قول أحمد لصديقه: "أنا -المفكر- لا أقرأ الكتب لأجل الآخرين، بل لأجلي... لأجل أن أعيش." (في سطرين).....(2ن)

## - المجال الثاني: الدرس اللغوي ( 6 نقط )

(1) اشكل (ي) ما تحته خطان في النص ..... (1ن)

(2) استخرج (ي) من النص مثالا لأسلوب الاستفهام ولأسلوب الاختصاص. .... (1ن)

• أسلوب الاستفهام: .....

• أسلوب الاختصاص: .....

(3) اجعل (ي) كلمة "أحمد" اسما مجرورا بحرف الجر مع تغيير ما يمكن تغييره في الجملة الآتية:

"دخلت على صديقي أحمد بعد أسبوع" (مع شكل الجملة) ..... (1.5ن)

(4) أتمم (ي) ملء الجدول بما يناسب حسب المطلوب في الخانات..... (1.5ن)

الجملة	المضاف	المضاف إليه	نوع الإضافة
أنت تقرأ كل يوم.	.....	.....	.....

(5) أعرب (ي) إعرابا تاما ما كتب بخط بارز مضغوط في النص: (ما - أحمد) ..... (1ن)

• ما: .....

• أحمد: .....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2022 - الموضوع  
مادة: اللغة العربية - المترشحون الممدرسون والأحرار

-المجال الثالث: التعبير والإنشاء ( 6 نقط ).

في حوار بينك وبين زملائك في المدرسة تحدث كل واحد منكم عن تجربته الخاصة مع المطالعة  
وقراءة الكتب.

اكتب (ي) - في ثمانية أسطر - موضوعا تسرد(ين) فيه تجربتك عن أول كتاب قرأته في طفولتك،  
موظفا(ة) مكتسباتك في مهارة السيرة الذاتية.

انتهى





الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2022

المعامل: 3

التعليم العام

مادة اللغة العربية

سلم التنقيط

عناصر الإجابة

المجال الأول: القراءة		( 8 نقط )
نصف نقطة	1- نوع النص: سردي .	
نصف نقطة	2- علاقة العنوان بالفقرة الأخيرة : علاقة ترابط وتكامل أو علاقة تكثيف أو علاقة انسجام	
نصف نقطة لكل شرح	3- الشرح (بالمترادف) يتلذذ: يتذوق، يستمتع، يتمتع...؛ (بالضد) الصامته ≠ الناطقة، المتكلمة...	
نقطة واحدة	4- الحدث العام للنص: - حديث النص عن قصة أحمد الذي يقضي حياته في قراءة الكتب. (تقبل صياغة موضوع النص بتعبير المترشح)	
ربع نقطة لكل لفظ أو عبارة	5- تقبل أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على المجال الفني والثقافي من النص: مثل: الكتب، يتلذذ بالورق، مهارة الخط، تعجبه كتب، دفتر مملوء بملاحظات، قرأت، المفكر، .....	
ربع نقطة لكل شخصية	6- الشخصيتان : البطل / أحمد - من صفاته: مفكر، معتكف في المكتبة، محب للقراءة والكتب ...	
وربع نقطة لكل صفة	السارد / الصديق - من صفاته: يحب صديقه، يرغب في لقائه، غير مهتم بالكتب ...	
نصف نقطة لكل مطلب	7- القيمة الثقافية المهيمنة في النص هي: قيمة التنقيط، قيمة حب القراءة، قيمة الاطلاع .. ( تقبل القيمة وعبارة دالة عليها من النص )	
نقطتان	8- من المنتظر أن يقدم المترشح رأيه في قول أحمد لصديقه بأنه يقرأ ليعيش وليحيا، إيمانا منه بأنه لا حياة بدون مطالعة الكتب وقراءتها. (في سطرين وبأسلوب خال من الأخطاء)	
المجال الثاني: الدرس اللغوي		( 6 نقط )
ربع نقطة لكل كلمة	1- شكل الكلمات: (المفكر - أكثر - آخر - كتب) - يراعى ضبط جميع الحروف بحركاتها -	
نصف نقطة لكل مطلب	2- أسلوب استفهام: ماذا تريد؟ أو ما نتيجة ما قرأت كل هذه السنوات؟ أو ألم يتغير شيء بعد؟ أو هل نسيتهما؟ - أسلوب الاختصاص: أنا - المفكر - لا أقرأ الكتب لأجل الآخرين.	
نقطة ونصف	3- تقبل الجملة المفيدة (0.5ن) + متضمنة كلمة "أحمد" مجرورة بحرف الجر (0.5ن) + مع شكل الجملة (0.5ن)	
نقطة ونصف	4- إتمام الجدول : المضاف: كل(0.5ن) / المضاف إليه: يوم (0.5ن) / نوع الإضافة: معنوية (0.5ن)	
نصف نقطة	5- الإعراب التام : ما: اسم نكرة تامة بمعنى شيء (0.25ن) مبني على السكون في محل رفع مبتدأ(0.25ن).	
لكل كلمة مطلوبة	أحمد: علم مفرد مبني على الضم (0.25ن) في محل نصب منادى (0.25ن).	
المجال الثالث: التعبير والإنشاء		( 6 نقط )
يراعى في تقويم المنتوج ما يلي: الالتزام بالمطلوب: (الموضوع وعدد الأسطر) (2ن) - توظيف خصائص مهارة كتابة السيرة الذاتية (2ن) - سلامة اللغة من أي خطأ (1ن) - توظيف علامات الترقيم (1ن).		





المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة سوس ماسة

الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي  
المترشحون الرسميون والأحرار  
التعليم العام - دورة يوليوز 2022

الصفحة

1

4

ث

\*الموضوع الرئيسي\*

المركز الجهوي لامتحانات

RS01

3

المعامل

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة: اللغة العربية

رقم الإمتحان:.....

الإسم والنسب:.....

خاص بكتابة الإمتحان:

اسم المطح:.....

النقطة: 20/.....

خاص بكتابة الإمتحان:

التوقيع:.....

التقدير المفسر للنقطة:.....

نص الانطلاق:

الهجرة ورهان التنمية

الهجرة ظاهرة اجتماعية ونشاط بشري مارسه الإنسان منذ القدم لأسباب متعددة، اقتصادية أو اجتماعية أو أمنية... ولئن كانت الهجرة تتميز بتعدد وجهاتها وتنوعها بين هجرة مؤقتة أو دائمة، فإنها تشكل في كل الأحوال رحلة مستمرة للبحث عن ظروف عيش أفضل، ورهانا يرتبط بجميع مظاهر التنمية البشرية.

وبالرغم من نظرة الاتهام السائدة حول الهجرة والآثار السلبية الناجمة عنها، بسبب الحاجة إلى حماية سوق الشغل المحلية، وما يتصل بها من قضايا الأمن والهجرة غير الشرعية والاتجار بالبشر وانتهاك حقوق الإنسان... إلا أن الهجرة تظل رافعة أساسية من رافعات التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية سواء بالنسبة للبلد المستقبل أو البلد المصدر. وفي السنوات الأخيرة، تشهد الهجرة في دول شمال أفريقيا طفرة سريعة، حيث تتزايد تدفقات المهاجرين الدوليين داخل القارة وخارجها. وإذا كانت بلدان شمال أفريقيا تشكل منذ زمن مصدرا للمهاجرين، فإنها أصبحت اليوم بلدان عبور وبلدان استقرار للمهاجرين القادمين أساسا من أفريقيا جنوب الصحراء. ويعتبر المغرب في طليعة هذه البلدان باعتباره بلد استقبال وبلد عبور.

وبعد المغرب بلد الهجرة النازحة منذ القدم، وأصبح مؤخرا بلد الهجرة الوافدة والعابرة؛ إذ يختار عدد متزايد من المهاجرين المنحدرين من أفريقيا جنوب الصحراء المغرب وجهة أساسية. وما أكثر الذين اختاروا الاستقرار في المغرب سواء أكانوا عمال بناء أم أعوان مراكز الاتصال أم أطباء أم فنانيين ومقاولين!... حيث يوفر المغرب لكل هؤلاء فرصا جديدة للارتقاء الاجتماعي والاقتصادي.

ويؤكد العديد من التقارير والدراسات على الدور الحاسم الذي تضطلع به الهجرة في تحقيق التنمية، من خلال الاستثمارات الفردية والجماعية في مجالات متنوعة منها: العقار والسياحة ومقاولات الخدمات... لكن الوعي بأهمية تسخير مكاسب الهجرة في التنمية والتقليص من الفقر، يتطلب استثمارا أمثل لهذه المكاسب لما لها من منافع كثيرة، وذلك بمراعاة الهجرة واندماج المهاجرين أثناء وضع استراتيجيات التنمية، فحبذا لو استحضرت السياسات العمومية آثار الهجرة وأبعادها التنموية.

- المرجع: "إشكالية الهجرة في سياسات واستراتيجيات التنمية في شمال أفريقيا- دراسة مقارنة"، إصدارات مكتب شمال أفريقيا التابع للجنة

الأمم المتحدة، 2014، ص. 03 وما بعدها (بتصرف).



الصفحة	RS01	الموضوع	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - التعليم العام
2 4	المادة: اللغة العربية		دورة يوليوز 2022
			المرشحون الرسميون والأحرار

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

. الأسئلة:

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أنجز الأنشطة الآتية:

أولا: القراءة (8ن)

1- أ- حدد نوعية النص مما يأتي: - نص سردي - نص حجاجي - نص وصفي ..... (0.5ن)

ب- حدد علاقة العنوان بالفقرة الرابعة من النص ..... (0.5ن)

2- اشرح بالمرادف حسب سياق النص: ..... (1ن)

- تدفقات: .....

- المكاسب: .....

3- حدد القضية التي يطرحها النص ..... (1ن)

4- اجرد من النص أربعة أفاظ دالة على المجال الذي ينتمي إليه ..... (1ن)

5- استخرج من النص أربعة أثار سلبية للهجرة ..... (1ن)



الصفحة	RS01	الموضوع	الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - التعليم العام
3	المادة: اللغة العربية	دورة يوليو 2022	المرشحون الرسميون والأحرار
4			

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6- حدد القيمة المتضمنة في الفقرة الأولى من النص، واستدل عليها بما يناسب ..... (1ن)

.....

.....

.....

7- لخص بأسلوبك الخاص ما ورد في النص من أفكار، مبدئا رأيك في دور الهجرة في التقليص من الفقر..... (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ثانيا: درس اللغوي (6ن)

- 1- اشكل ما تحته خط في النص: - مظاهر - أطباء - أفريقيا - أمثل ..... (1ن)
- 2- استخرج من النص مثلا واحدا لكل من أسلوب المدح وأسلوب التعجب ..... (1ن)
- أسلوب المدح.....
- أسلوب التعجب.....
- 3- أنشئ بأسلوبك الخاص جملة مفيدة توظف فيها اسما ممنوعا من الصرف لسببين، مع الشكل التام..... (1.50ن)
- .....
- .....
- 4- املأ الجدول الآتي بما يناسب ..... (1.50ن)

الجملة	المضاف والمضاف إليه	نوع الإضافة	فائدتها
تنشط شبكات الهجرة السرية بكثرة في المدن الحدودية	.....	.....	.....

- 5- أعرب ما تحته خطان في النص إعرابا تاما: (أفضل - منافع)..... (1ن)
- أفضل:.....
- منافع:.....



الصفحة	RS01	الموضوع	الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - التعليم العام
4	4	المادة: اللغة العربية	دورة يوليوز 2022
			المرشحون الرسميون والأحرار

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ثالثا: التعبير والإنشاء (6ن)

يعيش أحد معارفك في بلاد المهجر.

اكتب نصا تسرد فيه جانبا من سيرته، مستثمرا مكتسباتك حول مهارة التخيل والإبداع (السيرة الغيرية).

ومراعيا ما يأتي:

- الالتزام بالمطلوب،
- توظيف خصائص مهارة كتابة سيرة غيرية؛
- الربط المنطقي بين الجمل وال فقرات، وسلامة اللغة من الأخطاء، واستعمال علامات الترقيم.

بالتوفيق.





## الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

التعليم العام

دورة يوليو 2022

المعامل: 3

مدة الإنجاز: 2 س.

مادة اللغة العربية

1

5

وَلَيْدٌ مَسْعُودٌ

1. لِإِنَّ كَانَ وَلِيدٌ مَسْعُودٌ قَدْ اغْتَنَى فِي آخِرِ حَيَاتِهِ، فَقَدْ كَانَ ذَلِكَ صُدْقَةً. كَانَتْ الْمِهْنَةُ، الَّتِي فَرَضَتْ نَفْسَهَا عَلَيْهِ، هِيَ مِهْنَةُ الْمَالِ وَالصَّيْرَفَةِ. عَمَلُهُ فِي الْبَنْكِ الْعَرَبِيِّ، جَعَلَهُ عَلَى أَطْلَاعٍ بِأَسَالِيبِ التَّنْمِيَةِ الرَّقْمِيَّةِ. هَذِهِ النَّسَبُ الْمِثْوِيَّةُ، الَّتِي تَصْعَدُ وَتَهْبِطُ بِتَقْدِيرٍ وَتَنْدِيرٍ مِنْ أَدْمِغَةٍ، تَعْمَلُ مِثْلَ شَبَكَةِ مُتَنَاسِقَةٍ، تُحِيطُ بِالْأَرْضِ، وَضَعَتْ سِرَّهَا فِي يَدِهِ، فِي بَعْدَادِ الْخَمْسِينَاتِ، وَعَرَفَ كَيْفَ يَسْتَرْفِدُ (1) هَذَا الْعِلْمَ الْبَاطِنِي فِي دُبِّي وَآبِي ظِي، فِي السَّيْنَاتِ، حِينَ دَرَّتْ رِمَالُ الْخَلِيجِ بِنَفْطِهَا عَلَى عَالَمٍ يَتَلَهَّفُ لَهُ.
2. غَيْرَ أَنَّهُ كَانَ يَقْنَعُ بِأَقْلٍ مِمَّا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْصَلَ عَلَيْهِ فِعْلًا، لَوْ رَضِيَ بِمُتَابَعَةِ الصَّفَقَاتِ الْكَبِيرَةِ. وَلَيْدٌ جَعَلَ مِنْ غَيْرِهِ أَغْنِيَاءَ، تَرَكَمَتْ لَهُمْ حِسَابَاتٌ وَأَسْهُمٌ، فِي مَصَارِيفِ لُنْدُنِ، وَقَنَّعَ هُوَ بِالْقَلِيلِ، الَّذِي حَوَّلَهُ إِلَى بِيروت. وَلَنْ أُذِيعَ سِرًّا، حِينَ أَذْكَرُ أَنَّ عَامِرًا وَاحِدًا مِنْ هَؤُلَاءِ، الَّذِينَ أَفَادُوا مِنْ صِلَتِهِمْ بِوَلِيدٍ.
3. هَذَا الرَّهْدُ (2) مِنْ وَلِيدٍ يَزِجُ إِلَى مِرَاجٍ أَصِيلٍ فِيهِ، لَا يَخُونُهُ. الْكَثِيرُونَ مِمَّنْ أَعْرِفُهُمْ كَانُوا يَتَصَوَّرُونَهُ دَاهِيَةً (3) مِنْ دُهَاءِ الْمَالِ، وَيُنْسَى مَا يَتَصَوَّرُونَ. أَمَا أَنَا، فَمَا زِلْتُ عِنْدَ ظَنِّي أَنَّهُمْ وَاهِمُونَ؛ أَوْلًا، لِأَنَّهُمْ لَمْ يَعْرِفُوهُ مِنَ الدَّخْلِ قَطُّ؛ وَثَانِيًا، لِأَنَّ وَلِيدًا كَانَ يُوجِي بِأَسْفَارِهِ، بِسَخَائِهِ، بِأَنَّهُ يَمْلِكُ الدُّنْيَا فِي جَنِيهِ. لَا أَحْسَبُ إِلَّا أَنَّ الْقَلَائِلَ فَقَطْ كَانُوا يَعْرِفُونَ شَيْئًا عَنْ نَشَأَتِهِ، عَنْ دِرَاسَتِهِ، عَنْ كَدِّهِ طَوَالَ حَيَاتِهِ، لِتَحْقِيقِ حُلْمٍ مِنْ أَحْلَامِ طُفُولَتِهِ، وَمَا أَكْثَرَ أَحْلَامَ وَلِيدٍ. وَمَا كُنْتُ أَنَا لِأَطَّلِعَ عَلَى الْكَثِيرِ مِنْ ذَلِكَ، لَوْلَا الصَّدَاقَةُ، الَّتِي تَوَطَّدَتْ بَيْنَنَا، عَبْرَ السَّنَوَاتِ الطَّوِيلَةِ. نِعْمَ الصَّدَاقَةُ، الَّتِي لَمْ تُشْبِهَا عِلَاقَةُ مَالٍ، أَوْ مَضْلَحَةٍ. تَعَلَّقِي بِهِ كَانَ فِكْرِيًا مَحْضًا: أَعْجَبْتُ بِكِتَابَاتِهِ، وَأَنَا فِي أَوَّلِ عَهْدِي بِالْكِتَابَةِ.
4. وَبَعْدَ حُضُولِي عَلَى الدُّكْتُورَاهِ، تَوَثَّقَتِ الْعِلَاقَةُ فِيمَا بَيْنَنَا، فَتَكَشَّفَتْ لِي تَفَاصِيلُ فِي حَيَاتِهِ لَا يَتَحَدَّثُ عَنْهَا إِلَّا مَعَ أَقْرَبِ النَّاسِ إِلَيْهِ. وَوَجَدْتُ نَفْسِي، بَعْدَ قَلِيلٍ، أَنْخَرِطُ فِي مُجْتَمَعِهِ: أَدْخَلَنِي فِيهِ وَلِيدٌ، وَكَانَهُ يُرِيدُنِي أَنْ أَكُونَ مُؤَرِّخًا لَهُ، وَهُوَ يَعْلَمُ أَنَّهُ هُوَ نَفْسُهُ غَرِيبٌ عَنْهُ. لَسْتُ أَذْرِي كَمْ انْسَجَمَ هُوَ مَعَ ذَلِكَ الْمُجْتَمَعِ، الَّذِي لَمْ انْسَجَمْ أَنَا مَعَهُ كَثِيرًا، لِأَسْبَابِي الْخَاصَّةِ، وَلَوْ أَنِّي، مَعَ الزَّمَنِ، صِرْتُ جُزْءًا مِنْهُ. غَيْرَ أَنَّهُ، بِحُكْمِ كَوْنِهِ فِلِسْطِينِيًّا، يَسْتَطِيعُ الزَّعَمَ أَنَّهُ يَتَّصِلُ بِمُجْتَمَعِ كَهَذَا، وَيَنْفَصِلُ عَنْهُ دُونَ مَا عُسِرَ مُجْتَمَعِ حَامٍ (4)، مُضْطَرِبٍ، مَائِعٍ (5)، يَنْطَلِقُ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ، وَلَا يَنْطَلِقُ فِي أَيِّ اتِّجَاهٍ: هَكَذَا رَأَيْتُهُ فِي دِرَاسَتِي لَهُ، وَهَكَذَا رَأَيْتُ وَلِيدًا يَعْتَبِرُهُ. غَيْرَ أَنَّهُ، بِمِثَالِيَّتِهِ الْعَنِيدَةِ، كَانَ يُرِيدُ لِهَذَا الْمُجْتَمَعِ، أَنْ يُحَقِّقَ ذَاتَهُ، عَنْ طَرِيقِ الْعَقْلِ، وَالْحُرِّيَّةِ، وَالْإِبْدَاعِ.

جبرا إبراهيم جبرا، رواية البحث عن وليد مسعود، ط. الأولى،

دار الآداب، بيروت 1978، ص. 42 وما بعدها (بتصرف)

شرح مساعد: (1) طلب عطاءة. (2) الإعراض عن المال. (3) مآكر ومخادع. (4) متخلف (5) غير عاقل.



امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي  
التعليم العام  
مادة اللغة العربية

دورة يوليو 2022



خاص بكتابة الامتحان

رقم الامتحان

الاسم الشخصي: .....

الاسم العائلي: .....

تاريخ ومكان الازدياد: .....

خاص بكتابة الامتحان

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي  
التعليم العام  
دورة يوليو 2022

النقطة على 20

مادة اللغة العربية - مدة الإنجاز: 2 س - المعامل: 3

اسم المصحح (ة) وتوقيعه (ها):

2

5

أولا- القراءة المنهجية للنص (08 ن):

1. اقرأ (ئي) بداية النص، ثم حدد (ي) نمطه من بين ما يلي: الحجاجي - الوصفي - السردى:

0.5 ن

2. استخرج (ي)، من النص جملة، تعرف بجِنْسِيَّة وليد مسعود، الذي هو عنوان النص.

0.5 ن

3. لاحظ (ي) الجملتين، وأنجز (ي) المطلوب:

أ. « كَسْبَكِيَّةٌ مُتَنَاسِقَةٌ تُحِيْطُ بِالْأَرْضِ »: هَاتِ مرادف « مُتَنَاسِقَةٌ »: .....

ب. « ظَرِيْقِ الْعَقْلِ، وَالْحُرِّيَّةِ، وَالْإِبْدَاعِ ». هَاتِ مُضَاد « الْحُرِّيَّةِ »: .....

0.5 ن

0.5 ن

4. انطلاقا من الفقرتين (1) و(2) من النص، أين يعمل وليد مسعود؟ ولماذا لم يَسْعَ إِلَى جمع المال الكثير، والثراء الفاحش؟

0.5 ن

ب. يبدو في الفقرة (4) من النص، أن السارد دَرَسَ مجتمع وليد مسعود، فكيف يرى هذا المجتمع بناء على هذه الدِّراسة؟ وما هي رغبة وليد مسعود نحو هذا المجتمع، كما صوره السارد في دراسته؟

0.5 ن

5. استخرج (ي) من الفقرة الأولى (1) أربع كلمات دالة على مجال المال والأعمال

1 ن



# لا تكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - التعليم العام - دورة يوليوز 2022 - مادة اللغة العربية

3

5

6.

أ. حسب الفقرة (3)، ما علاقته السارد، بوليد مسعود؟

0.5 ن

.....  
.....  
.....  
.....

ب. يروي السارد في الفقرة الثالثة (3) حقائق، تتعلق بشخصية وليد مسعود، اذكر (ي) حقيقتين اثنتين من هذه الحقائق، التي رواها في هذه الفقرة.

0.5 ن

.....  
.....  
.....  
.....

7. استخلص (ي)، من الفقرة الرابعة (4)، قيمة واحدة من القيم، التي تتضمنها، واستدل (ي) عليها بعبارة من النص.

0.5 ن

0.5 ن

أ. القيمة هي: .....

ب. الاستدلال: .....

8. لا شك أن مجتمعك لا يخلو من أفراد ينشرون الإشاعات، سعياً إلى النيل من سُمعة الآخرين. أبدأ (ي) رأيك في سلوك أمثال هؤلاء، وما ينتج عنه من عواقب تضر الفرد والمجتمع. (4 أسطر)

2 ن

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# لا تكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - التعليم العام - دورة يوليوز 2022 - مادة اللغة العربية

## ثانيا- الدرس اللغوي (06 ن):

1. اضبط (ي)، بالشكل التام، الكلمات، التي وضعت بين قوسين في الجمل التالية :
- وَقَنَّعَ هُوَ بِالْقَلِيلِ الَّذِي حَوَّلَهُ إِلَى (بيروت).
  - وَمَا أَكْثَرَ (أحلام).
  - نِعَمَ (الصدّاقة) الَّتِي لَمْ تَشْبِهَا عَلاَقَةُ مَالٍ.
  - يَتَحَدَّثُ عَنْهَا إِلَّا مَعَ (أقرب) النَّاسِ إِلَيْهِ.
2. استخرج (ي) من النص:

0.5 ن

..... أسلوب الذم:

0.5 ن

..... أسلوب التعجب:

3. كوّن (ي) ثلاث جمل مفيدة، من إنشائك، تشتمل على:

1.5 ن

- اسم ممنوع من الصرف يكون على صيغة منتهى الجموع:

.....

- اسم ممنوع من الصرف بسبب العلمية ووزن الفعل:

.....

- اسم ممنوع من الصرف بسبب العلمية والتركيب المزجي:

.....

4. لاحظ (ي) الجملة التالية: « تَزَاكَمَتْ لَهُمْ حِسَابَاتٌ وَأَسْهُمٌ فِي مَصَارِيْفٍ لُنْدُنَ »، ثم حدد (ي) ما يلي:

1.5 ن

أ. المضاف:

.....

ب. المضاف إليه:

.....

ت. نوع الإضافة:

.....

ث. فائدة الإضافة:

5. أعرب (ي) ما تحته خط، في الجملة، إعرابا تاما: « مَا أَكْثَرَ أَحْلَامِهِ. »

0.5 ن

أ. ما:

.....

0.5 ن

ب. أكثر:

.....



# لا تكتب أيَّ شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - التعليم العام - دورة يوليوز 2022 - مادة اللغة العربية

5

5

## ثالثا- التعبير والإنشاء (06 ن):

لِلصِّدَاقَةِ النَّاجِحَةِ دَوْرٌ هَامٌّ فِي إِخْرَاجِ الْإِنْسَانِ مِنْ عَزْلَتِهِ، وَتَمْكِينِهِ مِنْ سُبُلِ النَّجَاحِ فِي حَيَاتِهِ. وَلَا شَكَّ، أَنَّكَ تَحْتَفِظُ بِصِدَاقَةِ نَاجِحَةٍ، أَفَادَتُكَ فِي تَطْوِيرِ قُدْرَاتِكَ، وَالاسْتِمْتَاعِ بِأَوْقَاتٍ سَعِيدَةٍ. اسرد(ي)، هَذِهِ التَّجْرِبَةُ النَّاجِحَةُ الَّتِي تَحْتَفِظُ بِهَا، مَسْتَثْمَرًا (ة) مَهَارَةً « كِتَابَةُ السِّيَرَةِ الذَّاتِيَةِ ». (وذلك في حدود 10 أسطر.)

6 ن



خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الجهوي الموحد لتليل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس	
ساعتان	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي والعائلي: .....		رقم الامتحان: .....	
		تاريخ ومكان الازدياد: .....			
3	المعامل:	اللغة العربية		المادة:	



خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: اسم المصحح وتوقيعه:		المادة: اللغة العربية	
4	الصفحة: 1 على 4	ورقة الإجابة			

### نص الانطلاق:

أراهم وهم يلعبون كرة القدم: ينادي بعضهم بعضاً، يتنازعونها بينهم، يفوز بها أحدهم، وينطلق بها حذراً في اتجاه المرمى، ويهجم باستبسال على حارس المرمى، وبقدرة قوية من رجله اليمنى يودع الكرة في الشباك، ليُسجَل إصابة نظيفة تثير زوبعة من التصفيق والهتاف. وكانت عيناى معلقتين بأحذيتهم الرياضية اللماعة وأنا واقف على جانب الملعب. وبعد انتهاء الساعة المخصصة للألعاب الرياضية في آخر اليوم الدراسي، يعود جميع التلاميذ مُسرعين إلى منازلهم، أما أنا فأبطلُ السير في الشارع الرئيس لأتوقف - بلا إرادة مِنِّي - قبالة الواجهة الزجاجية للمحل الوحيد المتخصص في بيع التجهيزات الرياضية. أتسمر هناك بعض الوقت كل يوم، أحذق في حذاء رياضي جميل وضع بعناية على حامله بلورية في وسط الواجهة، لونه أبيض ناصع موشى بأشرطة زرقاء وحمراء تُبهر العين.

آه ! لو كان لدي هذا الحذاء الفريد من نوعه، لضمّني مدرس التربية البدنية - في بداية السنة الدراسية - إلى أحد الفرق الرياضية في المدرسة. فما أتعس حياة البؤساء! أقف كل يوم مندهشاً أمام ذلك الحذاء، كما يقف طفل عَضَه الجوع أمام قطعة حلوى شهية. أتأمله، أتمناه، أحلم به، أحسن بملمسه عن بعد. لكن الذي يحول بيني وبينه هو ذلك الثمن المدون على البطاقة الصغيرة إلى جانبه. إنه ثمن باهض بكل المقاييس، لا ترقى إليه إمكانات أمي المتواضعة، فبنس المعاناة الغلاء.

وذاوات يوم في آخر العام الدراسي، بينما كنت واقفا قبالة واجهة المحل، أُطيلُ النظر إلى حذائي الأثير، وكثير من زملائي الطلاب وأساتذتي يَمرون خلفي دون أن أحفلَ بهم، شعرتُ ببِدِّ تحطُّ برفق وحنان على رأسي، فالتفت لأرى مدرس اللغة العربية، وعلى شفثيه ابتسامة ودود وهو يقول:

- لديّ خبر سارّ لك، يا بني.

- مساء الخير، يا سيدي.

- قرّرت المدرسة منّح جوائز للمتفوقين، وأنت منهم.

- صحيح؟ شكراً.

لقد طلب إلي المدير أن أشتري لك جائزة تختارها أنت. وقفز قلبي في صدري وأنا أقول مرتعشا:

- حقاً؟ هذا الحذاء أرجوك يا سيدي.

- لندخل... لتقيسه.

واليوم، وبعد أكثر من عشرين عاما على تلك الحادثة، كلما سرتُ في طريقي إلى عيادتي لأمارس مهنتي الطبية، تستدير عيناى - بلا وعي مني - إلى محل بيع التجهيزات الرياضية. فإذا لاح لي طفل يحملق في واجهة المحل، اقتربت منه لأعرض عليه شراء حذاء رياضي هدية له. إنه تصرف غريب، ولكنني أدرك أسبابه.

علي القاسمي، "حياة سابقة" (قصص) دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار البيضاء، 2008، ص 105 وما بعدها بتصرف.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أجب في هذه الورقة عن أسئلة المجالات الآتية:

## أولاً: مجال القراءة (08 ن)

1 - حدد نوع النص بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح : ..... (0.5ن)

نوع النص: - تفسيري ( ) - سردي ( ) - حوار ( )

2 - اقترح عنواناً مناسباً للنص. .... (0.5ن)

3 - اشرح بالمرادف الكلمتين الآتيتين حسب سياقهما في النص (الفقرة الأولى): ..... (1ن)

- استبسال : ..... - أتسمّرُ: .....

4 - حدّد الحدث الرئيس للنص. .... (1ن)

5 - استخرج - من النص - أربع عبارات أو ألفاظ تدل على "المجال الاجتماعي" : ..... (1ن)

المجال الاجتماعي	
.....	-
.....	-

6 - اذكر أربعة أوصاف للحذاء واردة في النص. .... (1ن)

..... ✓	..... ✓
..... ✓	..... ✓

7 - استخلص القيمة المتضمنة في النص، مستدلاً عليها بما يناسب. .... (1ن)

8 - أبد رأيك في سلوك الأستاذ تجاه الطفل، وذلك في حدود ثلاثة أسطر. .... (2ن)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

## ثانياً: مجال الدرس اللغوي (6ن)

1- اضبط بالشكل التام الكلمات الآتية حسب ورودها في النص ( التي تحتها خطٌ واحدٌ) ..... (1ن)  
الملعب - أبيض - حياة - الغلاء

2- استخراج من النص الأسلوب المناسب - بكل عناصره - حسب الجدول الآتي: ..... (1ن)

أسلوب ذم	أسلوب تعجب
..... ✓	..... ✓

3- | - ركب جملة من إنتاجك الشخصي تتضمن اسماً ممنوعاً من الصرف لسببين (العلمية والعجمة)، مع الشكل التام: ..... (0,75ن)

ب - أعد كتابة الجملة الآتية بحيث تجعل الاسم ممنوع من الصرف مُنصرفاً مع الشكل. .... (0,75ن)  
- منَح الأستاذ جوائز للمتفوقين: .....

4- إملأ الجدول الآتي حسب المطلوب: ..... (1.5ن)

الجملة	اسم التفضيل	طريقة صياغته	السبب
هَذَا الطِّفْلُ أَشَدُّ تَعَلُّقًا بِهَدَفِهِ	.....	.....	.....

5- أعرب إعراباً تاماً الكلمتين اللتين تحتهما خطان حسب ورودهما في النص: ..... (1ن)

- زرقاء: .....

- اللفت: .....



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

ثالثا: مجال التعبير والإنشاء (6 ن)

"تعرفُ شخصا في مُحيطك عاش في طفولته ظروفًا اجتماعية واقتصادية صعبة، إلا أنه استطاع تجاوز كل العقبات بإصراره وعزيمته، فحقق نجاحا متميزا".  
أسرد جانبا من مسار حياة هذه الشخصية، مُسترشدا بما اكتسبته في مهارة كتابة "السيرة الغيرية"، وذلك في حدود عشرة أسطر، مع مراعاة سلامة اللغة ووضع علامات الترقيم المناسبة.



## عناصر الإجابة وسلم النقيط

يُستأنس في تقويم إجابات المترشحين بالعناصر الآتية:

### أولاً: مجال القراءة ( 08 ن )

- 1- نوع النص: سردي..... (0.5ن)
- 2- يقترح المترشح عنواناً مناسباً للنص. .... (0.5ن)
- 3- يشرح الكلمتين بالمرادف حسب السياق: - استبسال: شجاعة / إقدام، - أتسمر: أقف طويلاً..... (1ن)
- 4- يُحدد المترشح الحدث الرئيس للنص..... (1ن)
- 5- استخراج أربع عبارات أو ألفاظ تدل على المجال الاجتماعي..... (1ن)

#### المجال الاجتماعي

- لا ترقى إليه إمكانات أمي المتواضعة / - الغلاء.  
- شعرث بيدٍ تحطّ برفق وحنان على رأسي / - كما يقف طفل غَضّه الجوع أمام قطعة حلوى شهية...

- 6- أربعة أوصاف للحذاء واردة في النص: ..... (1ن)

✓ الحذاء الفريد من نوعه	✓ حذاء رياضي جميل
✓ لونه أبيض ناصع	✓ موشى بأشرطة زرقاء وحمراء...

- 7- القيمة: القيمة الاجتماعية، تتمثل في مساعدة الآخرين والتضامن مع الفقراء. (تقبل كل إجابة صحيحة). (1ن)
- 8- يعبر المترشح عن رأيه بخصوص سلوك الأستاذ تجاه الطفل..... (2ن)



## ثانيا : مجال الدرس اللغوي ( 6 ن )

1 - الشكل التام للكلمات حسب ورودها في النص ( التي تحتها خطٌ واحدٌ )

المُغَبِّب - أبيض - حياة - الغلاء.....(1ن)

2- أ - أسوب التعجب: ما أتعب حياة البؤساء! (0.5ن) / ب - أسلوب الهم: ينس المعاناة الغلاء (0.5ن)

3- إنجاز المترشح المطلوب:

أ- تركيب جملة من إنتاجه الشخصي تتضمن اسما ممنوعا من الصرف لسببين (العلمية والعجمة) ..... (0,75ن)

ب - تعريف كلمة جوائز بأل أو إضافتها إلى اسم معرف ..... (0,75ن)

4- يملأ المترشح الجدول: ..... (1.5ن)

السبب (0.5ن)	طريقة صياغة (0.5ن)	اسم التفضيل (0.5ن)	الجملة
لأن الفعل تَعَلَّقَ غير ثلاثي	طريقة غير مباشرة	أَشَدُّ تَعَلُّقًا	هَذَا الطِّفْلُ أَشَدُّ تَعَلُّقًا بِهَدْفِهِ

5- الإعراب:

- زرقاء: نعت تابع لمنعوته مجرور، وعلامة جره الفتحة النانبة عن الكسرة، لأنه ممنوع من الصرف. .... (0.5ن)

- اللغة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. .... (0.5ن)

## ثالثا: مجال التعبير و الإنشاء (6 ن)

يُراعى في تقويم إنجاز المترشح ما يلي:

- الالتزام بالمطلوب واستثمار خطوات مهارة "كتابة سيرة غيرية"; (4ن)

- سلامة اللغة؛ (1ن)

- توظيف علامات الترقيم المناسبة؛ (0.5ن)

- الالتزام بالحجم المطلوب. (0.5ن)



الصفحة: 1/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي (التعليم العام)	 السلطنة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كسبم والمدائن
الموضوع		
المعامل: 3 المدة الزمنية: ساعتان الدورة: 2022	اللغة العربية	المادة

### • نص الانطلاق:

#### بين الفن والعلم

ما من شك في أن الفن كان من الوسائل الأولى التي أفصحنا بها نحن - بني البشر- عن أنفسنا، فالإنسان منذ أن وجد عاش يكافح من أجل وجوده وتحقيق رفاهيته، فابتدع من الأدوات ما يكفل له الغلبة في ذلك الصراع. غير أنه مع هذا كان يشعر بالقصور عن الوفاء بكل ما تتطلبه شؤون الحياة، فلقد كان منها ما هو حسي، وهذا كان العقل يقوى عليه بالخبرة والتجربة اللتين يستمدهما من الممارسة المتصلة، كما كان منها ما هو معنوي، وهذا لم يكن العقل يملك له غير الحدس والتخمين.

وهذا الإحساس بالقصور إزاء المعنويات التي بدت غامضة هو الذي حرك العقل لاستكشافها، فإذا هو بذلك يضع الأساس لنشأة الفنون التي هي من صنع الذوق، كما وضع الأساس لنشأة العلوم التي هي بنت التجربة. بل إن حياة الإنسان لتكاد تكون متمثلة في شقها الفني أكثر منها في شقها العلمي، وذلك لما في الجانب الفني من احتفال بما له من سحر وجمال وقدرة على إثارة شتى المشاعر والانفعالات مهما طال الزمن. فإنسان اليوم لا يزال يُشجيه نشيد الفرحة في خاتمة سمفونية بيتهوفن التاسعة، كما لا تزال تحرك مشاعره التراجيديات اليونانية القديمة وتستهو به منحوتات وصور وأثار معمارية قديمة...، بينما هو ليس كذلك بالنسبة لنتاج العقل في مجال العلم الذي هو في تطور متصل، وما نأخذ اليوم به من نظريات قد ينكشف خطؤه غدا وتحل محله نظريات أخرى.

ومن الناس اليوم من لا يأبه بما هو جميل، ولم يعد في عصر التكنولوجيا هذا يجد متعة في اللوحات الجميلة ولا في تلك المباني الضخمة من معابد وهياكل، ولا في تلك المخلفات الأدبية والموسيقية. لكن، ما أرخصها من متعة تلك التي هي رهينة ما في أدواتنا من نفع فحسب! فهذه لا تخلق ذوقا، ولا تُنمي إحساسا ولا تُلهب وجدانا ولا تأخذ بيد الإنسان إلى حياة أكثر إغراء، بل ترجع به إلى حياة أدنى. ولا حبذا التعلق بما هو رخيص يجر إلى الإسفاف، ونعم التطلع إلى ما هو أعظم من كل ذلك، والطموح إلى كل ما هو سام وجميل.

والفن يكاد يكون ضرورة من ضرورات حياة الإنسان، وهل هناك ما يميز وجوده عن وجود الحيوان غير الفكر والخيال والإبداع؟ ولو عاش لطعامه فقط كالحيوان لاستوى الاثنان، فالفن - كما يقول شيلر- يجعل لون الحقيقة يبدو في أطراف اللون السبعة.

ثروت عكاشة، الفن والحياة، دار الشروق، القاهرة، ط1، 2002، ص، ص: 7-10، بتصرف



بعد قراءتك المتأنية لنص الانطلاق، أجب/ أجيب عن الأسئلة الآتية:

• مكون القراءة: (8ن)

- 0.5ن 1- اختر/ اختاري نوعية النص من بين الاقتراحات الآتية: (نص وصفي/ حجاجي/ سردي/ حوارِي).
- 0.5ن 2- بين (ي) علاقة العنوان بالفقرة الثانية من النص.
- 1ن 3- اشرح (ي) حسب سياق النص: أ- بالضد: حسي ≠ ب- بالمرادف: لا يابه:
- 1ن 4- أبرز (ي) القضية المحورية للنص.
- 1ن 5- استخرج (ي) من النص لفظتين أو عبارتين، مناسبتين لكل حقل من الحقول المعجميين الآتيين:

حقل الفن	حقل العلم
-	-
-	-

- 1ن 6- استخرج (ي) من الفقرة الثالثة من النص دليلاً، استدل به الكاتب على كون المتعة المقتصرة على ما في الأشياء والأدوات من نفع رخيصة.
- 1ن 7- أبرز قيمة فنية يعكسها النص، واستدل عليها بجملة تناسبها فيه.
- 2ن 8- يرى الكاتب أن " الفن يكاد يكون ضرورة من ضرورات الحياة" بين (ي) موقفك من هذا الرأي، مع تعزيزه بدليلين مناسبين، من غير الأدلة الموجودة في النص.

• مكون الدرس اللغوي: (6ن)

- 1ن 1- أشكل (ي) الألفاظ التي كتبت بخط بارز في النص شكلاً تاماً حسب موقعها، بعد نقلها إلى ورقة تحريرك:  
(الحياة/ معابد/ إغراء/ أعظم)
- 1ن 2- استخرج (ي) من النص ما يأتي: - أسلوب اختصاص: - أسلوب تعجب:
- 1.5ن 3- اجعل الممنوع من الصرف في الجملة الآتية منصرفاً، مع الشكل:  
" التَّقَطُّ المصوِّر الفوتوغرافي بعض المشاهد لصحراء مُترامية الأطراف"
- 1.5ن 4- انقل (ي) الجدول الآتي، مع إتمام ملء خاناته حسب ما هو مطلوب:

الجملة	المنادى	نوعه	حكمه
يا فنان، أنت المعبر عن الجِسْنِ الإنساني الراقي			

- 1ن 5- أعرب (ي) ما سطرته في النص، حسب موقعه الإعرابي: خطؤه - التعلق

• مكون التعبير والإنشاء: (6ن)

- عشت تجربة فنية معينة ( كتابة نصوص قصصية أو قصائد شعرية - مشاركة في عرض مسرحي مدرسي - رسم لوحة أو لوحات تشكيلية ... )
- تحدث (ي) في ما لا يقل عن اثني عشر سطراً عن هذه التجربة، وما تركته في نفسك من مشاعر وأحاسيس. مع استحضار إجراءات مهارة السيرة الذاتية.
- معايير التقييم: - الالتزام بالمطلوب وتطبيق إجراءات المهارة.  
- سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم وحسن التنظيم.



الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022 -		الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأمانة العامة للتربية والتكوين المركز الجهوي للامتحانات
1/4			
C : SLCS 1	المرشحون المتمدرسون والأحرار		
خاص بكتابة الامتحان	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
.....	اللغة العربية	3	ساعتان
.....	الاسم والنسب: .....	رقم الامتحان: .....	

خاص بكتابة الامتحان	مادة اللغة العربية	المعامل: 3	مدة الإنجاز: ساعتان
.....	النقطة بالأرقام وبالحروف: 20 / .....	اسم المصحح وتوقيعه: .....	

**مشكلة العصر**

**نص الانطلاق:**

1. ظهر التلوث بوضوح - باعتباره مشكلة بيئية ومعضلة في حياة الإنسان - مع بداية القرن التاسع عشر، مصاحبا لاتساع النشاط الإنساني خصوصا حول المدن، ونتيجة لعصر النهضة الذي عُرف بالتقدم الصناعي؛ فالثورة الصناعية التي ظهرت في الأربعينيات أحدثت تغييرا في الصفات الفيزيائية والكيميائية والبيولوجية للبيئة. وكان لهذا التغيير آثاره الضارة على الإنسان ومحيطه؛ إذ أخل بالكثير من الأنظمة البيئية التي كانت تتسم بالتوازن، ليحل محلها تلوث مؤذٍ شمل كل مجالات الحياة البشرية.

2. وقد طغى التلوث وانتشر مع التقدم التكنولوجي الذي جرى الإنسان وراءه بكل قواه دون أن يظن إلى أنه قد أسهم - بقصد أو بدون قصد - في إلحاق أبلغ الأضرار بالبيئة. فما يهدف إليه الإنسان من مساعيه نحو تحسين المعيشة والتصنيع والأخذ بأسباب التقدم التكنولوجي، أصبح بمثابة كوابيس عليه، ووبالا على صحته وأمواله وحيواناته...

3. وقد أحست كثير من الهيئات بخطورة الحالة التي وصل إليها تلوث البيئة اليوم، وأصبح خطره الداهم موضوع اشتغال جهات علمية كثيرة، كما نال الاهتمام الزائد في معظم مجالات وصحف العالم، وأقيمت المؤتمرات وعقدت الندوات من أجل توعية الإنسان أينما كان بأبعاد مشكلة التلوث وحجمها. ونحن - الأمة الإسلامية - علينا أن نكون أحرص الشعوب على التصدي لهذه المشكلة العويصة، مصداقا لقوله تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ (الأعراف: 84).

4. وتوضح الدراسات والإحصاءات المتعلقة بالبيئة أن أسباب تدهور البيئة وتلوثها تعود في معظم الحالات إلى الإنسان، الأمر الذي يمكن معه القول بأن الإنسان هو مشكلة البيئة... فلو كانت البيئة تنطق بما تنوء به من آثار التلوث لوجهت له رسالة مضمونها: "يا إنسان، كثر شاكوك وقل شاكروك، فإما اعتدلت وإما اعتزلت، فأنت سر مشكلة البيئة..." فأعظم بها من رسالة بليغة!

5. ومن أجل اعتدال الإنسان - وليس اعتزاله - في تعامله مع البيئة، يأتي دوره في حماية البيئة والمحافظة عليها. وذلك هو الشغل الشاغل للدول والهيئات والمنظمات في الوقت الحالي. فبئس مشكلة العصر التلوث، ونعم العمل بالمحافظة على البيئة وحمايتها.

داود عبد الرزاق الباز، مفاهيم أساسية في القانون العام لحماية البيئة، ضمن: مجلة عالم الفكر، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، العدد 3، المجلد 32، يناير-مارس 2004، ص: 62 وما بعدها (بتصرف)

شروح لغوية مساعدة: - تنوء: من ناء ينوء به الجمل أي أثقله.  
- كثر شاكوك وقل شاكروك: كثر المشتكون منك وقل الشاكرون لك.



# لا يكتب شيء في هذا الإطار

✂-----

2/4

أقرأ النص قراءة فاحصة، وأجيب مما يأتي:

المجال الرئيس الأول: مكون القراءة (8 نقط)

1 — أحدد المجال الذي ينتمي إليه النص بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب: 0.5ن

المجال الاجتماعي والاقتصادي ( ) المجال السكاني ( ) المجال الفني والثقافي ( )

2 — أحدد العلاقة بين العنوان ومضمون الفقرة الأولى بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب: 0.5ن

توضيح وتفسير ( ) تضاد ( ) تعريف ( )

3 — أشرح ما يأتي حسب سياقه في النص: التلوث (بالضد) ≠ ..... يفطن (بالمرادف): ..... 1ن

4 — أصوغ، بأسلوبي الشخصي الفكرة المحورية للفقرة الرابعة: 1ن

5 — أستخرج من النص أربعة أفعال أو عبارات دالة على حقل تلوث البيئة: 1ن

(أ) ..... (ب) .....  
(ج) ..... (د) .....

6 — أستخرج من النص مثالا لأسلوب النفي، وآخر لأسلوب الاستشهاد: 1ن

○ أسلوب النفي: .....  
○ أسلوب الاستشهاد: .....

7 — أحدد القيمة المهيمنة في النص، مع الاستدلال عليها بعبارة مناسبة: 1ن

- القيمة المهيمنة: .....

- العبارة الدالة: .....

8 — أبدي رأيي الشخصي في قول الكاتب: "الإنسان هو مشكلة البيئة"، مع التعليل: 2ن

.....  
.....  
.....  
.....



# لا يكتب شيء في هذا الإطار

3/4

## المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي (6 نقط)

- 1 – أضببط بالشكل التام ما تحته خط حسب موقعه في النص:  
أبلغ - كوابيس - موضوع - أحرص
- 2 – أستخرج من النص ما يأتي:  
- أسلوب التعجب: .....  
- أسلوب الذم: .....
- 3 – أدخل (ال) على كلمة "كوابيس" في الجملة أسفله، ثم أعيد كتابة الجملة، مع ضبطها بالشكل التام:  
يعتبر التلوث بمثابة كوابيس خطيرة على البشرية.

- 4 – أحدد الاسم المنادى في التركيب المثلث في الجدول، ثم أبين نوعه وحكمه الإعرابي:

التركيب	الاسم المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي
يا إنسان، كثر شاكوكك...	.....	.....	.....

- 5 – أعرب ما كتب بخط بارز في النص إعرابا تاما:  
- الأمت (الفقرة الثالثة) .....  
- المحافظة (الفقرة الأخيرة) .....

## المجال الرئيس الثالث: درس التعبير والإنشاء (6 نقط)

بينما كنت أتجول بجانب النهر القريب من محل سكناي، ظهرت أمامي كائنات مشوهة تخرج من النهر حاملة لافتات كتب عليها: التلوث يقتلنا - التلوث يشوهنا - الإنسان مشكلتنا ...  
أكتب، في حدود خمسة عشر سطرا، قصة عجيبة أسرد فيها أحداثا عشتها مع هذه الكائنات المشوهة، مسترشدا(ة) بمكتسباتي في مهارة كتابة قصة عجيبة.  
يراعى في تقويم الإنتاج:

- الالتزام بالمطلوب، وتوظيف المكتسبات المرتبطة بالمهارة. (4ن)  
- سلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم. (2ن)



لا يكتب شيء في هذا الإطار



4/4

A large rectangular area with a solid black border, containing multiple horizontal dotted lines for writing practice.



الصفحة	يوليوز 2022	الدورة	السنة الثالثة إعدادي	المستوى
1	ساعتان	مدة الإنجاز	اللغة العربية	المادة
5	03	المعامل	التعليم العام	

النص:

## فنّ النحت

النحت نشاطٌ فني إنساني تتجاوز ممارسته أزيد من 4500 سنة؛ وهو، في الغالب، إنجاز لتكوينات مجسمة ثلاثية الأبعاد، يلتصق بالمعمار، أو هو جزء منه، أو مُحادٍ له، أو مستقل عنه، يقوم على حوامل، كما يمكن أن يكون قائما منتصبا بذاته، دون حاجةٍ لقاعدة تحمله، كما هو الشأن اليوم بالنسبة للنحت وفن المجسمات المعاصرين. يُعدّ النحت تمثيلات تجسدية ممتلئة، أو مُقَعَّرَة، أو هوائية قابلة للاختراق، تُشخّصُ وجوداً مادياً لإنسان، أو لحيوان، أو لنبات، أو تشخص أفكارا وأحاسيس داخلية، على غرار ما حصل مع النحت الحديث في أوروبا وأمريكا وباقي بلدان العالم، بما في ذلك البلدان العربية، ابتداء من الربع الثاني والثالث من القرن الماضي. والنّحاتون، على مرّ الزمن، سواء أكانوا عمالا يدويين مجهولين أم فنانيين مبدعين، وظّفوا أنواعا عديدة من المواد مثل الحجر والمرمر والرّخام والبرونز (سبك القصدير والنحاس)، والشمع وأنواع الطين والصلصال... كما استعملوا تقنيات عديدة، منها النقش، والتّغدين، والصّهر، والحزق، والتركيب، والتّلجيم، والتّجميع...

إنّ النحت، باعتباره فعلا فنيا، تدخّلُ بواسطة الفكر والتّخيّل والمجهود العَصَليّ وبآليات مُحدّدة في مادة طبيعية خام، أو في موادّ مُصنّعة، مُهمّلة، أو مُعدّة للاستعمال. وتدخّل النّحات بوصفه ذاتا مبدعة هو الذي ينزع عن هذه المواد الخام وَحْشِيَّتْهَا وَعَمَاءَهَا ليضفي عليها صورة إنسانية فنية ذات قيمة جمالية وثقافية. وبهذا الفعل، وأعظم به من فعلا يصبح العمل المنحوت قابلا للمُشاهدة واللمس، وقد يتخسّسه فاقِدو البصر منا عن طريق اللمس، فنعجب نحن معشر المتلقين به.

والنّحات نفسه يستعمل اللمس الذي لا يخلو من حساسية الفنّان المُبدع، وبخاصة في المراحل الأخيرة لتسوية العمل النّحَتي، حَجْرًا كان، أو طينًا، أو حَسْبًا. وكأنّ تدخّل جسم المبدع في جسم موضوع الإبداع عملية تفاعل بين جسمين: تدخّل النحات ومقاومة الجسم الخاضع للنحت، الذي يخلع عنه الفنّان صفته المُتوحشة، كي يُخرجه، من الممكن إلى الواقع.

عبد السلام أزدام، النحت في المغرب أي حضور، مجلة الثقافة المغربية، عدد 39، ماي 2019، ص.ص. 70. 71 (بتصرف)





الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي  
التعليم العام - دورة يوليوز 2022

السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأول والثالثي

اسم وتوقيع المراقب 1	دورة يوليوز 2022	مادة: اللغة العربية
اسم وتوقيع المراقب 2	التعليم العام	السنة الثالثة إعدادي
خاص بكتابة الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي للمترشح(ة):	
	رقم الامتحان	تاريخ الازدياد ومكانه:
خاص بكتابة الامتحان	مدة الإنجاز: ساعتان	مادة اللغة العربية
	المعامل: 03	دورة يوليوز 2022
		التعليم العام
الصفحة	اسم المصحح وتوقيعه:	
5 / 2	بالحروف:	20/.....:النقطة النهائية بالأرقام:

اقرأ(ي) النص، ثم اجب/ أجيب عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول: درس القراءة (08 نقط)

1. عين(ي) المجال الذي ينتمي إليه النص، وذلك بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب: (0.5ن)

المجال الاجتماعي والاقتصادي	....	المجال الفني الثقافي	....	المجال السكاني	....
-----------------------------	------	----------------------	------	----------------	------

2. حدد(ي) علاقة العنوان بالفقرة الرابعة من النص. (0.5ن)

.....

.....

3. اشرح (ي) الكلمتين الآتيتين؛ الأولى بالمرادف، والثانية بالضد، بحسب السياق. (1ن)

- يَخْلَعُ: .....

- مُسْتَقِلٌّ # .....

4. حدد(ي) الفكرة العامة للنص. (1ن)

.....

.....

ملحوظة هامة: يمتدح على المترشح(ة) أن يمضي ورقته (أ) أو يضح (نضح) عليها أي علامة تبيح مصدرها



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية | التعليم العام | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022 | الصفحة: 3/5

(ن1) 5. اجرداي أربعة أفاظ، أو عبارات، دالة على حقل الإبداع.

.....

(ن1) 6. استخرج اي من النص أربع صفات للعمل الفني المنحوت.

.....  
.....

(ن1) 7. أبرز اي القيمة التي تتضمنها الفقرة الرابعة من النص، مستدلًا(ة) عليها بما يناسب.

القيمة: .....

الاستدلال: .....

8. اكتب اي فقرة تبدي (تبدین) فيها رأيك الشخصي حول فكرة أن "النَّحت تدخل بواسطة الفكر والتخيل في مادة

طبيعية خام".

.....  
.....  
.....

## المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (06 نقط)

(ن1) 1. اضبط اي بالشكل التام الكلمات التي تحتها سطر في النص، حسب موقعها فيه:

- حوامل - أحاسيس - اللمس - المبدع



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطّار

مادة اللغة العربية | التعليم العام | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022 | الصفحة: 5/4

(1ن) 2. استخراج (أي) من النص ما يأتي:

أ. أسلوب الاختصاص: .....

ب. أسلوب التعجب: .....

3. ركب (أي) جملة مفيدة، من إنشائك الخاص، تشتمل على اسم ممنوع من الصرف لسببي العلمية ووزن

(1.5ن) الفعل، مع الضبط بالشكل التام.

(1.5ن) 4. املأ (أي) الجدول الآتي حسب المطلوب:

الجملة	المنادي	نوعه	حكمه
أيا مُجهداً نفسه، تمهّل.	.....	.....	.....

(1ن) 5. أعرب (أي) الكلمتين المكتوبتين بخط مضغوط بحسب موقعهما:

..... معشر: .....

..... المتلقين: .....

## المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء (06 نقط):

انتشرت في عصرنا الحالي أعمال كثيرة توصف بالفنية، في مجالات: الموسيقى، والتشكيل، والسينما...

تُفسد الذوق بدل أن تسمو به. اكتب (أي) موضوعاً إنشائياً، في حدود خمسة عشر سطرًا، تناقش (ين)

فيه هذه القضية، وتخضع (ين) هذا النوع من الأعمال للنقد وإصدار حكم قيمة، مستفيداً (ة) مما

اكتسبته من تقنيات في مهارة "النقد والحكم/ إصدار حكم قيمة".



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطـار

الصفحة: 5/5

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022

التعليم العام

مادة اللغة العربية

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح(ة) أو بعض ورقته (ا) أو بعض (نسخ) عليها أي علامة تبيـن مصدرها



الصفحة	التعليم العام		السنة الثالثة إعدادي	المستوى
1	ساعتان	مدة الإنجاز	دورة يوليوز 2022	الدورة
1	03	المعامل	اللغة العربية	المادة

## دليل التصحيح

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يسترشد به في تصحيح إجابات المترشحين والمترشحات.

سلم التقييم	عنصر الإجابة
<b>المجال الرئيس الأول: القراءة (08 نقط)</b>	
0.5 ن	1. مجال النص الفني الثقافي
0.5 ن	2. علاقة العنوان بالفقرة الرابعة من النص.
0.5 ن	3. الشرح بالمرادف:
0.5 ن	- يخلع: يرفع - يزيل - مستقل ≠ مرتبط - متعلق
1 ن	4. تحديد الفكرة العامة للنص: تقبل كل فكرة تعرف فن النحت، وتوضح مداخل الإبداع فيه
1 ن (4*0.25)	5. جرد أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على حقل الإبداع: - النحت - مبدع - تخيل - فعل فني - النقش - ذات مبدعة.....
1 ن	6. صفات العمل الفني المنحوت: - اختيار أربع صفات من قبيل: تكوين مجسم - تمثيل تجسيدي، ممتلئ - ثلاثي الأبعاد - ملتصق بالمعمار....
0.5 ن 0.5 ن	7. إبراز القيمة التي تتضمنها الفقرة الرابعة من النص، مع الاستدلال على ذلك بما يناسب. - إبراز القيمة: قيمة جمالية / أو فنية / أو ثقافية / إنسانية... - الاستدلال...
1 ن 1 ن	8. إبداء الرأي الشخصي في الفكرة المطروحة مع التعليل الرأي التعليل
<b>المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي (06 نقط)</b>	
1 ن (4*0.25)	1. الضبط بالشكل التام: - حوامل - أحاسيس - ألمس - المبدع تخصم ربع نقطة عن كل خطأ في الشكل
0.5 ن 0.5 ن	2. استخراج أسلوبين من النص: - أسلوب الاختصاص: نحن معشر المتلقين - أسلوب التعجب: أعظم به من فعل!
0.5 ن 0.5 ن	3. إنتاج جملة وفق المطلوب، مع الضبط بالشكل التام إنتاج جملة تتضمن المطلوب الشكل التام
0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	4. ملء الجدول بما يناسب: المنادى: مجهدا نوعه: شبيه بالمضاف حكمه: منصوب
0.5 ن 0.5 ن	5. الإعراب: - معشر: مفعول به منصوب لفعل محذوف وجوبا تقديره أخص، وهو مضاف - المتلقين: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم
<b>المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء: (06 ن)</b>	
2 ن	- احترام خطوات وتقنيات المهارة المطلوبة:.....
2 ن	- تسلسل الأفكار وتناسقها:.....
2 ن	- سلامة اللغة من الأخطاء، واحترام علامات الترقيم.....



خاص بكتابة الامتحان	F1 الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة 2022	السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لمركز الرباط 000.0 - 00. - 0000.0
مدة الإنجاز: ساعتان	الاسم الشخصي والعائلي: .....	رقم الامتحان: .....
المعامل: 3	اللغة العربية	المادة:

خاص بكتابة الامتحان	اسم المصحح و توقيعه: النقطة النهائية على 20:	المادة: اللغة العربية
الصفحة: 1 على 4	ورقة الإجابة	

نص الانطلاق:

وباء كوروناً

1- كانت الانطلاقة الفعلية لفيروس كورونا (كوفيد 19) مع نهاية عام 2019، حينما بعث طبيب العميون (لي وينليانغ) من مقر عمله في مدينة (ووهان) بالصين، رسائل إلى زملائه يحضهم فيها على ارتداء أقنعة وملابس واقية، بعد ملاحظته تواتر حالات مرضى تتشابه أعراضهم مع أعراض المتلازمة التنفسية الحادة (سارس) الذي لاقى أكبر انتشار بين عامي 2002 و 2003، لتستدعيه الشرطة وتتهمه بنشر الشائعات، وكان ذلك آخر تصريح له. فأعلنت وفاته بالفيروس في 07 فبراير 2020، ليبدأ خبر انتشار الفيروس من الصين إلى مختلف دول العالم؛ ويوم 11 مارس 2020 أعلنت منظمة الصحة العالمية أن وباء كورونا (كوفيد 19) وصل إلى مرحلة الجائحة التي خلفت نتائج كارثية على مختلف مجالات الحياة.

2- فمن النتائج الاقتصادية لهذه الجائحة: إغلاق الدول حدودها أمام حركة النقل وخصوصا النقل الجوي، وتعطل كبير في سلاسل الإنتاج والاستيراد والتسويق، وتراجع الطلب العالمي على الإنتاج. كما نتج عن ذلك انكماش اقتصادي كبير، وتراجع حاد في معدلات النمو الاقتصادي، وارتفاع مهول في معدلات البطالة، مع ما رافق ذلك من ارتفاع في الإنفاق الحكومي خصوصا على الخدمات الصحية، وبرامج التحفيز الاقتصادي لمعالجة تداعيات الأزمة الاقتصادية...  
3- ومن نتائجها الاجتماعية: تراجع مستويات الأمن الغذائي؛ بحيث تسببت الجائحة في معاناة ملايين البشر من نقص التغذية، كما أبعث الملايين من الأطفال عن مدارسهم، إضافة إلى الحجر الصحي الذي أوجع ظاهرة العنف ضد النساء والأطفال، مما زاد من الضغوط النفسية والمشاكل الأسرية...  
4- أما نتائجها السياسية، فتتجلى في بروز السياسة الأحادية، حيث توجهت الدول إلى التعامل الفردي مع الجائحة، مما أظهر انقسامها وعجزها عن المواجهة والتصدي لهذا الوضع.  
5- هذا، وقد أظهرت الجائحة هشاشة الأنظمة الصحية في العالم، وتعرض أنظمة الرعاية الصحية إلى أضرار جمة، وتحول مقدمو الرعاية الصحية من أطباء وممرضين إلى مرضى وقتلى. فما أكثر نتائج وباء كورونا!  
6- ولمواجهة تداعيات هذا الوباء، وجب التعاون في مختلف المجالات وخاصة المجال الصحي والطبي، وهذا خيار لا مفر منه؛ بحيث لا تستطيع أي دولة منفردة تحمل تبعات الأزمة، واحتواءها، ومعالجة تداعياتها المختلفة على الإنسان والمجتمع والاقتصاد والدولة.  
7- فإنا إنسان، احترس أكثر، ولا تخرج إلا لضرورات الحياة؛ فنعم السلوك الاحتياطي، ولا حبذا الازدحام، لأنه ينقل الفيروس بين الناس.

د. نرجس بخوش، "الأوبئة المعولمة: معضلة كورونا وتداعياتها على العالم العربي"، ضمن كتاب: المجاعات والأوبئة في الوطن العربي عبر العصور، الجزء 1، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية، ألمانيا برلين، 2021، ص 50/49 (بتصرف)

F4

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 4

ثالثا: مجال التعبير والإنشاء (6 ن)

تسرب فيروس غريب من أحد المختبرات العلمية، فنتجت عنه ظواهر غريبة بين الناس.

استعن بما درستته في مهارة (تخيل حكاية عجيبة أو من الخيال العلمي)، واكتب حكاية تُضمّن فيها:

- أحداثا غريبة متخيلة مرتبطة بسلوك الناس وحركاتهم وتصرفاتهم جراء إصابتهم بالفيروس؛
- توظيف شخصيات ذات قوى خارقة في نمو الأحداث.

وذلك في حدود عشرة (10) أسطر، مع احترام التوجيهات الآتية:

- ✓ الالتزام بالمطلوب وتوظيف خطوات المهارة وإجراءاتها.
- ✓ مراعاة سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم.



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أجب عن أسئلة المجالات الآتية:

أولاً: مجال القراءة (8 ن)

1 - حدد المجال الذي ينتمي إليه النص بوضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح. (0.5 ن)

حضاري       سكاني       ثقافي

2 - ضع علامة (X) في المكان المناسب. (0.5 ن)

الفقرة التي تعرض النتائج الاجتماعية لوباء كورونا هي.  الفقرة 3  الفقرة 5

3 - اشرح الكلمتين الآتيتين حسب سياقهما في النص: (1 ن)

- أجاج (بالمرادف): .....

- انكماش (بالضد): .....

4 - حدد القضية التي يعالجها النص. (1 ن)

5 - املأ الجدول الآتي بما يناسب من النص: (عنصر واحد من كل مطلب). (1 ن)

نتيجة اجتماعية للجائحة	نتيجة اقتصادية للجائحة	نتيجة صحية للجائحة	الحل المقترح
.....-1	.....-1	.....-1	.....-1

6 - عبي الجدول بما يناسب من معطيات انطلاقاً من الفقرة رقم (7): (1 ن)

المرسل (المخاطب)	المرسل إليه (المخاطب)	الرسالة
.....	.....	.....

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

7 - أبرز القيمة المتضمنة في الفقرة (6) واستدل عليها بعبارة مناسبة. (1 ن)

القيمة: .....

الاستدلال من الفقرة: .....

8 - ورد في النص ما يأتي: " الحَجْر الصحي أَجَّج ظاهرة العنف ضد النساء والأطفال، مما زاد من الضغوط النفسية والمشاكل الأسرية...".

ناقش هذه القولة مبدياً رأيك الشخصي في مضمونها، وذلك في حدود ثلاثة أسطر. (2 ن)

ثانياً: مجال الدرس اللغوي (6 ن)

1 - اشكل ما تحته خط في النص شكلاً تاماً: (1 ن)

- ملابس - سلاسل - العنف - أكثر

2 - استخرج من النص: (1 ن)

- أسلوب مدح: .....

- أسلوب ذم: .....

3 - ركب كلمة (أخضر) مع شكلها، في جملة مفيدة من إنتاجك الشخصي، بحيث تكون ممنوعة من الصرف... (1,5 ن)

4 - استخرج من النص جملة تتضمن أسلوب نداء، وعبئ الجدول بما يناسب: (1,5 ن)

أسلوب النداء	أداة النداء	الاسم المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي
.....	.....	.....	.....	.....

5 - أعرب ما تحته خطان داخل النص إعراباً تاماً: (1 ن)

- أكبر: .....

- مقدمو: .....





# الاجتماعيات

المعامل 1 المدة ساعة وربع





خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل  
شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022  
الموضوع

السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأول والثانوي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
لجهة الدار البيضاء - سطات

رقم الامتحان: .....

الاسم الشخصي والعائلي .....

1

المعامل:

1 ساعة و15 د

مدة الإنجاز:

الاجتماعيات

المادة:



توقيع المرآقب الثاني: .....

توقيع المرآقب الأول: .....

خاص بكتابة الامتحان

النقطة النهائية على 20: ..... والحروف: .....  
اسم المصحح وتوقيعه: .....

المادة: الاجتماعيات

الصفحة 1 على 4

ورقة الإجابة

أولا: مادة التربية على المواطنة: تعاريف و أسئلة موضوعية: 6 ن

(2ن)

1- تعاريف: عرف (ي) بما يأتي :

- تنمية مستدامة: .....
- البيئة: .....

(2ن)

2- أتمم (ي) تعبئة الجدول بوضع المعطيات الآتية في المكان المناسب:

■ جمع المعطيات وإنجاز التقارير حول الوضعية البيئية بالمغرب ■ اطلاق برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP)  
■ سن القانون الإطار رقم 12.99 للبيئة والتنمية المستدامة بالمغرب ■ تعزيز الوعي البيئي للسكان ومختلف  
المتدخلين في مجال البيئة بالمغرب ■ توقيع الاتفاقيات وعقد المؤتمرات مثل اتفاقية كيوتو وقمة ريودي جانيرو ■ إنجاز  
مراسد جهوية لتتبع تطور الحالة البيئية بالمغرب ■ ادماج الثقافة البيئية في برامج التربية والتكوين بالمغرب ■ وضع  
وتحيين القوانين الخاصة بالحفاظ على البيئة بالمغرب.

إجراءات دولية للحفاظ على البيئة	
التشريع (التقنين)	إجراءات
المراقبة والتتبع	وطنية للحفاظ
التحسيس	على البيئة

3- تعاني مدينة الدار البيضاء من مشكل تلوث الهواء بفعل تركز الأنشطة الصناعية ووسائل النقل والمواصلات.

(2ن)

← اقترح (ي) أربعة حلول قابلة للتطبيق لمواجهة مشكل تلوث الهواء بجهة الدار البيضاء - سطات.

- .....
- .....
- .....
- .....



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

Ne rien écrire dans ce cadre



الصفحة : 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - يوليو 2022 - مادة: الاجتماعيات

**ثانياً: مادة التاريخ : الاشتغال بوثائق: 7 ن**

اقرأ (ي) الوثيقتين لإنجاز المطلوب:

**الوثيقة 2:**

**الوثيقة 1:**

« زعزعت الحرب العالمية الثانية أركان النظام الاستعماري [...] وعملت هزيمة فرنسا سنة 1940 على هز أسطورة قوة المستعمر التي لا تقهر [...] وأعلن الميثاق الأطلسي عن حق الشعوب في اختيار شكل السلطة التي يريدون العيش في ظلها [...] وأعلن ميثاق الأمم المتحدة عن حق الشعوب في تقرير مصيرها. [نتيجة ذلك] غيرت الحركة الوطنية بدورها من توجهها، ورمت بمبدأ الإصلاحات وطالبت بالاستقلال. »

« وفي سنة 1934 ولد أول حزب سياسي مغربي [...] وقدم الوطنيون مخططاً للإصلاحات [...] والذي طالب بالوحدة الإدارية والقضائية ومشاركة المغاربة في ممارسة السلطة، وتأسيس المجالس البلدية وحماية الصناعة التقليدية من كل منافسة أجنبية، وتأميم الموارد المعدنية والطاقية. تأخرت السلطات الفرنسية [...] فمنعت الأحزاب والجراند ونفي علال الفاسي إلى الغابون، ووضع محمد الوزاني رهن الإقامة الجبرية بالصحراء. »

ابراهيم بوطالب وآخرون، المرجع السابق، ص: 508-509 - (بتصرف)

ابراهيم بوطالب وآخرون، تاريخ المغرب، تعريب: محمد الغرايب، عبد العزيز بل الفايذة، محمد العرجوني، مطابع الرباط نت، الطبعة الأولى، 2018 ص: 505-506 - (بتصرف)

**المطلوب:**

(1ن)

1- ضع (ي) الوثيقتين 1 و 2 في إطارهما الزمني والمكاني.

الزمن: .....

المكان: .....

2- استخراج (ي) ما يأتي:

(1.5ن)

أ- من الوثيقة 1 مطالب الحركة الوطنية خلال فترة الثلاثينيات من القرن 20 .

.....

.....

.....

ب- من الوثيقة 1 رد فعل السلطات الفرنسية اتجاه مطالب الحركة الوطنية.

.....

.....

.....

(0.5ن)

ج- من الوثيقة 2 التحول الذي طرأ على طبيعة مطالب الحركة الوطنية خلال فترة الأربعينيات.

.....











مادة: الاجتماعيات  
عناصر الإجابة  
ص 2/1

الامتحان الجهوي الموحد لنيل  
شهادة السلك الإعدادي  
دورة يوليوز 2022

الملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأول والثاني  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
لجهة الدار البيضاء - سطات

سلم التقييم	عناصر الإجابة المقترحة												
	هذه العناصر بمثابة موجّهات عامة يرجى التعامل معها بمرونة وعدم التقيد بالتفاصيل المعرفية												
	<b>أولاً: التربية على المواطنة: تعاريف وأسئلة موضوعية: 6 ن</b>												
<u>2ن</u>	1- التعاريف: تنمية مستدامة - البيئة : تمنح (1ن) لكل جواب صحيح 2- تعبئة الجدول استناداً للمعطيات المقدمة:												
<u>2ن</u>	تمنح (0,25ن) لوضع كل عنصر في مكانه المناسب												
تمنح (0,25ن) لكل جواب صحيح	<table border="1"><thead><tr><th>إجراءات دولية للحفاظ على البيئة</th><th>التشريع (التقنين)</th><th>إجراءات وطنية للحفاظ على البيئة</th></tr></thead><tbody><tr><td>- إطلاق برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP) - توقيع الاتفاقيات وعقد المؤتمرات مثل اتفاقية كيوتو وقمة ريودي جانيرو</td><td>- وضع وتحيين القوانين الخاصة بالحفاظ على البيئة بالمغرب.</td><td>- جمع المعطيات وإنجاز التقارير حول الوضعية البيئية بالمغرب - إنجاز مرصد جهوية لتتبع تطور الحالة البيئية بالمغرب.</td></tr><tr><td></td><td>- تعزيز الوعي البيئي للسكان ومختلف المتدخلين في مجال البيئة بالمغرب. - ادماج الثقافة البيئية في برامج التربية والتكوين بالمغرب.</td><td>- المراقبة والتتبع</td></tr><tr><td></td><td></td><td>- التحسيس</td></tr></tbody></table>	إجراءات دولية للحفاظ على البيئة	التشريع (التقنين)	إجراءات وطنية للحفاظ على البيئة	- إطلاق برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP) - توقيع الاتفاقيات وعقد المؤتمرات مثل اتفاقية كيوتو وقمة ريودي جانيرو	- وضع وتحيين القوانين الخاصة بالحفاظ على البيئة بالمغرب.	- جمع المعطيات وإنجاز التقارير حول الوضعية البيئية بالمغرب - إنجاز مرصد جهوية لتتبع تطور الحالة البيئية بالمغرب.		- تعزيز الوعي البيئي للسكان ومختلف المتدخلين في مجال البيئة بالمغرب. - ادماج الثقافة البيئية في برامج التربية والتكوين بالمغرب.	- المراقبة والتتبع			- التحسيس
إجراءات دولية للحفاظ على البيئة	التشريع (التقنين)	إجراءات وطنية للحفاظ على البيئة											
- إطلاق برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP) - توقيع الاتفاقيات وعقد المؤتمرات مثل اتفاقية كيوتو وقمة ريودي جانيرو	- وضع وتحيين القوانين الخاصة بالحفاظ على البيئة بالمغرب.	- جمع المعطيات وإنجاز التقارير حول الوضعية البيئية بالمغرب - إنجاز مرصد جهوية لتتبع تطور الحالة البيئية بالمغرب.											
	- تعزيز الوعي البيئي للسكان ومختلف المتدخلين في مجال البيئة بالمغرب. - ادماج الثقافة البيئية في برامج التربية والتكوين بالمغرب.	- المراقبة والتتبع											
		- التحسيس											
<u>2ن</u>	3- اقتراح أربعة حلول لمواجهة مشكل تلوث الهواء بجهة الدار البيضاء - سطات. يخصص لكل اقتراح (واقعي - مرتبط بالمشكل المطروح - قابل للأجراء) لمواجهة هذا المشكل (0,5ن) من قبيل: - الاعتماد على مصادر الطاقة غير الملوثة كالطاقة الشمسية - توسيع المجالات الخضراء - الصيانة الدورية لوسائل النقل - وضع قوانين لحماية جودة الهواء - حملات التحسيس - عدم استخدام وسائل النقل الخاصة إلا عند الضرورة...												
	<b>ثانياً: مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق: 7 ن</b>												
<u>1ن</u>	1- وضع الوثيقتين في إطارهما التاريخي: ▪ الإطار الزمني: ما يفيد: ثلاثينيات وأربعينيات القرن 20م؛ أو النصف الأول من القرن 20م: 0,5ن ▪ المكان: المغرب: 0,5ن 2- استخراج المعطيات من الوثيقتين 1 و 2: أ- من الوثيقة 1: ▪ مطالب الحركة الوطنية خلال فترة الثلاثينيات: تمنح (0,5ن) لكل عنصر مما يأتي في حدود ثلاثة عناصر: ما يفيد المطالبة بالإصلاحات الآتية: - الوحدة الإدارية والقضائية - إشراك المغاربة في ممارسة السلطة - تأسيس المجالس البلدية - حماية الصناعة التقليدية من كل منافسة أجنبية - تأمين الموارد المعدنية والطاقة. ▪ رد فعل السلطات الفرنسية اتجاه هذه مطالب الحركة الوطنية: تمنح (0,5ن) لكل عنصر مما يأتي: - التأخر في الرد على المطالب الإصلاحية و منع الأحزاب والجراند - نفي زعماء الحركة الوطنية أو فرض الإقامة الجبرية عليهم... ب- من الوثيقة 2: التحول الذي طرأ على طبيعة مطالب الحركة الوطنية خلال فترة الأربعينيات: ما يفيد: الانتقال من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال 3 - من الوثيقة 2: العوامل المفسرة لتحول مطالب الحركة الوطنية خلال فترة الأربعينيات [ما يفيد]: - هزيمة فرنسا في المرحلة الأولى من الحرب العالمية الثانية (1940).... (1ن) - صدور الميثاق الأطلسي وإعلان ميثاق الأمم المتحدة على حق الشعوب في تقرير مصيرها.... (1ن)												
<u>1,5ن</u>													
<u>1ن</u>													
<u>0,5ن</u>													
<u>2ن</u>													



الامتحان الجهوي الموحد لنيل  
شهادة السلك الإعدادي  
دورة يوليوز 2022

مادة: الاجتماعيات  
عناصر الإجابة  
ص 2/2

4- تركيب الفكرة الأساس: ينتظر من المترشح(ة) تركيب الفكرة الأساس بمراعاة مؤشرات الإنجاز الآتية: تركيب العناصر الكبرى - الزمان والمكان - التركيز. [ما يفيد]:  
طالبات الحركة الوطنية المغربية خلال فترة الثلاثينيات بعدة إصلاحات لم تستجب لها السلطات الفرنسية، مما ساهم في تحولها نحو المطالبة بالاستقلال مستفيدة من ظروف دولية متعددة خلال أربعينيات القرن 20م.

1ن

ثالثا: مادة الجغرافيا: موضوع مقالي: 7 ن

2ن

❖ الجانب المنهجي:

- مقدمة: تقديم - طرح الإشكالية. (1ن)
- التصميم: وضوح ومنطقية التصميم. (0,5ن).
- الخاتمة: استخلاص- تقييم امتدادات (0,5ن)

❖ الجانب المعرفي:

- مظاهر قوة الصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية: (1ن)
- إنتاج صناعي ضخم ومتنوع ومتطور تكنولوجيا...
- مكانة متقدمة عالميا من حيث الإنتاج: صناعة الطائرات- الصناعة البتروكيمياوية- صناعة السيارات - المعلومات...

4ن

• العوامل المفسرة للقوة التكنولوجية في اليابان: (2ن)

- فعالية التنظيم الاقتصادي...
- تطور وسائل المواصلات والاتصال...
- تأهيل العنصر البشري...
- ضخامة الرساميل والاستثمارات...
- قوة الاستثمار في البحث العلمي والتجديد التكنولوجي
- .....

☞ تمنح 0,5ن لكل مؤشر في حدود أربعة عناصر

• المشاكل التي تواجهها اليابان في المجال التكنولوجي: (1ن)

- المنافسة الخارجية...
- محدودية مصادر الطاقة الأحفورية (التبعية الطاقية) والمعادن ...
- .....

1ن

❖ الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي + سلامة اللغة + شكل تقديم المنتج .

☞ هام جدا: يرجى كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع

يرجى كتابة اختصار [ج ش] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي



الصفحة	<b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي</b> <b>دورة يوليوز 2022</b> <b>- عناصر الإجابة -</b>		لسانا لمرى وزارة التربية الوطنية والتربية الفنون والترفيه الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مراكش أسفي المركز الجهوي للامتحانات
1 2	<b>- المترشحون المتمدرسون والاحرار -</b>		
C : SLCS 1	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
	الاجتماعيات	3	ساعة وربع

عناصر الإجابة	سلم التقييم															
<p>يجب أن تقارب الأجوبة العناصر التالية:</p> <p><b>أولا: الوضعية الاختبارية في مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق</b></p> <p>1/ تحويل معطيات الجدول الى مبيان بالأعمدة: يراعى في رسم المبيان الدقة، الجمالية، المقياس، المفتاح، العنوان</p> <p>2 / وصف من خلال المبيان المنجز قيمة الصادرات والواردات لكل من الولايات المتحدة واليابان مع ابراز المؤشرات الدالة.</p> <p>3/ استخراج معطيات من الوثيقتين: من الوثيقة 2 مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية بالإشارة الى احتفاظ اليابان بالريادة التكنولوجية، المنتج الأول للروبوتيك، قوة البنية التحتية لوسائل الاتصال...</p> <p>- من الوثيقة 3 العوامل المفسرة لقوة الاقتصاد الأمريكي: توفر الولايات المتحدة على مجتمع بناء يدعم ويُشجع ريادة الأعمال - تُشجع الابتكار - مساعدة النمو السكاني على تنويع القوى العاملة.</p> <p>4/ كتابة فقرة حول المشاكل التي تواجه الولايات المتحدة الأمريكية في المجال الاقتصادي: تقبل كل إجابة تستحضر مشاكل القطاعات الاقتصادية: المنافسة الخارجية؛ فائض الإنتاج؛ عجز الميزان التجاري.....</p>	<p><b>7</b> (2) (1) (2) (2)</p>															
<p><b>ثالثا: الوضعية الاختبارية في مادة التربية على المواطنة:</b></p> <p>1/ التعريف : ذكر ما يفيد: - البيئة: كل ما يحيط بالإنسان من ماء وهواء وتربة ومعادن... ومختلف التفاعلات فيما بينها... - ترشيد استعمال الموارد الطبيعية: الإشارة ما يفيد الحماية والمحافظة على الموارد الطبيعية في افق تحقيق الاستدامة.</p> <p>2- وضع علامة (x) في الخانة المناسبة: (2)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>خطأ</th> <th>صحيح</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>x</td> <td></td> <td>التشريعات والقوانين التي أصدرها المغرب في المحافظة على البيئة ضعيفة ومحدودة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>x</td> <td>استثمر المغرب في الطاقات المتجددة لتعويض موارده الطاقية المحدودة</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td></td> <td>انخرط المغرب بشكل محدود في الجهود الدولية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>x</td> <td>اعتمد المغرب التربية البيئية في إطار سياسته التحسيسية للمحافظة على البيئة</td> </tr> </tbody> </table>	خطأ	صحيح		x		التشريعات والقوانين التي أصدرها المغرب في المحافظة على البيئة ضعيفة ومحدودة		x	استثمر المغرب في الطاقات المتجددة لتعويض موارده الطاقية المحدودة	x		انخرط المغرب بشكل محدود في الجهود الدولية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة		x	اعتمد المغرب التربية البيئية في إطار سياسته التحسيسية للمحافظة على البيئة	<p>(6) (2) (2) (2)</p>
خطأ	صحيح															
x		التشريعات والقوانين التي أصدرها المغرب في المحافظة على البيئة ضعيفة ومحدودة														
	x	استثمر المغرب في الطاقات المتجددة لتعويض موارده الطاقية المحدودة														
x		انخرط المغرب بشكل محدود في الجهود الدولية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة														
	x	اعتمد المغرب التربية البيئية في إطار سياسته التحسيسية للمحافظة على البيئة														
<p>3- تحديد الموقف من القضية المطروحة في الجدول أسفله مع تبرير الموقف الايجابي وفق دورة التعلم (مرحلة الفعل) ( 2ن)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القضية</th> <th>إبداء الموقف</th> <th>تبرير الموقف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اتخذ مجلس تدبير مؤسسة تعليمية قرار إزالة مجموعة من الأشجار الضخمة بدعوى أنها تشكل مرتعا للطيور والحيوانات التي تحدث ضجيجا.</td> <td>الإشارة إلى ما يفيد السلوك الصحيح</td> <td>أن يكون التبرير مقنع</td> </tr> </tbody> </table>	القضية	إبداء الموقف	تبرير الموقف	اتخذ مجلس تدبير مؤسسة تعليمية قرار إزالة مجموعة من الأشجار الضخمة بدعوى أنها تشكل مرتعا للطيور والحيوانات التي تحدث ضجيجا.	الإشارة إلى ما يفيد السلوك الصحيح	أن يكون التبرير مقنع	<p>(2)</p>									
القضية	إبداء الموقف	تبرير الموقف														
اتخذ مجلس تدبير مؤسسة تعليمية قرار إزالة مجموعة من الأشجار الضخمة بدعوى أنها تشكل مرتعا للطيور والحيوانات التي تحدث ضجيجا.	الإشارة إلى ما يفيد السلوك الصحيح	أن يكون التبرير مقنع														



**ثالثا: إنتاج مقال في مادة التاريخ (7/7)**

(7ن)

توزع  
كالآتي

الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة، وضوح ومنطقية التصميم، خاتمة مناسبة؛  
الجانب المعرفي: انتقاء المعلومات التاريخية، وصحتها وخلوها من الأخطاء وتنوعها وترابطها

(2ن)

**إبراز المترشح (ة) العناصر التالية:**

(4ن) :

✓ الفقرة الأولى: مظاهر تطور الحركة الوطنية ما بين 1934 و1944: الإشارة إلى تطور الحركة الوطنية من:  
- مرحلة المطالبة بالإصلاحات مع إبراز مجالات الإصلاحات...

2ن

- إلى مرحلة المطالبة بالاستقلال بتقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال 11 يناير 1944...

✓ الفقرة الثانية: عوامل انتقال الحركة الوطنية إلى الكفاح المسلح سنة 1953:

1ن

الإشارة إلى توتر العلاقة بين الإقامة العامة والسلطان... تدبير مؤامرة نفيه سنة 1953، واندلاع ثورة الملك والشعب  
وعودة العمل المسلح ...

1ن

✓ الفقرة الثالثة: مرحلة بناء الدولة المغربية الحديثة ما بين 1956 و1961 في مجال إرساء البناء الديمقراطي:  
الإشارة إلى الجوانب التالية: إصدار قانون الحريات العامة... قانون الانتخابات ... تأسيس المجلس  
التأسيسي... إصدار القانون الأساسي للمملكة 1961.

الجانب الشكلي: التعبير، سلامة اللغة، شكل التقديم.

(1ن)







## لا يكتب أي شيء في هذا الاطار

✂

2/4

(ن1) 2/صف (ي) من خلال المبيان المنجز قيمة الصادرات والواردات لكل من الولايات المتحدة الأمريكية واليابان:

(ن2) 3/استخرج (ي) من الوثيقتين 2 و3 المعطيات الآتية:

- من الوثيقة 2 مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية:

- من الوثيقة 3 العوامل المفسرة لقوة الاقتصاد الأمريكي:

(ن2) 4/أكتب (ي) فقرة: انطلاقاً من مكتسباتك: تبرز (ين) فيما المشاكل التي تواجه الولايات المتحدة الأمريكية في المجال الاقتصادي

ثانياً: مادة التربية على المواطنة: مفاهيم ومصطلحات وأسئلة موضوعية (ن6):

(ن2) 1- عرف (ي) ما يلي:

-البيئة:

- ترشيد استعمال الموارد الطبيعية:

(ن2) 2- ضع (ي) علامة (x) في الخانة المناسبة

خطأ	صحيح	
		التشريعات والقوانين التي أصدرها المغرب في المحافظة على البيئة ضعيفة ومحدودة
		استثمر المغرب في الطاقات المتجددة لتعويض موارده الطاقية المحدودة
		انخرط المغرب بشكل محدود في الجهود الدولية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة
		اعتمد المغرب التربية البيئية في إطار سياسته التحسيسية للمحافظة على البيئة



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂

3/4

(2ن)

3- املأ(ي) بما يناسب:

القضية	إبداء الموقف	تبرير الموقف
اتخذ مجلس تدبير مؤسسة تعليمية قرار إزالة مجموعة من الأشجار الضخمة بالمؤسسة، بدعوى أنها تشكل مرتعا للطيور والحيوانات التي تحدث ضجيجا.		

ثالثا: مادة التاريخ: إنتاج مقال: (7ن)

خضع المغرب بموجب معاهدة فاس سنة 1912 لنظام الحماية الذي واجهه المغاربة بأشكال متعددة من المقاومة، انتهت بحصوله على الاستقلال والشروع في بناء الدولة المغربية الحديثة.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه ما يلي:

- ✓ مظاهر تطور الحركة الوطنية ما بين 1934 و1944؛
- ✓ عوامل انتقال الحركة الوطنية الى الكفاح المسلح سنة 1953؛
- ✓ مرحلة بناء الدولة المغربية الحديثة ما بين 1956 و1961 في مجال إرساء البناء الديمقراطي.

ملحوظة هامة :

الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة، وضوح ومنطقية التصميم، خاتمة مناسبة: (2ن)  
الجانب المعرفي: انتقاء المعلومات التاريخية، وصحتها وخلوها من الأخطاء وتنوعها وترابطها (4ن)  
الجانب الشكلي: التعبير، سلامة اللغة. شكل التقديم (1ن)



لا يكتب أي شيء  
في هذا الإطار

✂

4/4



الصفحة: 1/3	<p style="text-align: center;"><b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي</b> <b>دورة 2022</b> <b>- عناصر الإجابة -</b></p>	<p style="text-align: center;">   <b>السلطة المغربية</b>  <b>وزارة التربية الوطنية</b>  <b>والتعليم الأول والثالث</b>  <b>الأساسية للتربية والتكوين</b>  <b>مملكة المغرب</b>  <b>المركز الجهوي للاختبارات</b> </p>
المدة الزمنية: ساعة و 15 دقيقة		خاص بكتابة الامتحان
المعامل: 01	مادة الاجتماعيات	

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
<p>1 ن توزع كالاتي: (0.5×2)</p>	<p>❖ <b>مادة التاريخ: موضوع الاشتغال بوثيقة (7 ن).</b></p> <p>1- تحديد مصدر الوثيقة وصاحبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مصدر الوثيقة: مقال محمد أمزيان، بين الحماية والطموح إلى الاستقلال إطلالة على الأوضاع السياسية في المغرب (1926-1947) أو مجلة أبحاث، عدد 44 لسنة 1998</li> <li>• صاحب الوثيقة: محمد مزيان.</li> </ul>
<p>1 ن توزع كالاتي: (0.5×2)</p>	<p>2- وضع الوثيقة في إطارها الزمني والمكاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإطار الزمني للوثيقة: ما بين 1930 و 1944م.</li> <li>• الإطار المكاني للوثيقة: المغرب.</li> </ul>
<p>4 ن توزع كالاتي: (0.5)</p>	<p>3- استخراج المعطيات التاريخية من الوثيقة:</p> <p>أ- وضعية فرنسا خلال الحرب العالمية الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كانت فرنسا تحت الاحتلال النازي الألماني؛</li> </ul>
<p>(0.5)</p>	<p>ب- موقف السلطان محمد الخامس خلال الحرب العالمية الثانية، مع التعليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• موقف السلطان: أيد وناصر فرنسا في حربها ضد ألمانيا؛</li> <li>• تعليله لهذا الموقف: إيمان محمد الخامس بحرية الشعوب وحقها في الاستقلال.</li> </ul>
<p>(1 ن)</p>	<p>ج- التطور الذي عرفته مطالب الحركة الوطنية، والعوامل المفسرة لهذا التطور.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التطور الذي عرفته مطالب الحركة الوطنية: الانتقال من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال.</li> </ul>
<p>(1 ن)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• العوامل المفسرة لهذا التطور:</li> <li>- تطورات الحرب العالمية الثانية؛</li> <li>- ملامسات نزول القوات الأمريكية في المغرب؛</li> <li>- انعقاد مؤتمر أنفا بالدار البيضاء؛</li> <li>- صدور الميثاق الأطلنتي.</li> </ul>
<p>(1 ن)</p>	<p>4- استخلاص الفكرة الأساس للوثيقة:</p> <p>أن تكون الفكرة مركزة ومختصرة ومعبرة عن مضمون الوثيقة.</p>



الصفحة: 13	عناصر الاجابة	مادة الاجتماعيات	الامتحان الجهوي لنيل شهادة سلك الثانوي الإعدادي دورة 2022
------------	---------------	------------------	--

3 ن  
توزع كالاتي:  
(1×3 ن)

❖ مادة الجغرافيا: مفاهيم وأسئلة موضوعية (6 ن)

1- تعريف المترشح(ة) لثلاثة مفاهيم تعريفا سليما.

2- ضع (ي) علامة (x) في الخانة المناسبة أمام المعطيات الجغرافية

المعطيات الجغرافية	صحيح	خطأ
1 تتركز الصناعات الدقيقة والعالية التكنولوجيا بوادي السيليكون قرب سان فرانسيسكو بالولايات المتحدة الأمريكية؛	x	
2 تشكل ظاهرة الأکروبيزنيس مؤهلا تنظيميا مساهما في قوة الفلاحة الأمريكية؛	x	
3 عاشت روسيا في العهد السوفياتي اقتصادا موجهها يشجع الملكية الفردية والمبادرة الحرة؛	x	
4 يحقق الاقتصاد المصري فائضا في الميزان التجاري؛	x	
5 تعاني نيجيريا من نقص كبير في مصادر الطاقة والمعادن؛	x	
6 تعتمد اليابان على عنصرها البشري في قوتها التكنولوجية.	x	

1.5 ن  
توزع كالاتي:  
(0.25×6 ن)

3- الوصل بسهم بين المعطيات وطبيعة الاقتصاد المناسب لها:

1.5 ن  
توزع كالاتي:  
(0.25×6 ن)

أ- الاقتصاد الموجه	1- اقتصاد العرض والطلب
	2- المبادرة الفردية وتشجيع المنافسة؛
	3- التخطيط والتنظيم التعاوني؛
	4- تأميم وسائل الإنتاج؛
ب- اقتصاد السوق	5- خوصصة المؤسسات وإحداث شركات مساهمة؛
	6- اقتصاد يخضع كليا للدولة.



الصفحة: 3 / 3	عناصر الاجابة	مادة الاجتماعيات	الامتحان الجهوي لنيل شهادة سلك الثانوي الإعدادي دورة 2022
------------------	------------------	---------------------	--

❖ مادة التربية على المواطنة: موضوع مقالي (7ن)

يقوم إنجاز المترشح في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

▪ المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- مقدمة مناسبة؛

- وضوح ومنطقية التصميم؛

- خاتمة مناسبة.

▪ المستوى الثاني: الجانب المعرفي:

ملحوظة: ينبغي التعامل مع تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات، ويراعى انتقاء المترشح (ة) المعلومات المناسبة وصحتها وترابطها وتغطيتها للمطلوب: الفقرة الأولى: جهود بلادنا في حماية البيئة دوليا:

• المصادقة على مجموعة من الاتفاقيات الدولية حول البيئة؛

• التنظيم والمشاركة في اللقاءات والمؤتمرات الدولية حول البيئة والتربية على البيئة؛

• المساهمة في الجهود المبذولة دوليا من أجل تخفيض إصدارات ثاني أكسيد الكربون...

الفقرة الثانية: أدوار ومساهمات المغرب في مجال الحوار بين الأديان.

• ضمان الدستور المغربي الحرية للأفراد لممارسة شؤونهم الدينية؛

• تنظيم المغرب لملتقيات وندوات ومؤتمرات لها علاقة بموضوع حرية الأديان؛

• انخراط المغرب في المنظمات الدولية والإقليمية التي تهتم بحوار الأديان؛

• استقبال ملوك المغرب لزعماء الديانتين المسيحية واليهودية...

▪ المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

التعبير، سلامة اللغة، شكل التقديم.

2ن

4 ن  
توزع كالاتي:

(2ن)

(2ن)

1ن



الصفحة: 1/4	<b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - الموضوع - دورة 2022</b>	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثالث الأطعمة الجهوية للتربية والتكوين جهة كلميم وادنون المركز الجهوي للامتحانات
مدة الإنجاز: ساعة و15 دقيقة		خاص بكتابة الامتحان
المعامل: 01		مادة الاجتماعيات
رقم الامتحان:		الاسم العائلي والشخصي:
.....		.....



ورقة الإجابة.	النقطة النهائية بالأرقام على 20: ..... وبالحروف: ..... اسم المصحح وتوقيعه: .....	خاص بكتابة الامتحان
---------------	--	---------------------

❖ مادة التاريخ: موضوع الاشتغال بوثيقة. (7 ن).  
الوثيقة 1:

« وكان اندلاع الحرب العالمية الثانية فرصة أمام الحركة الوطنية... لاستعادة الاستقلال، وبخاصة بعد سقوط فرنسا نفسها تحت الاحتلال النازي. ولكن الذي حدث هو ... أن محمد الخامس المؤمن بحرية الشعوب وحقها في استقلالها، لم ينتكر لفرنسا وأظهر تأييده لها في نصرتها ... إن الحركة الوطنية لم تطالب - خلال المدة المحصورة بين سنة 1930 وسنة 1942 - بإلغاء الحماية، بل اكتفت بالمطالبة بتطبيق (الإصلاحات التي وعدتها بها فرنسا). لكن تطورات الحرب العالمية، وملابسات نزول القوات الأمريكية في المغرب، وانعقاد مؤتمر أنفا بالدار البيضاء، وقبل ذلك صدور الميثاق الأطلنتي، كل هذا أسهم بشكل فعال في تغيير مضمون المطالب، والارتقاء بها إلى مستوى أعلى (وهو المطالبة بالاستقلال)....»

محمد أمزيان، بين الحماية والطموح إلى الاستقلال إطلالة على الأوضاع السياسية في المغرب (1926-1947)، مجلة أبحاث، عدد 44، سنة 1998 ص 22-23.

المطلوب:

1- حدد (ي) مصدر الوثيقة وصاحبها: (1 ن)

• مصدر الوثيقة: .....

• صاحب الوثيقة: .....

2- ضع (ي) الوثيقة في إطارها الزمني والمكاني: (1 ن)

• الإطار الزمني للوثيقة: .....

• الإطار المكاني للوثيقة: .....

3- استخرج (ي) من الوثيقة المعطيات التاريخية الآتية: (4 ن)

أ- وضعية فرنسا خلال الحرب العالمية الثانية:

.....

ب- موقف السلطان محمد الخامس خلال الحرب العالمية الثانية، مع تعليقه لهذا الموقف:

• موقف السلطان: .....

• تعليقه لهذا الموقف: .....



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2/4

ج- التطور الذي عرفته مطالب الحركة الوطنية، والعوامل المفسرة لهذا التطور.

- التطور الذي عرفته مطالب الحركة الوطنية:

.....  
.....

- العوامل المفسرة لهذا التطور:

.....  
.....  
.....  
.....

4- استخلص(ي) الفكرة الأساس للوثيقة: (1ن)

.....  
.....

### ❖ مادة الجغرافيا: مفاهيم وأسئلة موضوعية: (6ن)

1- عرف(ي)، من اختيارك، ثلاثة مفاهيم من المفاهيم التالية: (3ن)

اقتصاد السوق – قوة تكنولوجية – الغنى الطبيعي – النظام الاشتراكي.

..... •  
.....  
..... •  
..... •  
..... •  
.....



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3/4

2- ضع (ي) علامة (x) في الخانة المناسبة أمام المعطيات الجغرافية التالية: (1.5ن)

خطأ	صحيح	المعطيات الجغرافية
		1 تتركز الصناعات الدقيقة والعالية التكنولوجيا بوادي السيليكون قرب سان فرانسيسكو بالولايات المتحدة الأمريكية؛
		2 تشكل ظاهرة الأكروبيزنيس مؤهلا تنظيميا مساهما في قوة الفلاحة الأمريكية؛
		3 عاشت روسيا في العهد السوفياتي اقتصادا موجهها يشجع الملكية الفردية والمبادرة الحرة؛
		4 يحقق الاقتصاد المصري فائضا في الميزان التجاري؛
		5 تعاني نيجيريا من نقص كبير في مصادر الطاقة والمعادن؛
		6 تعتمد اليابان على عنصرها البشري في قوتها التكنولوجية.

3- صل (ي) بسهم بين المعطيات وطبيعة الاقتصاد المناسب لها: (1.5ن)

أ- الاقتصاد الموجه
ب- اقتصاد السوق

1- اقتصاد العرض والطلب؛
2- المبادرة الفردية وتشجيع المنافسة؛
3- التخطيط والتنظيم التعاوني؛
4- تأمين وسائل الإنتاج؛
5- خوصصة المؤسسات وإحداث شركات مساهمة؛
6- اقتصاد يخضع كليا للدولة.

❖ مادة التربية على المواطنة: موضوع مقالي (7ن)

يبذل المغرب مجهودات كبيرة على المستوى الدولي في مجال المحافظة على البيئة، وفي نشر قيم التسامح الديني والحوار بين الأديان.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه ما يلي:

- جهود بلادنا في حماية البيئة دوليا؛
- أدوار ومساهمات المغرب في مجال الحوار بين الأديان.

.....

.....

.....















# لا يكتب شيء في هذا الإطار

ثانيا، مكون التاريخ : الموضوع المقالي (7 نقط)

ساهمت التوسعات النازية بأوروبا في اندلاع الحرب العالمية الثانية ما بين 1939-1945.

أكتب(ي) موضوعا مقاليا توضح(ين) فيه ما يلي:

- تعريف النازية كنظام ديكتاتوري؛
- إبراز دور التوسعات النازية بأوروبا في اندلاع الحرب العالمية الثانية؛
- استخلاص النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية.



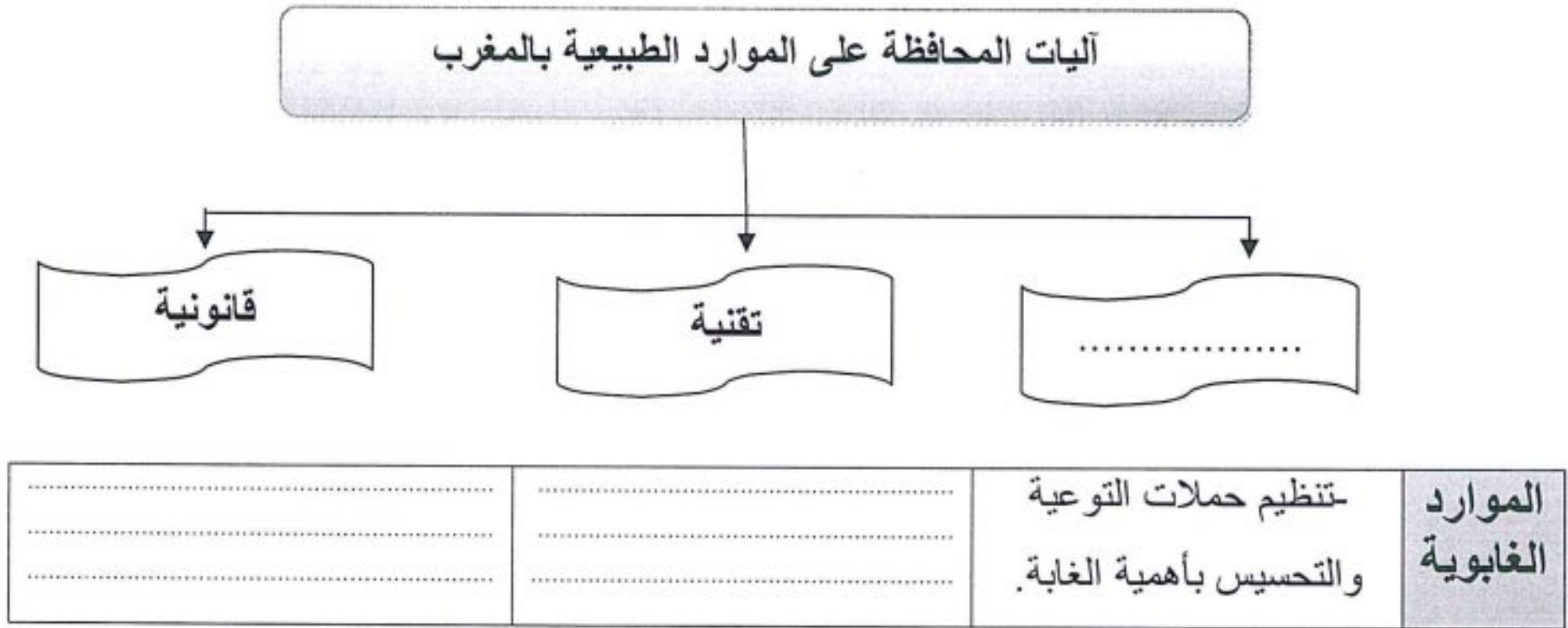
# لا يكتب شيء في هذا الإطار

ثالثا، مكون التربية على المواطنة: مفاهيم وأسئلة موضوعية (6 نقط)

1- اشرح (ي) المفاهيم التالية: (2ن)

- حوار الأديان: .....
- قيم المواطنة: .....

2- اقترح (ي) ما يناسب لإتمام الخطاطة التالية: (3 ن)



3- رتب في الجدول التالي الخطوات المنهجية لتنظيم حملة تحسيسية لترشيد استهلاك الماء بمحيطك، باستخدام الأرقام من 1 إلى 5 (1ن)

..	..	..	..	..
أهداف الحملة	إنجاز الحملة	تحديد الموضوع	جمع المعطيات	الفئة المستهدفة



الاجتماعيات

المادة:

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

النقطة	عناصر الإجابة				
(2ن)	أولا، مكون الجغرافيا: اشتغال على وثائق (7 نقط)				
(2ن)	1- تحويل معطيات الجدول إلى مبيان بالأعمدة: ترعى دقة الإنجاز باحترام المقياس، المفتاح، العنوان.				
(1ن)	2- استخلاص من الوثائق: أ- مظاهر القوة التكنولوجية لليابان • اليابان أول مصدر عالمي للسيارات الهجينة • صناعة وتسويق السيارات الصديقة للبيئة تعتمد الطاقات النظيفة (السيارات الهجينة- الكهربائية)				
(1ن)	ب- عامل مفسر للقوة التكنولوجية لليابان دعم الدولة وتشجيع شراء سيارات الطاقة النظيفة.				
(1ن)	3- عامل آخر لتفسير التفوق التكنولوجي الياباني تقبل الأجوبة التي تشير إلى العوامل البشرية أو العوامل التنظيمية / التقنية				
(2ن)	4- فقرة مركزة توضح فيها تحديين تواجههما كل من اليابان والولايات المتحدة الأمريكية. (يقدم المترشح التحديات المشتركة أو يميز بين البلدين)				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اليابان</th> <th>الولايات المتحدة الأمريكية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التحديات الاقتصادية: المنافسة الخارجية - الحاجة إلى مصادر الطاقة والمواد الأولية؛ المشاكل الاجتماعية: البطالة - شيخوخة المجتمع؛ المشاكل الطبيعية والبيئية: الأعاصير - الزلازل الفيضانات - التلوث - ...</td> <td>التحديات الاقتصادية: المنافسة الخارجية - فائض الإنتاج الفلاحي والصناعي - عجز الميزان التجاري المشاكل الاجتماعية: البطالة - الفقر - ... المشاكل الطبيعية والبيئية: الأعاصير - الزلازل الفيضانات - التلوث - ...</td> </tr> </tbody> </table>	اليابان	الولايات المتحدة الأمريكية	التحديات الاقتصادية: المنافسة الخارجية - الحاجة إلى مصادر الطاقة والمواد الأولية؛ المشاكل الاجتماعية: البطالة - شيخوخة المجتمع؛ المشاكل الطبيعية والبيئية: الأعاصير - الزلازل الفيضانات - التلوث - ...	التحديات الاقتصادية: المنافسة الخارجية - فائض الإنتاج الفلاحي والصناعي - عجز الميزان التجاري المشاكل الاجتماعية: البطالة - الفقر - ... المشاكل الطبيعية والبيئية: الأعاصير - الزلازل الفيضانات - التلوث - ...
اليابان	الولايات المتحدة الأمريكية				
التحديات الاقتصادية: المنافسة الخارجية - الحاجة إلى مصادر الطاقة والمواد الأولية؛ المشاكل الاجتماعية: البطالة - شيخوخة المجتمع؛ المشاكل الطبيعية والبيئية: الأعاصير - الزلازل الفيضانات - التلوث - ...	التحديات الاقتصادية: المنافسة الخارجية - فائض الإنتاج الفلاحي والصناعي - عجز الميزان التجاري المشاكل الاجتماعية: البطالة - الفقر - ... المشاكل الطبيعية والبيئية: الأعاصير - الزلازل الفيضانات - التلوث - ...				
(2ن)	ثانيا، مكون التاريخ: الموضوع المقالي (7 نقط)				
(2ن)	يتم تصحيح الموضوع المقالي أخذا بالاعتبار الجوانب التالية:				
(4ن)	الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة (1ن) - وضوح التصميم (0.5ن) - خاتمة مناسبة (0.5ن)				
1ن	الجانب المعرفي: • تعريف النازية كنظام ديكتاتوري: نظام أقامه "ادولف هتلر" بألمانيا ما بين 1933 و1945 يتميز بعدة مبادئ منها: ✓ المجال السياسي: انفراد الحكومة بسن القوانين - سيطرة الحزب الوحيد "الحزب النازي" - قمع المعارضة - تكوين جيش قوي لتوسيع المجال الحيوي. ✓ المجال الاجتماعي: اعتبار الجنس الآري أرقى الأجناس - العداء تجاه الأعراق الأخرى؛ ✓ المجال الاقتصادي: توجيه الدولة للاقتصاد - تحقيق الأمن الغذائي والاجتماعي باعتماد قوة الجيش.				



## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

## المادة: الاجتماعيات

النقطة	عناصر الإجابة										
1.5 ن	<ul style="list-style-type: none"> <li>● دور التوسعات النازية بأوروبا في اندلاع الحرب العالمية الثانية. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تبني فكرة توسيع المجال الحيوي حيث قامت ألمانيا بضم منطقة السار والنمسا (الأنشلوس) وتشيكوسلوفاكيا...</li> <li>➤ ضم ألمانيا لبولونيا وخرق ميثاق عدم الاعتداء مع الاتحاد السوفياتي وبالتالي اندلاع الحرب العالمية الثانية (فاتح شتنبر 1939)</li> </ul> </li> </ul>										
1.5 ن	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استخلاص النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عقد مؤتمرات لترتيب أوضاع العالم بعد الحرب منها مؤتمر يالطا ويوتسدام</li> <li>▪ تأسيس منظمة الأمم المتحدة لتنظيم السلم العالمي.</li> <li>▪ تغيير الخريطة السياسية لأوروبا حيث توسعت مساحة الدول المنتصرة (الحلفاء) على حساب الدول المنهزمة (المحور)</li> <li>▪ احتلال برلين وفيينا من طرف القوى الأربع.</li> </ul> </li> </ul>										
(1 ن)	<p><b>الجواب الشكلي:</b> سلامة اللغة والتعبير – شكل تقديم المنتج</p>										
(2 ن)	<p>ثالثا مكون التربية على المواطنة مفاهيم وأسئلة موضوعية (6 نقط)</p> <p>1- اشرح المفاهيم التالية: تمنح نقطة واحدة عن كل تعريف صحيح (التعريف التالية للاستئناس) <b>حوار الأديان:</b> يقصد به تلك اللقاءات التواصلية بين أهل الديانات السماوية للبحث عن نقط التلاقي العقائدية والإنسانية، بهدف تحقيق التعايش السلمي ونبذ العنف وتشجيع التعاون وصون كرامة الإنسان. <b>قيم المواطنة:</b> معان ومفاهيم تقوم عليها المواطنة باعتبارها سلوكيات وأفعالا تعكس الوعي بالحقوق والواجب، كالحرية والعدل والديمقراطية ...</p> <p>2- اقترح ما يناسب لإتمام الخطاطة التالية:</p>										
(3 ن)	<p>آليات المحافظة على الموارد الطبيعية بالمغرب</p> <pre> graph TD     A[آليات المحافظة على الموارد الطبيعية بالمغرب] --&gt; B[قانونية]     A --&gt; C[تقنية]     A --&gt; D[تدابير اجتماعية] </pre> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الموارد الغابوية</th> <th>تدابير اجتماعية</th> <th>تقنية</th> <th>قانونية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تنظيم حملات التوعية والتحسيس بأهمية الغابة.</td> <td>التشجير + إعادة تصنيع الورق + تعزيز آليات مراقبة المجال الغابوي + إنشاء محميات ...</td> <td>سن قوانين لحماية الغابة + تأسيس المندوبية السامية للمياه والغابات ومحاربة التصحر ...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الموارد الغابوية	تدابير اجتماعية	تقنية	قانونية	تنظيم حملات التوعية والتحسيس بأهمية الغابة.	التشجير + إعادة تصنيع الورق + تعزيز آليات مراقبة المجال الغابوي + إنشاء محميات ...	سن قوانين لحماية الغابة + تأسيس المندوبية السامية للمياه والغابات ومحاربة التصحر ...			
الموارد الغابوية	تدابير اجتماعية	تقنية	قانونية								
تنظيم حملات التوعية والتحسيس بأهمية الغابة.	التشجير + إعادة تصنيع الورق + تعزيز آليات مراقبة المجال الغابوي + إنشاء محميات ...	سن قوانين لحماية الغابة + تأسيس المندوبية السامية للمياه والغابات ومحاربة التصحر ...									
(1 ن)	<p>3- رتب في الجدول التالي الخطوات المنهجية لتنظيم حملة تحسيسية لترشيد استهلاك الماء بمحيطك، باستخدام الأرقام من 1 إلى 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2</th> <th>5</th> <th>1</th> <th>4</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أهداف الحملة</td> <td>إنجاز الحملة</td> <td>تحديد الموضوع</td> <td>جمع المعطيات</td> <td>الفئة المستهدفة</td> </tr> </tbody> </table>	2	5	1	4	3	أهداف الحملة	إنجاز الحملة	تحديد الموضوع	جمع المعطيات	الفئة المستهدفة
2	5	1	4	3							
أهداف الحملة	إنجاز الحملة	تحديد الموضوع	جمع المعطيات	الفئة المستهدفة							



# الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يوليوز 2022

(المترشحون المُدرسون والأحرار)

المعامل: 01

مادة: الاجتماعيات

الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأول والثانوي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
بجهة الدار البيضاء - سطات



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأول والثانوي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
بجهة الدار البيضاء - سطات

## عناصر الإجابة و سلم التنقيط

1  
2

يُنْتَظَرُ أن تقترب أجوبة المترشح (ة) من العناصر الآتية:

أولا = مادة الجغرافيا: تعاريف وأسئلة موضوعية ( 06 نقط )

أ = تعاريف:

- 1 - أن يُعرف / تعرف بمفهومين / مصطلحين: ( تُمنح نقطة لكل جواب صحيح )  
- قوة اقتصادية عظيمة: هو احتلال دولة ما للمرتبة الأولى في العالم في جميع المجالات، الاقتصادية والمالية و السياسية و العسكرية والاجتماعية والثقافية، وفرض هيمنتها على العالم... كما هو الشأن بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية.  
- قوة تكنولوجية: قوة تعتمد على التقنيات الدقيقة العالية التكنولوجيا وصناعة الذكاء نموذج اليابان...  
- التحول الاقتصادي: الانتقال من اقتصاد موجه (اشتراكي) قائم على التوجيه والتخطيط المركزي من طرف الدولة، إلى اقتصاد السوق المبني على حرية الملكية الفردية لوسائل الإنتاج والمنافسة وحرية تحديد الأسعار وتحقيق الأرباح...  
- اقتصاد السوق: هو الاقتصاد الرأسمالي الذي يقوم على الملكية الخاصة لوسائل الإنتاج و المبادرة الفردية، ويخضع لتفاعل العرض والطلب داخل السوق...  
- مؤشر التنمية البشرية: مؤشر مركبي لقياس التنمية البشرية، اعتمادا على الدخل الفردي والتقدم و أمد الحياة...

ب = أسئلة موضوعية:

2 - أن يضع / تضع علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح. ( تُمنح 0,5 نقطة لكل جواب صحيح )

4 ن

الأسئلة	الأجوبة
1 من العوامل المفسرة لقوة اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية:	أ - التوفر على ثروات طبيعية سطحية وباطنية متنوعة وضخمة. ×
	ب - صرف أموال ضخمة على البحث العلمي والتكوين المهني، واستقطاب الأدمغة. ×
	ج - التوفر على إنتاج فلاحى وصناعى ضخم ومتنوع. ×
2 من العوامل المفسرة لقوة التكنولوجيا اليابانية:	أ - التوفر على كميات ضخمة من مصادر الطاقة الأحفورية. ×
	ب - التوفر على البنيات التحتية مثل مراكز البحث العلمي والمجمعات التكنولوجية (تكنوبول). ×
	ج - تطوير الطاقة المتجددة (مركبات كهرومائية - ونوية - وجيوحرارية). ×
3 من العوامل المفسرة للتحولات الاقتصادية بروسيا بعد 1991:	أ - عامل تنظيمي: التحول لنظام اقتصاد السوق. ×
	ب - نهج النظام الاشتراكي. ×
	ج - عامل التفكك المجالي: فقدان روسيا لمجموعة من المقومات الاقتصادية: (سهول شاسعة - ثروات باطنية - بنيات صناعية مهمة - سوق استهلاكية). ×
4 من بعض مشاكل اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية:	أ - الافتقار للمعادن ومصادر الطاقة. ×
	ب - العجز في الميزان التجاري. ×
	ج - المنافسة الخارجية: خاصة من طرف الصين واليابان والاتحاد الأوربي. ×

ثانيا = مادة التاريخ: الاشتغال على وثائق ( 07 نقط )

1 - أن يُحدد / تُحدد مصدر الوثيقتين:

مصدر الوثيقة 1: - كتاب تاريخ المغرب تحيين وتركيب.

مصدر الوثيقة 2: - كتاب تاريخ المغرب المعاصر (1912 - 1999) من الحماية إلى وفاة الملك الحسن الثاني.

2 - أن يُحدد/ تُحدد الإطار التاريخي للوثيقتين:

- الزمان: من 1939 إلى 1956.

- المكان: أوروبا الغربية والمغرب.

3 - أن يستخرج/ تستخرج من الوثيقة 1 العوامل المفسرة لتحول الحركة الوطنية المغربية من حركة إصلاحية إلى حركة استقلالية:

- مشاركة الجنود المغاربة في الحرب العالمية الثانية؛

- احتلال ألمانيا لفرنسا سنة 1940؛

- إنزال القوات العسكرية الأمريكية بالشواطئ المغربية 1942؛

- عقد مؤتمر أنفا في يناير 1943.

4 - أن يستخلص / تستخلص من الوثيقة 2 ما يلي:

أ = سبب اندلاع الكفاح المسلح ضد السلطات الاستعمارية:

- نفي محمد الخامس في 20 غشت 1953.

0,5 ن

0,5 ن

0,5 ن

0,5 ن

1 ن

0,5 ن



2 2	الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي: المترشحون المُدرسون والأحرار (دورة يوليوز 2022) مادة: الاجتماعيات
	<b>عناصر الإجابة و سلم التنقيط</b>
	<b>يُنْتَظَرُ أن تقترب أجوبة المترشح (ة) من العناصر الآتية:</b>
1 ن	<p>ب = أشكال العمل المسلح ضد سلطات الاحتلال:          - استهداف مصالح المُعمرين وأعوان الاستعمار ورجال الحماية؛          - تنفيذ مجموعة من العمليات كعملية القطار الرابط بين الدار البيضاء والجزائر وعملية السوق المركزي بالدار البيضاء؛          - تأسيس جيش التحرير وقيامه بحرب تحرير ضد الوجود الفرنسي.</p>
0,5 ن	<p>ج - النتائج المترتبة عن الكفاح المسلح:          - إرجاع الملك محمد الخامس إلى عرشه؛          - استقلال المغرب سنة 1956.</p>
1 ن	<p>4 - أن يُركب / تُركب فكرة أساس مناسبة. (تُقبل كل فكرة جامعة للوثيقتين).          5 - انطلاقا من رصيده / رصيدها المعرفي: أن يكتب / تكتب فقرة يوضح / تُوضح فيها بعض النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية:</p>
1 ن	<p>(أن يوضح / توضح نتيجتين من بين النتائج المقترحة أو أي نتيجة سياسية أخرى)          - سقوط الأنظمة الديكتاتورية في كل من ألمانيا وإيطاليا واليابان.          - ضم الاتحاد السوفياتي لدول جديدة.          - تقسيم ألمانيا وعاصمتها برلين إلى شرقية بزعمارة الاتحاد السوفياتي، وغربية بزعمارة الولايات المتحدة الأمريكية.          - تأسيس هيئة الأمم المتحدة سنة 1945 لدعم السلم والأمن الدوليين، وتحقيق التعاون الدولي واحترام حقوق الإنسان...</p>
	<b>ثالثا = مادة التربية على المواطنة، موضوع مقال (07 نقط)</b>
0,5 ن	<b>❖ الجانب المنهجي والشكلي :</b>
0,5 ن	- مقدمة مناسبة ( طرح الإشكالية ) .
0,5 ن	- خاتمة مناسبة ( استخلاص ، تقييم ) .
0,5 ن	- وضوح ومنطقية التصميم .
	- سلامة اللغة ، شكل التقديم .
	<b>❖ الجانب المتعلق بالاكشاف وردود الفعل :</b>
0,5 ن	- التعريف بالبيئة: المحيط الذي نعيش فيه، ويتكون من الهواء والماء والتربة والكائنات الحية، إضافة إلى الإنسان ومنجزاته...
0,5 ن	- التعريف بحوار الأديان: هو الحوار والتواصل بين أهل الديانات السماوية المختلفة، حول قضايا السلام ونبذ العنف والتطرف والحرب ومكافحة الفقر وحماية البيئة وحفظ كرامة الإنسان...
	- جهود الدولة للحفاظ على البيئة ودعم حوار الأديان: x على مستوى البيئة:
0,5 ن	- صادق المغرب على أزيد من 60 اتفاقية دولية معنية بالمحافظة على البيئة وتحقيق التنمية المستدامة
	- نظم المغرب العديد من المؤتمرات التي تخص البيئة...
0,5 ن	- إدماج الثقافة البيئية في برامج التربية والتكوين
	- إصدار قوانين تهم مُحاربة التلوث ومنع الأكياس البلاستيكية...
	x على مستوى حوار الأديان: مساهمة المغرب في أنشطة حوار الأديان داخل المغرب وخارجه، من خلال مشاركته وتنظيمه لمؤتمرات وملتقيات دولية...
	<b>❖ الجانب المتعلق بالفعل :</b>
1,5 ن	- اقتراح ثلاثة إجراءات للحفاظ على البيئة في محيط المترشح (ة) (تُمنح 0,5 ن لكل إجراء صحيح)
1,5 ن	- اقتراح ثلاثة سلوكيات إيجابية لدعم التعايش بين الأديان (تُمنح 0,5 ن لكل اقتراح صحيح)
<b>تُتْرَكُ لِلْمُصَحِّحِ (ة) صلاحية التقدير</b>	



(دورة يوليو 2022)

الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي  
- مادة: الاجتماعيات



خاص بكتابة الامتحان

(المرشحون المُدرسون والأحرار)

الاسم الشخصي: .....

الاسم العائلي: .....

تاريخ ومكان الازدياد: .....

الموضوع

رقم الامتحان

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي

(دورة يوليو 2022)

- مادة: الاجتماعيات

(المرشحون المُدرسون والأحرار)

مدة الإنجاز: ساعة و15 دقيقة المعامل: 01

النقطة على 20

الموضوع

اسم الأستاذ (ة) المصحح (ة): .....

1

4

أولا = مادة الجغرافيا، تعاريف وأسئلة موضوعية (06 نقط):

أ = تعاريف:

1 - اختر / اختاري مفهومين / مصطلحين وعرّف (ي) بهما:

- قوة اقتصادية عظيمة - قوة تكنولوجية - التحول الاقتصادي - اقتصاد السوق - مؤشر التنمية البشرية

ان

ان

4 ن

ب = أسئلة موضوعية:

2 - ضع (ي) علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح.

الأسئلة	الأجوبة
1	من العوامل المفسرة لقوة اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية:
أ - التوفر على ثروات طبيعية سطحية وباطنية متنوعة وضخمة.	
ب - صرف أموال ضخمة على البحث العلمي والتكوين المهني، واستقطاب الأدمغة.	
ج - التوفر على إنتاج فلاحى وصناعى ضخم ومتنوع.	
2	من العوامل المفسرة لقوة التكنولوجيا اليابانية:
أ - التوفر على كميات ضخمة من مصادر الطاقة الأحفورية.	
ب - التوفر على البنيات التحتية مثل مراكز البحث العلمي والمجمعات التكنولوجية (تكنوبول).	
ج - تطوير الطاقة المتجددة (مركبات كهربائية - ونوية وجيوحرارية).	
3	من العوامل المفسرة للتحولات الاقتصادية بروسيا بعد 1991:
أ - عامل تنظيمي: التحول لنظام اقتصاد السوق.	
ب - نهج النظام الاشتراكي.	
ج - عامل التفكك المجالي: فقدان روسيا لمجموعة من المقومات الاقتصادية: (سهول شاسعة - ثروات باطنية - بنيات صناعية مهمة - سوق استهلاكية).	
4	من بعض مشاكل اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية:
أ - الافتقار للمعادن ومصادر الطاقة.	
ب - العجز في الميزان التجاري.	
ج - المنافسة الخارجية: خاصة من طرف الصين واليابان والاتحاد الأوربي.	



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2

4

الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي: المترشحون المُدرسون والأحرار (دورة يوليوز 2022) مادة: الاجتماعيات

ثانيا = مادة التاريخ، الاشتغال على وثائق (07 نقط):

وثيقتان للاستثمار: اقرأ / اقري الوثيقتين جيدا وأجب / أجيب عن الأسئلة أسفله:

الوثيقة 2

الوثيقة 1

« ... بعد نفي محمد الخامس (20 غشت 1953) ... انتشرت عدوى العمل المسلح ضد الاحتلال واتسعت رُقعته ... وقد استهدفت ... مصالح المعمرين، وأعوان الاستعمار، ورجال الحماية، ونفذت مجموعة من العمليات من أبرزها عملية القطار الرابط بين الدار البيضاء والجزائر وعملية السوق المركزي بالدار البيضاء... غير أن أهم تطور عرفته المقاومة ... خلال شهر أكتوبر 1955 تأسيس جيش التحرير المغربي ليقود حرب تحرير شاملة ضد الوجود الفرنسي ... وقد كان [له] دورا حاسما في تحريك المفاوضات السياسية بين ممثلي الحركة الوطنية... وبين سلطات الاحتلال... في غشت 1955... وكان من نتائج هذه الدينامية ... إرجاع الملك إلى عرشه، والدخول في مفاوضات ... انتهت بإعلان الاستقلال (1956) ... »

الدكتور محمد جبرون، تاريخ المغرب المعاصر (1912 - 1999) من الحماية إلى وفاة الملك الحسن الثاني، دار الإحياء للنشر والتوزيع - طنجة، الطبعة 2022. ص ص: 248 - 249.

«... استفادت الحركة الوطنية من ... اندلاع الحرب العالمية الثانية وتجنيد الآلاف المؤلفة من المحاربين المغاربة وانكسار الجيوش الفرنسية في يونيو 1940 واحتلال فرنسا من قبل الجيوش النازية ... واستفادت أيضا من النزول الأمريكي ل 08 نونبر 1942 [على التراب المغربي]... وعقد مؤتمر أنفا في يناير 1943... [حيث] غيرت هذه الظروف الناشئة عن الحرب العالمية الثانية طبيعة الحركة الوطنية، إذ تحولت من حركة إصلاحية إلى حركة استقلالية ... وهكذا أضحت كل الأحزاب الوطنية تُطالب بالاستقلال. وقد شكل تقديم وثيقة 11 يناير 1944 محطة رئيسية في هذه المسيرة... »

محمد القبلي، تاريخ المغرب تحيين وتركيب، منشورات البحث الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط - 2012، ص ص: 583 - 584 - 599 (بتصرف)

1 - حدد (ي) مصدر الوثيقتين.

- مصدر الوثيقة 1:

- مصدر الوثيقة 2:

2 - حدد (ي) الإطار التاريخي للوثيقتين:

- الزمان:

- المكان:

3 - استخراج (ي) من الوثيقة 1 العوامل المفسرة لتحول الحركة الوطنية المغربية من حركة إصلاحية إلى حركة استقلالية:

4 - استخلص (ي) من الوثيقة 2 ما يلي:

أ = سبب اندلاع الكفاح المسلح ضد السلطات الاستعمارية:

ب = أشكال العمل المسلح ضد سلطات الاحتلال:

0,5 ن

0,5 ن

0,5 ن

0,5 ن

1 ن

0,5 ن

1 ن



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3 الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي: المترشحون المُدرسون والأحرار (دورة يوليوز 2022) مادة: الاجتماعيات

4

0,5 ن

ج - النتائج المترتبة عن الكفاح المسلح:

1 ن

4 - ركب (ي) الفكرة الأساس للوثيقتين:

1 ن

5 - انطلاقا من رصيدك المعرفي أكتب (ي) فقرة توضح (ين) فيها بعض النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية: (على الأقل نتيجتين)

ثالثا = مادة التربية على المواطنة، موضوع مقال (07 نقط)

يعتبر المغرب من الدول الملتزمة بالمحافظة على البيئة، كما يُعتبر من الدول الداعية إلى الحوار بين الأديان على مرّ العصور. اكتب (ي) موضوعا مقاليا من مقدمة وعرض وخاتمة، مستعينا / مستعينة بالوثيقة المرفقة، توضح (ين) فيه العناصر التالية:

- التعريف بالبيئة وحوار الأديان؛
- جهود الدولة للحفاظ على البيئة ودعم حوار الأديان.
- اقتراح بعض الإجراءات للحفاظ على البيئة في محيطك (ثلاث إجراءات)، وبعض السلوكيات الإيجابية لدعم التعايش بين الأديان، (ثلاث سلوكيات إيجابية).

وثيقة للاستئناس: خطاطة









الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي			الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المكنة المغربية مكنة	
1	التعليم العام والتعليم الأصلي			المركز الجهوي للامتحانات	
3	المترشحون المتمدرسون والأحرار				
RS09	دورة 2022				
	عناصر الإجابة وسلم التنقيط				
1	المعامل	ساعة و15 دقيقة	مدة الإنجاز	المادة : الاجتماعيات	

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	<p>❖ مادة التاريخ : موضوع الاشتغال بوثيقتين. ( 7 ن )</p>
3.5 ن	<p>(1) <u>تحويل معطيات الوثيقة 1 (الجدول) إلى خط زمني (مراعاة شروط الإنجاز)</u></p>
1 ن	<p>(2) <u>استخراج المعطيات التاريخية من الوثيقتين 1 و 2:</u>          أ: من الوثيقة 1: نتيجة نهاية الحرب العالمية الثانية: انتهاء الحرب العالمية الثانية بانتصار الحلفاء.          ب: من الوثيقة 2: تطور مطالب الحركة الوطنية المغربية: تجلى تطور مطالبها في الانتقال من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال.</p>
2.5 ن	<p>(3) <u>تفسير اعتمادا على الوثيقتين 1 و 2 و الخط الزمني المنجز - دور ظروف الحرب العالمية الثانية في تطور مطالب الحركة الوطنية:</u></p> <p>انهزام فرنسا أمام القوات الألمانية النازية خلال المرحلة الأولى للحرب العالمية الثانية + مؤازرة السلطان محمد الخامس لفرنسا في الحرب ضد دول المحور... + استعانة فرنسا باليد العاملة المغربية خلالها + نزول القوات الأمريكية والبريطانية بمدن آسفي والدار البيضاء والقنيطرة... في أفق تحرير شمال إفريقيا وأروبا من هيمنة دول المحور + انهزام القوات الألمانية بمعركة مونتني كازينو بإيطاليا أمام الفيلق المغربي بقيادة الجنرال جوان + الاستفادة من بروز الحركات التحررية و استقلال عدد من الدول + صدور ميثاق الأطلسي في 14 غشت 1941م الذي نص على الاعتراف بحق الشعوب في تقرير مصيرها + انعقاد مؤتمر أنفا بالدار البيضاء في يناير 1943 حضره الرئيس الأمريكي روزفلت ورئيس الوزراء البريطاني تشرشل والملك محمد الخامس.</p> <p>تضافرت كل هذه العوامل فشجعت زعماء الحركة الوطنية للانتقال من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال.</p>
	<p>❖ مادة الجغرافيا : (6 ن)</p>
3 ن	<p>(1) <u>تعريف صحيح للمفاهيم الجغرافية الآتية: الناتج الداخلي الإجمالي ومؤشر التنمية البشرية والنهج الجغرافي.</u></p>



الصفحة	عناصر الإجابة وسلم التنقيط	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	
2 3	المادة : الاجتماعيات	دورة 2022	التعليم العام و التعليم الأصيل

## (2) الأسئلة الموضوعية:

أ- الإجابة بصحيح أو بخطأ بوضع علامة + في الخانة المناسبة

3 ن

تتميز الفلاحة الأمريكية باندماجها مع القطاعات الاقتصادية الأخرى. صحيح  خطأ

من مؤشرات ضعف التنمية البشرية بنجيريا انخفاض نصيب الفرد من الدخل القومي

صحيح  خطأ

ب- وضع علامة + أمام الجواب الصحيح.

من مقومات قوة الفلاحة الأمريكية: -الاعتماد الكبير على اليد العاملة الأجنبية

-التدخل القوي للدولة في تسيير القطاع الفلاحي

ملائمة الظروف الطبيعية عموما

ج-أهم مورد طبيعي تنتجه و تصدره نجيريا هو: الفوسفات

الفحم

البترول

## ❖ مادة التربية على المواطنة(7ن)

جوانب تقييم إنجازات المترشحين :

### 1 : الجانب المنهجي :

1 ن

- مقدمة مناسبة يحدد فيها المترشح (ة) الموضوع و يطرح تساؤلات .
- تصميم ملائم وواضح و منطقي.
- خاتمة مناسبة.

### 2 : الجانب المتعلق بالاكشاف و ردود الفعل:

2 ن

الفقرة 1: مظاهر الخصائص المائي في الوسط المحلي أو الإقليمي للمترشح(ة): نضوب عدد من الآبار و العيون ، انقطاع الماء الصالح للشرب لساعات خلال اليوم في عدد من الأحياء و الدواوير...

الفقرة 2: أسباب الخصائص المائي وانعكاساته و التدابير المتخذة لمعالجته:

- أسباب الخصائص المائي: قلة التساقطات و عدم انتظامها في الجهة لوقوع جل مجالها الجغرافي في القسم الجنوبي للمغرب، الاستغلال الغير معقلن للماء...؛
- انعكاساته على حياة و أنشطة السكان:
- توقف النشاط الزراعي في عدد من المناطق بالجهة؛



الصفحة	عناصر الإجابة وسلم التنقيط	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	
3	المادة : الاجتماعيات	دورة 2022	التعليم العام و التعليم الأصيل
3 ن	<p>ضعف المحصول الزراعي في العديد من الاستغلاليات الزراعية؛ الهجرة القروية نحو المدن كالدار البيضاء... • التدابير التي اتخذتها الأطراف المعنية بالمشكل: تشييد محطة تحلية ماء البحر بإقليم اشتوكة آيت باها؛ تدخل وكالة الحوض المائي لسوس ماسة لتقنين استغلال الفرشة المائية الباطنية بالجهة...</p> <p><b>3: الجانب المتعلق بالفعل:</b> اقترح المترشح(ة) حولا واقعية ملائمة وقابلة للتطبيق للمساهمة في حل مشكل الخصائص المائي .</p>		
1 ن	<p><b>4: الجانب الشكلي :</b> تقديم المترشح(ة) الإجابة في شكل مقبول و بلغة عربية فصيحة سليمة .</p>		



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي  
المترشحون المتمدرسون والأحرار التعليم العام والتعليم الأصيل

دورة 2022



المركز الجهوي للامتحانات

RS09

الموضوع

مادة الاجتماعيات

الإسم و النسب :

خاص بالكتابة

رقم الامتحان :



المادة: الاجتماعيات	إسم المصحح : توقيعه:	النقطة النهائية بالأرقام على 20: النقطة النهائية بالحروف:	خاص بكتابة الامتحان
		ورقة الإجابة	1 على 5

❖ مادة التاريخ: موضوع الاشتغال بوثيقتين. (7 ن)

الوثيقة 1: جدول: معطيات كرونولوجية عن تاريخ المغرب من سنة 1939 م إلى سنة 1945 م.

الزمن	الأحداث التاريخية
1939	قراءة الرسالة السلطانية المؤازرة لفرنسا في الحرب ضد دول المحور على منابر المساجد وإذاعتها على أمواج راديو المغرب ونشرها في الصحف.
1940	التجاء فرنسا إلى الاستعانة باليد العاملة المغربية نظرا للنزيف البشري الناتج عن الحرب العالمية
1942	نزول القوات الأمريكية والبريطانية بمدن أسفي والدار البيضاء والقنيطرة ... في أفق تحرير شمال إفريقيا وأروبا من هيمنة دول المحور.
1943	انعقاد مؤتمر أنفا بالدار البيضاء بحضور الرئيس الأمريكي فرانكلين روزفلت والوزير الأول البريطاني ونسطن تشرشل...
1944	تقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال. انهزام القوات الألمانية بمعركة مونتني كازينو بإيطاليا أمام الفيلق المغربي بقيادة الجنرال جوان.
1945	نهاية الحرب العالمية الثانية بانتصار الحلفاء.

إشراف وتقديم محمد القبلي. كرونولوجيا تاريخ المغرب من عصور ما قبل التاريخ إلى نهاية القرن العشرين. منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب صص 188-194.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 5

## الوثيقة 2:

"على المستوى الدولي فإن اشتعال الحرب العالمية الثانية وانهازم فرنسا أمام النازية... ومساعدة المغرب لفرنسا بإلحاق المغاربة بالجيش الفرنسي بقصد تحريرها، أعطى متنفسا آخر للحركة الوطنية ومنحها جراءة في المطالبة بالاستقلال. كما أن الدول المحتلة بدأت تصفي حساباتها مع الاحتلال كاستقلال سوريا ولبنان سنة 1941م ... وقد واكب ذلك صدور ميثاق الأطلسي في 14 غشت 1941م والمتضمن لموقف الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا من الشعوب المستعمرة... لقد كان لانعقاد مؤتمر أنفا بالدار البيضاء في يناير 1943 أثره الحاسم في إذكاء [حماس] الحركة الوطنية والخروج من دائرة المطالب الإصلاحية إلى دائرة المطالبة بالاستقلال."

عبد الإله لغزاوي، وثيقة المطالبة بالاستقلال بين عمق الحدث وحيوية القراءة. مجلة دعوة الحق. العدد 403. غشت 2012 صص 31-32. (بتصرف)

## المطلوب :

1) حوّل (ي) معطيات الوثيقة 1 (الجدول) إلى خط زمني. (3.5 ن)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 5

(2) استخرج (ي) من الوثيقتين 1 و 2 المعطيات التاريخية الآتية: (1,5 ن)  
أ- من الوثيقة 1: نتيجة نهاية الحرب العالمية الثانية:

ب- من الوثيقة 2: تطور مطالب الحركة الوطنية المغربية:

(3) فسّر (ي) - اعتمادا على الوثيقتين 1 و 2 و الخط الزمني المنجز - دور ظروف الحرب العالمية الثانية في تطور مطالب الحركة الوطنية: (2ن)

❖ مادة الجغرافيا: تعريف المفاهيم و الأسئلة الموضوعية (6ن)

(1) عرّف (ي) المفاهيم الجغرافية الآتية: (3ن)

- الناتج الداخلي الإجمالي:

- مؤشر التنمية البشرية:

- النهج الجغرافي:



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 5

(2) الأسئلة الموضوعية : (3ن)

أ- أجب (ي) بصحيح أو خطأ بوضع علامة + في الخانة المناسبة.

صحيح  خطأ

تتميز الفلاحة الأمريكية باندماجها مع القطاعات الاقتصادية الأخرى.  
من مؤشرات ضعف التنمية البشرية بنيجيريا انخفاض نصيب الفرد من الدخل القومي. صحيح  خطأ

ب-ضع (ي) علامة + أمام الجواب الصحيح:

- من مقومات قوة الفلاحة الأمريكية: -الاعتماد الكبير على اليد العاملة الأجنبية .

-التدخل القوي للدولة في تسيير القطاع الفلاحي.

-ملائمة الظروف الطبيعية عموما.

الفوسفات

البترول

الفحم

ج-أهم مورد طبيعي تنتجه و تصدره نيجيريا هو:

❖ مادة التربية على المواطنة : الموضوع المقالي (7ن)

يعاني سكان جهة سوس ماسة من مشكل الخصائص الماني مما انعكس على حياتهم وأنشطتهم، الأمر الذي استدعى ويستدعي تدخل أطراف ومؤسسات مختلفة لمواجهة (المشكل) باتخاذ مجموعة من التدابير.

حرر (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه:

- مظاهر الخصائص الماني في وسطك المحلي أو الإقليمي؛
- أسباب مشكل الخصائص الماني في وسطك المحلي أو الإقليمي، وانعكاساته على أنشطة سكانه؛
- الإجراءات التي اتخذتها الأطراف والمؤسسات المعنية بالمشكل؛
- اقتراحاتك للمساهمة في معالجته.



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 5 على 5





مادة: الإجتامعيات دورة: يوليوز 2022 المعامل: 1 مدة الإجتاز: 75 دقيقة بتاريخ: .....

رقم الإمتحان: .....  
مركز الإمتحان: .....  
الاسم: ..... النسب: .....

النقطة النهائية على 20 بالأرقام: .....  
بالحروف: .....  
مادة: الإجتامعيات دورة: يوليوز 2022  
اسم وتوقيع المصحح (ة): .....

التربية على المواطنة الإشتغال بوثنائيق 7 نقط

أقرأ (ي) الوثائق بتمعن ثم أنجز (ي) المطلوب:

الوثيقة 1: نص

« تتميز (الواحات) بموروثها الثقافي والمعرفي الذي يمكنها من التعامل مع التغيرات المناخية ومتطلبات التنمية المستدامة، غير أن عدم جاذبية هذه المناطق أدى إلى حدوث دوامة من التحولات السوسيو-اقتصادية والمجالية في العقود الأخيرة، تسببت في الإفراط في استغلال الموارد المائية، ومن ثم في ندرتها، وقد أدى ذلك إلى نزوح جماعي، وإفراغ الواحات من مواردها البشرية، وبالتالي إضعاف قدرتها على مكافحة التصحر المستمر.

[...] وتدعم هذه المناطق "الوكالة الوطنية لتنمية مناطق الواحات وشجر الأركان"، والتي تتمثل مهمتها الرئيسية في تنشيط التنمية الترابية في هذه المناطق مع الحفاظ على توازن نظمها الإيكولوجية».

وزارة الطاقة والمعادن والبيئة- قطاع البيئة[سابقا]، التقرير الرابع حول حالة البيئة بالمغرب 2020، ص. 32-33 [بتصرف].

الوثيقة 2: نص

« إن تعبئة المياه كما صممها سكان الواحات، لا يمكن أن تعبر عن عشوائية لا على مستوى التفكير ولا على مستوى التطبيق، فعلى مستوى التوازن الإيكولوجي تراعي التقنيات المستعملة (الخطارات، الآبار السواقي...) التقليل من التبخر الناتج عن ارتفاع الحرارة».

أيت حمزة محمد، التوازن الإيكولوجي الواحي بين التنافس والتكامل، في: المجال والمجتمع بالواحات المغربية، سلسلة الندوات: 6، منشورات كلية الآداب والعلوم الانسانية بمكناس، 1993، ص. 81-82، [بتصرف].

الخطارة: قناة باطنية استخدمها سكان الواحات لجلب المياه من العالبة نحو السافلة من أجل سقي الحقول.

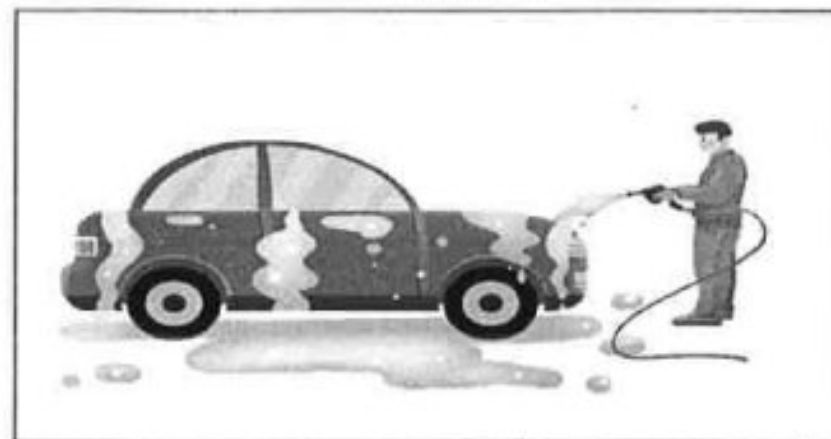
الوثيقة 3: صورتان

الصورة 2



المصدر: www.belarabyapps.com

الصورة 1



المصدر: www.sa.lovpiik.com



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

## المطلوب:

① عرّف (ي) ما تحته خط في الوثيقة (1).

1ن

ك

② استخلص (ي) من الوثيقة (1) ما يلي:

1ن

أ- انعكاسات التحولات السوسيو-اقتصادية والمجالية بمناطق الواحات على مواردها.

ك

1ن

ب- الإجراء الذي قامت به الدولة لتنمية مناطق الواحات والحفاظ على توازنها البيئي.

ك

2ن

③ انطلاقاً من الوثيقتين (1) و (2) وضح (ي) الوظيفة البنائية للتراث بمناطق الواحات.

ك

1ن

④ اعتماداً على الوثيقة (3) حدد (ي) التصرف السليم في غسل السيارة وبرهن (ي) عليه.

ك

1ن

⑤ اقترح (ي) مبادرتين يمكنك القيام بهما لترشيد استعمال الماء.

ك



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6 نقط

تعاريف وأسئلة موضوعية

التاريخ

3ن ① حدد (ي) الصفات البيوغرافية لشخصية أدولف هتلر بوضع علامة (X) أمام الاختيار الصحيح.

ولد بميونخ بألمانيا	تسبب غزوه لأوكرانيا في قيام الحرب العالمية الثانية
تولى رئاسة الحزب الوطني الاشتراكي للعمال الألمان	توفي سنة 1945
هزم الفرنسيين في معركة ستالينغراد	جمع بين مناصبي المستشار والرئيس بألمانيا

2ن ② أجب (ي) بـ : "صحيح" أو "خطأ".

المعطيات	الجواب
- أدى ضعف الأمم المتحدة إلى اندلاع الحرب العالمية الثانية	.....
- نتج عن الحرب العالمية الثانية انهيار الإقتصاد الأمريكي	.....
- عاد المغاربة إلى العمل المسلح بعد 20 غشت 1953	.....
- وضع أول دستور للدولة المغربية المستقلة سنة 1962	.....

1ن ③ أتم (ي) الفقرة بما يناسب من المعطيات المقترحة.

المعطيات: مؤتمر مدريد - مؤتمر يالطا - 1917 - 1927 - مؤتمر بال - 1937

الفقرة:

تعود جذور القضية الفلسطينية إلى القرن 19م، عندما تأسست الصهيونية كحركة سياسية يهودية، وعملت على عقد سلسلة من المؤتمرات، أولها ..... بسويسرا سنة 1897، الذي أعلنت فيه عن تطلعها إلى إقامة وطن قومي لليهود على أرض فلسطين، وقد حظي مشروعها بدعم بريطانيا، بعدما صرح وزير خارجيتها آرثر جيمس بلفور بوعده المشهور سنة .....

7 نقط

الموضوع والمقال

الجغرافيا

معطيات داعمة عن سكان اليابان (سنة 2020)

عدد السكان (مليون نسمة)	أمد الحياة (سنة)	معدل الدخل الفردي (دولار/Hab/PIB)	نسبة المتعلمين (%)	المستعملون للإنترنت (%)
125,8	85	40193,30	99,95	90

المصدر: مجموعة البنك الدولي: data.albankadawli.org، (7 ماي 2022، 18:40h)

استطاعت اليابان - رغم افتقارها للموارد الطبيعية - تحقيق قوة تكنولوجية بفضل مؤهلاتها البشرية والتنظيمية، في حين تشهد نيجيريا تناقضا بين غناها الطبيعي وضعفها التنموي الناتج عن عدة أسباب. انطلاقا من مكتسباتك وبالاستعانة بالمعطيات أعلاه، أكتب (ي) موضوعا مقاليا (مقدمة-عرض-خاتمة) تحلل (ين) فيه ما يلي:

2ن دور الموارد البشرية في بناء القوة التكنولوجية لليابان؛

2ن الأسباب السياسية والإدارية المفسرة للضعف التنموي بنيجيريا.

ملحوظة: تمنح 3ن للجانب الشكلي والمنهجي.



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂

✂





مادة: الاجتماعيات

دورة: يوليوز 2022

المعامل: 1

مدة الإنجاز: 75 دقيقة

يراعى أثناء التصحيح انسجام إجابات المترشحين مع العناصر التالية:

المجالات الأساسية	الموضوعات الاختيارية	عناصر الإجابة		سلم التقييم الجزئي
		عناصر الإجابة	سلم التقييم الكلي	
التربية على المواطنة	الإستغلال بوثائق	1 تعريف التنمية المستدامة: تنمية تحقق حاجات السكان في الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية حاجاتها...	1 ن	7 نقط
		2 أ- استخلاص انعكاسات التحولات السوسيو-اقتصادية والمجالية بمناطق الواحات على مواردها: الإفراط في استغلال هذه الموارد المائية وندرتها، النزوح الجماعي وإفراغ الواحات من مواردها البشرية. ب- استخلاص الإجراء الذي قامت به الدولة لتنمية مناطق الواحات والحفاظ على توازنها البيئي: إحداث "الوكالة الوطنية لتنمية مناطق الواحات وشجر الأركان".	1 ن	
		3 توضيح الوظيفة البنائية للتراث بمناطق الواحات: تتميز الواحات بموروثها الثقافي الذي يمكنها من التعامل مع التغيرات المناخية ومتطلبات التنمية المستدامة، حيث تراعي التقنيات المستعملة كالخطارات والسواقي والآبار التقليل من التبخر الناتج عن ارتفاع الحرارة.	2 ن	
		4 تحديد التصرف السليم والبرهنة عليه: - التصرف السليم: التصرف (الصور 2) الذي يعتمد الاسفنجة والسطل في الغسل ... - البرهنة: لأنه يعقل استعمال الماء، يسهم في الحفاظ على هذا المورد عكس طريقة الخرطوم، سلوك مستديم ... (تقبل كل إجابة منطقية تبرر التصرف السليم)	1 ن	
		5 إقتراح مبادرتين يمكن القيام بهما لترشيد استعمال الماء: المشاركة في حملة تحسيسية، إنتاج ملصق فني، إنجاز عرض ...	1 ن	
		1 تحديد الصفات البيوغرافية لشخصية أدولف هتلر: ولد بميونخ بألمانيا تولى رئاسة الحزب الوطني الاشتراكي للعمال الألمان هزم الفرنسيين في معركة ستالينغراد	3 ن	
2 الإجابة بـ "صحيح" أو "خطأ": المعطيات الجواب خطأ خطأ صحيح صحيح	2 ن			
3 إتمام الفقرة بما يناسب من المعطيات المقترحة: تعود جذور القضية الفلسطينية إلى القرن 19م، عندما تأسست الصهيونية كحركة سياسية يهودية، وعملت على عقد سلسلة من المؤتمرات، أولها مؤتمر بال بسويسرا سنة 1897، الذي أعلنت فيه عن تطلعها إلى إقامة وطن قومي لليهود على أرض فلسطين، وقد حظي مشروعها بدعم بريطانيا، بعدما صرح وزير خارجيتها آرثر جيمس بلفور بوعده المشهور سنة 1917.	1 ن			
الجغرافيا	الموضوع المقالي	الجانب المنهجي مقدمة مناسبة، تصميم منطقي، خاتمة مناسبة دور الموارد البشرية في بناء القوة التكنولوجية لليابان: - توفر قوة بشرية قوامها 125,8 مليون نسمة (2020)؛ ذات دخل فردي مرتفع، مما يوفر سوقا استهلاكية واسعة...؛ - وجود ساكنة نشيطة جد مؤهلة تتميز بمستوى تعليمي عالٍ، واستعمال وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة، مع ارتفاع أمد الحياة...؛ - تقديس العامل الياباني للعمل والإخلاص فيه...؛ - التحلي بالأخلاق والروح الجماعية وتغليب المصلحة العامة... الأسباب السياسية والإدارية المفسرة لعدم الاستفادة من الغنى الطبيعي وتحقيق التنمية بنيجيريا: - عدم الاستقرار السياسي: كثرة الانقلابات؛ - انتشار الفساد الإداري ونهب الأموال العمومية؛ - غياب الديمقراطية.	2 ن 2 ن	7 نقط
		الجانب الشكلي التعبير الجغرافي، سلامة اللغة، شكل التقديم	1 ن	



عناصر الإجابة

سلم  
التنقيط

أولا- مادة التاريخ: الاشتغال بوثيقة (7 نقط)

- 1- الإطار الزمني و المكاني للنص: الزمان: بين 1912 و 1934 / المكان: المغرب  
2- الشرح التاريخي: محمد بن عبد الكريم الخطابي - الحركة الوطنية  
3- عوامل توقف المقاومة المغربية المسلحة ضد الاحتلالين الفرنسي والاسباني من خلال النص:  
- عدم التكافؤ بين الجانبين في الإمكانيات القتالية.  
- عدم التنسيق وتوحيد خطط الكفاح وراء قيادة واحدة.  
4- كتابة فقرة حول المطالب الإصلاحية للحركة الوطنية المغربية خلال بداية فترة الثلاثينات من القرن العشرين.  
- إداريا: إلغاء مظاهر الإدارة المباشرة، عدم السماح بانتقاص الحدود المغربية.  
- اجتماعيا: السماح للأفراد بإنشاء المدارس الحرة، بناء المستشفيات، محاربة الأمية.  
- اقتصاديا: حماية الصناعة التقليدية، إلغاء الاستعمار الرسمي، المساواة بين المغاربة والأجانب في أداء الضرائب.

(2 ن)

ثانيا - مادة التربية على المواطنة: تعاريف وأسئلة موضوعية (6 نقط)

- 1- تعريف: التراث - التنمية المستدامة  
2- وضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

(2 ن)  
0.5 ن عن  
كل جواب  
صحيح

العبارات	صحيح	خطأ
يصنف التراث إلى مادي ولامادي وشفوي		x
من بين مرتكزات التنمية المستدامة استحضار حاجيات الأجيال القادمة	x	
يعتمد المغرب على المرجعية الدينية فقط لتشجيع حوار الأديان		x
تبنى المغرب استراتيجية وطنية للمحافظة على البيئة	x	

(2 ن)  
0.5 ن عن  
كل جواب  
صحيح

3- تصنيف الموارد الطبيعية حسب نوعها.

موارد طبيعية متجددة	موارد طبيعية غير متجددة	موارد طبيعية دائمة
المياه	البتروول - المعادن	الرياح

ثالثا - مادة الجغرافيا: موضوع مقالي (7 نقط)

(2 ن)

الجانب المنهجي:

تقديم مناسب للموضوع - وضع تصميم منطقي وملامح - خاتمة: تتضمن خلاصات وامتدادات للموضوع.

(2 ن)

الجانب المعرفي:

✓ الفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة الأمريكية: ارتفاع الإنتاج ونسبة المساهمة في الإنتاج الفلاحي العالمي، تنوع المنتوجات (حبوب، حوامض، أبقار...)، مراتب متقدمة عالميا في بعض المنتوجات (الذرة، القمح...).

(2 ن)

✓ الفقرة الثانية: عوامل قوة الفلاحة الأمريكية: طبيعية (مناخ متنوع، شساعة السهول، تربة خصبة، شبكة مائية مهمة...). تنظيمية وتقنية (اندماج الفلاحة مع باقي القطاعات الاقتصادية " الأكروبيزيس"، مكننة جد متطورة...)

(1 ن)

الجانب الشكلي:

سلامة اللغة + شكل التقديم.



خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الثانوي الاعدادي - دورة 2022 - المترشحون المتمدرسون والأحرار	السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
رقم الامتحان: .....	الاسم العائلي والشخصي: .....	مدة الإنجاز: 75 د
المادة: .....	تاريخ و مكان الازدياد: .....	المعامل: 1
	الاجتماعيات	



المادة: .....	اسم المصحح و توقيع: .....	النقطة النهائية بالأرقام على 20:	خاص بكتابة الامتحان
الاجتماعيات	.....	النقطة النهائية بالحروف:	
		ورقة الإجابة	1 على 5
		الصفحة:	

### أولاً- مادة التاريخ: الاشتغال بوثيقة (7 نقط)

اقرأ (ي) الوثيقة بتمعن وأجب (ي) على الأسئلة المرافقة لها:

« بدأ الكفاح الوطني المسلح مع إعلان الحماية الثنائية على البلاد [...] ففي منطقة النفوذ الفرنسي، بدأ الكفاح المسلح سنة 1912 إلى غاية 1934 [...] أما الشمال المغربي الذي خضع للحماية الاسبانية، فقد ثار الشعب [...] في الريف بقيادة الأمير محمد بن عبد الكريم الخطابي [...] وعلى الرغم من عنف الكفاح الوطني المسلح وقدرته على أن يحقق انتصارات كبيرة [...] إلا أنه أخفق في طرد المحتلين، وذلك يعود إلى عدم التكافؤ بين الجانبين في الإمكانيات القتالية وعدم التنسيق وتوحيد خطط الكفاح وراء قيادة واحدة، لكن كان لذلك أثر في بلورة الروح الوطنية والإسهام في ظهور الحركة الوطنية السياسية في المغرب ... »

محمد علي داهش، دراسات في الحركات الوطنية والاتجاهات الوحدوية في المغرب العربي، منشورات اتحاد الكتاب العرب، دمشق، ط 2004، ص 131-132 (بتصرف).

#### الأسئلة:

1- حدد (ي) الإطار الزمني والمكاني للنص. (1ن)

- الزمان: .....

- المكان: .....

2- اشرح (ي) ما تحته خط في النص شرحا تاريخيا. (2ن)

- محمد بن عبد الكريم الخطابي:

- الحركة الوطنية:



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة:

3 على 5

ثانيا - مادة التربية على المواطنة: تعاريف وأسئلة موضوعية (6 نقط)

1- عرف (ي) ما يلي:  
- التراث:

- التنمية المستدامة:

2- ضع (ي) علامة (x) في الخانة المناسبة (2ن)

خطأ	صحيح	العبارات
		يصنف التراث إلى مادي ولامادي وشفوي.
		من بين مرتكزات التنمية المستدامة استحضار حاجيات الأجيال القادمة.
		يعتمد المغرب على المرجعية الدينية فقط لتشجيع حوار الأديان.
		تبنى المغرب استراتيجية وطنية للمحافظة على البيئة.

3- صنف (ي) الموارد الطبيعية التالية حسب نوعها.  
الرياح - المعادن - المياه - البترول

موارد طبيعية دائمة	موارد طبيعية غير متجددة	موارد طبيعية متجددة



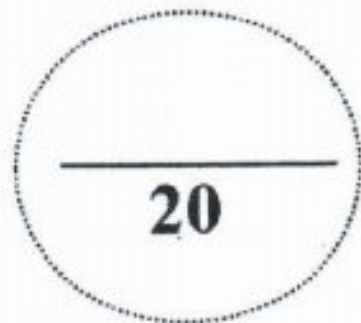
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5 على 5

الصفحة:



<b>المملكة المغربية</b> <b>وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة</b> <b>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين</b> <b>بجهة العيون الساقية الحمراء</b>		<b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي*</b> <b>مادة الاجتماعيات</b> <b>المترشحون الرسميون (دورة يوليوز 2022)</b> <b>والمترشحون الأحرار (دورة يوليوز 2022)</b>
<b>رقم الامتحان :</b>	<b>الاسم الشخصي:</b> .....	<b>خاص بكتابة الرقم السري</b>
	<b>الاسم العائلي:</b> .....	
	<b>تاريخ و مكان الازدياد:</b> .....	



<b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي</b> <b>دورة يوليوز 2022</b>		
<b>المادة: الاجتماعيات</b>	<b>مدة الإنجاز: 1س و 15د</b>	<b>المعامل: 1</b>

<b>خاص بكتابة الرقم السري</b>
-------------------------------

اسم وتوقيع المصحح: ..... النقطة بالحروف: .....

<b>1/4</b>	<b>الوضعية الاختبارية الأولى: التاريخ: تعاريف وأسئلة موضوعية (06 نقط)</b>															
	<b>1. تعاريف: 2 ن</b> <b>اشرح (ي) تاريخيا اثنين من المفاهيم / المصطلحات الآتية: المجال الحيوي - النازية - الأنشولوس - الانتداب</b> ..... ..... .....															
	<b>2. أسئلة موضوعية: 4 ن</b> <b>أ - حدد (ي) ما إذا كانت الأحداث التاريخية الآتية صحيحة أو خاطئة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.</b>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>خطأ</th> <th>صحيح</th> <th>الاقتراحات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>جمع هتلر بين مهام الرئاسة والمستشارية سنة 1933م ولقب نفسه بـ "ال Fuehrer".</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>رفض النازيون العنصرية العرقية وسياسة التخطيط الاقتصادي.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>كان غزو النازيين لدولة النمسا، السبب المباشر للحرب العالمية الثانية.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>تم تأسيس عصبة الأمم سنة 1945م للحفاظ على السلم العالمي.</td> </tr> </tbody> </table>	خطأ	صحيح	الاقتراحات			جمع هتلر بين مهام الرئاسة والمستشارية سنة 1933م ولقب نفسه بـ "ال Fuehrer".			رفض النازيون العنصرية العرقية وسياسة التخطيط الاقتصادي.			كان غزو النازيين لدولة النمسا، السبب المباشر للحرب العالمية الثانية.			تم تأسيس عصبة الأمم سنة 1945م للحفاظ على السلم العالمي.
خطأ	صحيح	الاقتراحات														
		جمع هتلر بين مهام الرئاسة والمستشارية سنة 1933م ولقب نفسه بـ "ال Fuehrer".														
		رفض النازيون العنصرية العرقية وسياسة التخطيط الاقتصادي.														
		كان غزو النازيين لدولة النمسا، السبب المباشر للحرب العالمية الثانية.														
		تم تأسيس عصبة الأمم سنة 1945م للحفاظ على السلم العالمي.														
	<b>ب - املأ الفراغ لإتمام الفقرة التاريخية بما يناسب من الاقتراحات الآتية:</b> <b>وعد بلفور - الحركة الصهيونية - الشيخ عز الدين القسام - أكتوبر 1973 - مدريد للسلام - الانتفاضة الفلسطينية - تيودور هرتزل - الوكالة اليهودية.</b>															
	<b>"انطلقت الأطماع الصهيونية في فلسطين مع تأسيس ..... التي عقدت مؤتمرها الأول في مدينة</b> <b>بال السويسرية سنة 1897م برئاسة ..... وتمكنت من الحصول على ..... سنة 1917م</b> <b>من إنجلترا، وشرعت في تهجير يهود العالم وتشجيعهم على الاستيطان عن طريق .....، وأعلنت عن</b> <b>قيام دولة "إسرائيل" سنة 1947م، وقد واجهتها مقاومة فلسطينية قوية أبرزها ثورة .....، ثم</b> <b>دخلت في حروب مع الدول العربية كان آخرها حرب .....، وقد ساهم اندلاع .....</b> <b>في فضح جرائم إسرائيل عالميا، مما اضطرها إلى قبول الحوار والتفاوض وتوقيع معاهدة ..... سنة</b> <b>1991، لكن سرعان ما تنكرت وأخلفت التزاماتها مع الفلسطينيين."</b>															



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2/4

## الوضعية الاختبارية الثانية: مكون الجغرافيا: الاشتغال على الوثائق (07 نقط)

اقرأ (ي) الوثيقتين جيدا ثم أجب (ي) عن الأسئلة المرافقة:

الوثيقة 1: تطور الناتج الداخلي الخام بنيجيريا (بالمليون دولار)

السنوات	2000	2005	2010	2015	2020
الناتج الداخلي الخام	69	176	361	486	432

(تاريخ الاطلاع : 1 يونيو 2022) <https://data.worldbank.org/country/nigeria>

الوثيقة 2:

تمتاز نيجيريا بغناها بالثروات الطبيعية وبقطاعها الزراعي القوي، وتستخرج عددا كبيرا من المعادن، مثل القصدير، والحديد، والرصاص، والزنك. وتمتلك ثامن أكبر احتياطي للنفط الخام في العالم، وتوسع أكبر احتياطي للغاز الطبيعي، حيث يبلغ احتياطي النفط الخام لديها 37 مليار برميل، واحتياطي الغاز الطبيعي حوالي 5.2 تريليونات متر مكعب. ورغم إنتاجها الكبير من النفط الخام، فإن صناعة تكرير النفط في نيجيريا ضعيفة جدا، حيث تستورد معظم احتياجاتها من النفط المكرر، وتعاني مشكلات في إنتاج الطاقة، حيث تشهد انقطاعا متكررا للتيار الكهربائي. كما تتمتع نيجيريا بإمكانات زراعية كبيرة؛ بفضل صلاحية قسم كبير من أراضيها للزراعة، وطبيعتها الجغرافية، وطبيعتها مناخها. يعاني هذا البلد الإفريقي عدم كفاية النظام الصحي، ويعد متوسط العمر في نيجيريا أقل من العديد من الدول...

طفرل تشام، نيجيريا "قلب إفريقيا" .. موارد غنية غير مستغلة، منشور بتاريخ 09 - 06 - 2017. <https://www.aa.com.tr/ar/>. تاريخ الاطلاع 25 - 05 - 2022.

1) حول (ي) معطيات الجدول الى مبيان بالاعمدة 2ن (ارسم المبيان و عناصره داخل الإطار أسفله)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإصدار

3 / 4

(1ن)

2 ( ي) تطور الناتج الداخلي بنيجيريا

(1ن)

3 ( استخرج (ي) من الوثيقة 2 مقومات الغنى الطبيعي بنيجيريا

(1ن)

4 ( استخرج (ي) من الوثيقة 2 العوامل المضرة للامكانيات الزراعية الكبيرة بنيجيريا

5 ( أكتب (ي) فقرة مركزة في حدود 5 أسطر تتحدث فيها عن بعض تحديات الاقتصاد المصري (1ن)

## الوضعية الاختبارية الثالثة : مكون التربية على المواطنة : كتابة موضوع مقالتي :

يشهد كوكب الأرض مجموعة من المشاكل البيئية التي تهدد مستقبل الإنسان، ويساهم المغرب بشكل فعال في معالجتها .

أكتب (ي) موضوعا مقاليا (مقدمة، عرض، خاتمة) تشرح (ين) فيه العناصر الآتية :

- تعريف نوعين من المشاكل البيئية الكبرى في العالم؛
- جهود المغرب لمعالجة قضايا البيئة وطنيا ودوليا؛
- اقترح (ي) حولا للحفاظ على نظافة البيئة بمحيطك (الحي أو المدينة أو القرية)



لا يكتب أي شيء في هذا الإظهار

4/4



الصفحة	<p>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022 - عناصر الإجابة وسلم التنقيط -</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق</p> <p>المركز الجهوي للاختبارات</p>
1	الإجتماعيات	المادة

أولا - مادة التاريخ : الاشتغال بوثائق (07 ن)

- 1ن (1) وضع الوثيقة 1 في إطارها الزمني والمكاني .
- الزمن : فترة الحرب العالمية الثانية.
  - المكان : العالم / العالم والمغرب.
- 2ن (2) التعريف التاريخي : تقديم تعريف مركز وسليم لكل من هتلر - الحركة الوطنية ..... (0.5 ن لكل منها).
- 4ن (3) الاستخراج من الوثيقتين:
- أ- من الوثيقة 1 : المعطيات التاريخية المتعلقة بالحرب العالمية الثانية وفق الجدول الآتي : (3ن)

موقف المغرب من الحرب العالمية الثانية (0.5ن)	مراحل الحرب (التاريخ والنتيجة) (1ن)	الأطراف المتحاربة (0.5ن)	الأسباب (1ن)
- مساندة دول الحلفاء في حربهم ضد دول المحور.	- المرحلة الأولى : (1939-1942) انتصار دول المحور / هزيمة دول الحلفاء ؛ - المرحلة الثانية : (1942-1945) هزيمة دول المحور / انتصار دول الحلفاء .	- دول المحور؛ - دول الحلفاء .	- توتر العلاقات الدولية مع وصول النظام النازي إلى الحكم في ألمانيا ؛ - تهديدات هتلر وتطبيقه سياسة المجال الحيوي.

- ب- من الوثيقة 2 : عوامل تحول الحركة الوطنية المغربية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال : (1ن)
- هزيمة فرنسا في المرحلة الأولى من الحرب العالمية الثانية..... (0.25ن)
  - صدور الميثاق الأطلسي..... (0.25ن)
  - الانزال الأمريكي بالمغرب سنة 1942..... (0.25ن)
  - انعقاد لقاء أنفا بالمغرب وحصول السلطان محمد الخامس على دعم الرئيس الأمريكي روزفلت..... (0.25ن)
- 4ن (4) تعبئة الجدول بما يناسب من معطيات تاريخية متعلقة بشخصية السلطان محمد الخامس اعتمادا على الوثيقة 2 وعلى المعارف القبلية :

السنوات	الأحداث التاريخية
1943	- لقاء أنفا.
1947	- خطاب طنجة.
1953	- نفي السلطان محمد الخامس.
1955	- عودة السلطان من المنفى.

ثانيا - مادة التربية على المواطنة : المفاهيم والأسئلة الموضوعية (06 ن)

- 2ن (1) التعاريف : تقديم المترشح (ة) تعريف سليم ومركز لمفهومين اثنين من الآتي : (1 ن لكل منها).
- البيئة - حوار الأديان - البرنامج الإعلامي - التراث - ترشيد الموارد الطبيعية - التعايش السلمي .
- 2ن (2) تصنيف المعطيات التراثية المعروفة بجهة الشرق ضمن الجدول : (0.25 ن لكل منها).

التراث المادي	التراث اللامادي
- مغارة الحمام - الصومعة الحجرية	- الاحتفال بالسنة الأمازيغية - مهرجان الزيتون - الفروسية - رقصة الركادة

- 2ن (3) وضع علامة X في الخانة المناسبة من الجدول الآتي : (0.5 ن لكل منها).

المعطيات	صحيح	خطأ
- تقتصر مسؤولية الحفاظ على الموارد الطبيعية بالمغرب على الدولة فقط .		X
- يشارك المغرب ضمن البعثات الأممية لحفظ السلم العالمي .	X	
- انعقد مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة والتنمية سنة 1992 بمدينة ريو دي جانيرو البرازيلية .	X	
- تصنف الطاقة الشمسية ضمن الموارد الطبيعية غير المتجددة .		X



الصفحة	<p>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022 - عناصر الإجابة وسلم التنقيط -</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق</p> <p>المركز الجهوي لامتحانات</p>
2	الإجتماعيات	المادة

2ن	<p>ثالثا - مادة الجغرافيا : الموضوع المقالى (07 ن)</p> <p>الجانب المنهجي : مقدمة مناسبة (1ن)، تصميم منطقي واضح (0.5)، خاتمة مناسبة (0.5ن) .</p>
4ن	<p>الجانب المعرفي :</p> <p>❖ <u>مظاهر القوة الصناعية الأمريكية والعوامل الطبيعية المفسرة لها :</u> (2ن)</p> <p>✓ <u>مظاهر القوة الصناعية الأمريكية :</u> 1ن</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اعتبار الصناعة الأمريكية الأقوى على الصعيد العالمي واحتلال مراتب متقدمة عالميا في عدة صناعات ؛</li> <li>• ضخامة الانتاج الصناعي الأمريكي ؛</li> <li>• تنوع الانتاج الصناعي الأمريكي ؛</li> <li>• امتداد المناطق الصناعية الأمريكية (منطقة السليكون فالي على سبيل المثال ...).</li> </ul> <p>← يقبل كل جواب يقدم فيه المترشح (ة) أمثلة ومؤشرات دالة على مظاهر القوة الصناعية الأمريكية.</p> <p>✓ <u>العوامل الطبيعية المفسرة للقوة الصناعية الأمريكية :</u> 1ن</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التوفر على ثروات طبيعية طاقية كالبتروول والغاز الطبيعي والفحم الحجري ... ؛ ومعننية كالححاس والحديد والأورانيوم ...</li> </ul> <p>❖ <u>مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية على المستوى الصناعي والعوامل البشرية المفسرة لها :</u> (2ن)</p> <p>✓ <u>مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية على المستوى الصناعي:</u> 1ن</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ضخامة الانتاج الصناعي الياباني ؛</li> <li>• احتلال مراتب متقدمة عالميا في عدة فروع صناعية ؛</li> <li>• تنوع الانتاج الصناعي مع هيمنة الصناعات العالية التكنولوجيا ( الصناعة الإلكترونية الدقيقة ؛ الإنسان الآلي ... ) ؛</li> <li>• تركز معظم الصناعات اليابانية في أقطاب صناعية كبرى (الميكالوبول الياباني).</li> </ul> <p>✓ <u>العوامل البشرية المفسرة للقوة التكنولوجية اليابانية :</u> 1ن</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التوفر على يد عاملة مؤهلة ومتخصصة ؛</li> <li>- ارتفاع معدلات التمدرس وجودة التعليم - التكوين العالي للمواطن الياباني - حب وتقديس العمل ؛</li> <li>- استعمال وسائل الاتصال الحديثة كالإنترنت والهاتف المحمول - الإبداع في مجال التكنولوجيا العالية ...</li> </ul>
1ن	<p>الجانب الشكلي : سلامة اللغة والتعبير الجغرافي وشكل التقديم.</p>



πHGC	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022			المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق المركز الجهوي لامتحانات	
خاص بكتابة الامتحان				الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ الازدياد ومكانه :	
رقم الامتحان	.....				
رقم الامتحان	.....				
1	المعامل	1 س و 15 د	مدة الإنجاز	الإجتماعيات	المادة



الصفحة 4/1

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 20 : بالأرقام ..... والحروف ..... اسم المصحح (ة) وتوقيعه ( ) :	المادة : الإجتماعيات
		ورقة الإجابة

### ❖ مادة التاريخ : الاشتغال بوثائق (7ن)

- بعد قراءة متأنية للوثيقتين أنجز (ي) المطلوب :

- الوثيقة 1 :

" أما بالنسبة لموقف الحركة الوطنية من اندلاع الحرب العالمية الثانية [سنة 1939] واختيارها مساندة الحلفاء الذين أعلنوا بأنهم سيحاربون دولتي المحور في أوروبا، من أجل [القضاء على] الأنظمة الديكتاتورية وعلى رأسها النظام النازي في ألمانيا، المسؤول الأول عمَّا آلت إليه العلاقات الدولية منذ نجاح الحزب النازي بقيادة هتلر في سنة 1933، وتهديداته المستمرة واحتلاله لأقطار في أوروبا [تطبيقا لسياسة المجال الحيوي].

(...) بعد دخول الولايات المتحدة الأمريكية للحرب في نهاية 1942، تأكد بأن [قادة الحركة الوطنية] كانوا بعيدي النظر، وأن الانتصارات التي حققها الحكم النازي في البداية لم تكن إلا انتصارات عابرة سرعان ما وقع التراجع لكفة الحلفاء، وبدأت [الهزائم] تتوالى على المحور إلى أن فرض عليه وعلى زعيمته ألمانيا الاستسلام في 8 ماي 1945.

عبد الرحمان القادري، دراسات وشهادات، صفحة مجيدة في كفاحنا الوطني (أبو بكر القادري)، كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، الرباط، ص : 78 . (بتصرف)

- الوثيقة 2 :

" زعزعت الحرب العالمية الثانية أركان النظام الاستعماري، وأبانت عن وهنه [ضعفه]، كما عملت هزيمة فرنسا سنة 1940 على هز أسطورة قوة المستعمر الذي لا يقهر، وزاد الإنزال الأمريكي سنة 1942 من إبراز وهن فرنسا، وقام الحلفاء رغبة منهم في كسب الشعوب المستعمرة إلى جانبهم في حربهم على هتلر، بمنحهم وعودا معسولة، وأعلن الميثاق [الأطلسي] عن حق كل الشعوب في اختيار شكل السلطة التي يريدون العيش في ظلها.

(...) وسمحت هذه الظروف للسلطان [محمد الخامس] أن يتصدر واجهة الأحداث ممثلة [أساسا]... في اللقاء المباشر الذي جمعه بروزفلت بأنفا، حيث وعد السلطان بمساعدة أمريكية لتسهيل حصول المغرب على استقلاله.

[لذلك]، غيرت الحركة الوطنية من توجهها [وتخلت عن المطالبة بالإصلاحات] لعدم إمكانية تحقيقها في السياق الاستعماري (...). وطالبت الأحزاب الوطنية جميعها بالاستقلال في زمن واحد تقريبا .

إبراهيم بوطالب وآخرون، تاريخ المغرب، تعريب محمد الغرايب - عبد العزيز بل الفايذة - محمد العرجوني، مطابع الرباط، 2018، ص : 508 - 509 . (بتصرف)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 4/2

## ❖ المخطط أ ب :

(1) ضع (ي) الوثيقة 1 في إطارها الزمني والمكاني :  
- الزمن : .....  
- المكان : .....

(2) عرف (ي) ما يلي :  
• هتلر : .....

• الحركة الوطنية : .....

(3) استخراج (ي) من الوثيقتين الآتي :  
أ- من الوثيقة 1 : المعطيات التاريخية المتعلقة بالحرب العالمية الثانية وفق الجدول أسفله : 3ن

أسباب الحرب	الأطراف المتحاربة	مراحل الحرب (التاريخ والنتيجة)	موقف المغرب من الحرب العالمية الثانية
-	-	-	-
-	-	-	-

ب- من الوثيقة 2 : عوامل تحول الحركة الوطنية المغربية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال : 1ن

(4) اعتمادا على الوثيقة 2 وعلى معارفك القبلية ، أتمم (ي) تعبئة الجدول الآتي بما يناسب من معطيات تاريخية متعلقة بشخصية السلطان محمد الخامس :

السنوات	الأحداث التاريخية
1943	- .....
.....	- خطاب طنجة
1953	- .....
.....	- عودة السلطان من المنفى



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 4/3

## ❖ مادة التربية على المواطنة : المفاهيم والأسئلة الموضوعية (6ن)

(1) عرف (ي) حسب اختيارك بمفهومين اثنين من الآتي :  
- البيئة - حوار الأديان - البرنامج الإعلامي - التراث - ترشيد الموارد الطبيعية - التعايش السلمي .

(2ن)

(2) صنف (ي) المعطيات التراثية المعروفة بجهة الشرق ضمن الجدول أسفله :  
- الاحتفال بالسنة الأمازيغية - الفروسية - مغارة الحمام - مهرجان الزيتون  
- باب سيدي عبد الوهاب - رقصة الركادة - الصومعة الحجرية - القصبة الاسماعيلية .

(2ن)

التراث المادي	التراث اللامادي
-	-
-	-
-	-
-	-

(3) ضع (ي) علامة X في الخانة المناسبة من الجدول الآتي :

(2ن)

المعطيات	صحيح	خطأ
- تقتصر مسؤولية الحفاظ على الموارد الطبيعية بالمغرب على الدولة فقط .		
- يشارك المغرب ضمن البعثات الأممية لحفظ السلم العالمي .		
- انعقد مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة والتنمية سنة 1992 بمدينة ريو دي جانيرو البرازيلية .		
- تصنف الطاقة الشمسية ضمن الموارد الطبيعية غير المتجددة .		

## ❖ مادة الجغرافيا : الموضوع المقالى (7ن)

تعددت العوامل التي جعلت من الولايات المتحدة الأمريكية قوة صناعية عظمى ، ومن اليابان قوة تكنولوجية عالمية .

✓ أكتب (ي) موضوعا مقابلا ، تبرز (ين) فيه الآتي :

- مظاهر القوة الصناعية الأمريكية والعوامل الطبيعية المفسرة لها ؛
- مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية على المستوى الصناعي والعوامل البشرية المفسرة لها .




# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 4/4

الموضوع \_\_\_\_\_  
وعالمقال \_\_\_\_\_  
ي :



الصفحة 1 / 2	<p align="center"><b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الاعدادي</b>  <b>الدورة العادية: يوليوز 2022</b>  <b>مادة الاجتماعيات</b>  <b>عناصر الإجابة</b></p>	<p align="center">المملكة المغربية      +RHAET+ I BEVOLO        وزارة التربية الوطنية      والتعليم الأولي والرياضة      +C.U.O+ I SOXEE +I.C.S.O      A SOXEE A -C.U.O.S A +S.S.S+      الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين      لعمدة الرباط - سلا الفسراج</p>
--------------	--	--

سلم التقييم	يرجى من السادة المصححين (ات) التعامل مع عناصر الإجابة بنوع من المرونة بقبول اجوبة المترشحين (ات) المصاغة بأسلوبهم الخاص-										
2 ن	<p align="center"><b>◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 7/7 ن</b></p> <p>1 - إنجاز المبيان: مبيان بالمنحنى يراعي في تقويمه الدقة في تمثيل المعطيات (1,5 ن) وتوفر العناصر الأساسية (العنوان، المصدر) (0,5 ن)</p>										
1 ن	<p>2 - وصف تطور قيمة صادرات الصناعات عالية التكنولوجيا باليابان بعد سنة 2018: ما يفيد:          - تراجع قيمة صادرات الصناعات عالية التكنولوجيا باليابان</p>										
2 ن	<p>3 - من الوثيقة 2: استخراج وتصنيف العوامل المضرة لحالة الانكماش الاقتصادي التي عرفتها اليابان</p> <table border="1" data-bbox="210 1127 1743 1335"> <thead> <tr> <th>العوامل البشرية</th> <th>العوامل الاقتصادية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- التدهور الديموغرافي - نقص العمالة</td> <td>- التوترات التجارية التي تهدد الصادرات - بطء نمو الاقتصاد العالمي</td> </tr> </tbody> </table>	العوامل البشرية	العوامل الاقتصادية	- التدهور الديموغرافي - نقص العمالة	- التوترات التجارية التي تهدد الصادرات - بطء نمو الاقتصاد العالمي						
العوامل البشرية	العوامل الاقتصادية										
- التدهور الديموغرافي - نقص العمالة	- التوترات التجارية التي تهدد الصادرات - بطء نمو الاقتصاد العالمي										
2 ن	<p>4 - كتابة فقرة مركزة يبرز فيها المترشح (ة) المشاكل التي تواجه اليابان في المجال التكنولوجي: ما يفيد:          - القرصنة الالكترونية لبيانات المؤسسات اليابانية          - التبعية الطاقية للخارج ...          (1,5 ن لصحة المعطيات و0,5 ن لسلامة اللغة والأسلوب)</p>										
2 ن (1 ن لكل تعريف صحيح)	<p align="center"><b>◆ مادة التربية على المواطنة: مفاهيم وأسئلة موضوعية: 6/6</b></p> <p>1 - تعريف المفاهيم: تقبل التعاريف التي تحترم الصحة العلمية والتركيز لما يأتي:          التراث - ترشيد استعمال الموارد الطبيعية</p>										
2 ن	<p>2 - الوصل بسهم بين العبارات الواردة في الخانة (أ) وما يناسبها في الخانة (ب)</p> <table border="1" data-bbox="178 1884 1753 2285"> <thead> <tr> <th>الخانة (أ): تدابير حماية الموارد الطبيعية</th> <th>الخانة (ب): نوعها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تقديم قروض بفوائد مناسبة للشركاء المساهمين في خلق بيئة نظيفة</td> <td>تدبير تقني</td> </tr> <tr> <td>تجديد النصوص القانونية المؤطرة للمجال البيئي</td> <td>تدبير تحفيزي</td> </tr> <tr> <td>توزيع منشورات للتوعية بقيمة الماء وأهميته.</td> <td>تدبير تشريعي</td> </tr> <tr> <td>إقامة أحزمة من الأشجار حول المصانع من أجل التقليل من حدة التلوث</td> <td>تدبير تحسيبي</td> </tr> </tbody> </table>	الخانة (أ): تدابير حماية الموارد الطبيعية	الخانة (ب): نوعها	تقديم قروض بفوائد مناسبة للشركاء المساهمين في خلق بيئة نظيفة	تدبير تقني	تجديد النصوص القانونية المؤطرة للمجال البيئي	تدبير تحفيزي	توزيع منشورات للتوعية بقيمة الماء وأهميته.	تدبير تشريعي	إقامة أحزمة من الأشجار حول المصانع من أجل التقليل من حدة التلوث	تدبير تحسيبي
الخانة (أ): تدابير حماية الموارد الطبيعية	الخانة (ب): نوعها										
تقديم قروض بفوائد مناسبة للشركاء المساهمين في خلق بيئة نظيفة	تدبير تقني										
تجديد النصوص القانونية المؤطرة للمجال البيئي	تدبير تحفيزي										
توزيع منشورات للتوعية بقيمة الماء وأهميته.	تدبير تشريعي										
إقامة أحزمة من الأشجار حول المصانع من أجل التقليل من حدة التلوث	تدبير تحسيبي										
2 ن	<p>3 - اقتراح نشاط للمساهمة في حماية التراث الوطني وتطويره، وتوضيح مراحل تنظيم هذا النشاط          تقبل جميع الاقتراحات ذات الصلة بموضوع حماية التراث (معرض / مهرجان / عرض / نشاط إعلامي.....)، مع تحديد مراحل تنظيمها</p>										



يقوم إنجاز المترشح(ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات

✓ **المستوى الأول: الجانب المنهجي:**

- مقدمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع بأسلوبه الخاص (0,5ن)، وطرح أسئلة مناسبة لمعالجته؛
- تصميم مناسب: عرض تحليلي ضمن فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة ودورة التعلم في المادة؛
- خاتمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع إمكانية فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

2ن  
توزع كالاتي  
(1ن)  
(0,5ن)  
(0,5ن)

✓ **المستوى الثاني: الجانب المعرفي:**

- **بالنسبة لفقرة الأولى: السياسة البريطانية في فلسطين في فترة ما بين الحربين- ما يفيد:**
  - تشجيع الهجرة اليهودية وتسهيل عملية الاستيطان اليهودي اقتصاديا؛
  - منح الوكالات اليهودية صلاحية تمثيل اليهود بفلسطين بالتنسيق مع إدارة الانتداب البريطاني؛
  - قمع المقاومة الفلسطينية والسماح لليهود بتأسيس المنظمات الإرهابية...

4ن  
توزع  
كالاتي  
(2ن)

• **بالنسبة لفقرة الثانية: محطات الصراع العربي الإسرائيلي من 1948 إلى سنة 1982- يشير المترشح (ة) إلى ما يفيد.**

- الحرب العربية الاسرائيلية 1948 (النكبة)؛
- العدوان الثلاثي على مصر 1956؛
- حرب الستة أيام 1967؛ (النكسة)
- حرب أكتوبر 1973؛
- الاجتياح الإسرائيلي لجنوب لبنان 1982.

(2ن)

✓ **المستوى الثالث: الجانب الشكلي: لغة سليمة خالية من الأخطاء، - خط واضح ومقروء - شكل مقبول في تقديم الموضوع.**

1ن

هام جدا، يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصارات] أمام النقطة الممنوحة للتصميم،  
وكتابة [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.







F3

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 3 على 4

2- صل (ي) بسهم بين العبارات الواردة في الخانة (أ) وما يناسبها في الخانة (ب).....(2ن)

الخانة (ب) : نوعها	الخانة (أ) : تدابير حماية الموارد الطبيعية
تدبير تقني	تقديم قروض بفوائد مناسبة للشركاء المساهمين في خلق بيئة نظيفة
تدبير تحفيزي	تجديد النصوص القانونية المؤطرة للمجال البيئي
تدبير تشريعي	توزيع منشورات للتوعية بقيمة الماء وأهميته.
تدبير تحسيبي	إقامة أحزمة من الأشجار حول المصانع من أجل التقليل من حدة التلوث

3- اقترح (ي) نشاطا للمساهمة في حماية التراث الوطني وتطويره، ووضح (ي) مراحل تنظيم هذا النشاط.....(2ن)

## ◆ مادة التاريخ: الموضوع المقالي: 7/7

استفادت الحركة الصهيونية من الدعم البريطاني خلال فترة ما بين الحربين، ليعرف الصراع العربي الإسرائيلي بعد ذلك تطورات مختلفة.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه ما يأتي:

- السياسة البريطانية في فلسطين في فترة ما بين الحربين.
- محطات الصراع العربي الإسرائيلي من سنة 1948 إلى سنة 1982.

F2

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 2 على 4

2- صف (ي) انطلاقا من المبيان الذي أنجزته تطور قيمة صادرات الصناعات عالية التكنولوجيا باليابان بعد سنة 2018.....(1ن)

3- استخرج (ي) من الوثيقة 2 العوامل المضرة لحالة الانكماش الاقتصادي التي عرفتها اليابان وصنفها(يها).....(2ن)

العوامل	العوامل
.....	.....
.....	.....
.....	.....

4- اكتب (ي) فقرة مركزة -اعتمادا على مكتسباتك- تبرز(ين) فيها المشاكل التي تواجه اليابان في المجال التكنولوجي.....(2ن)

## ◆ مادة التربية على المواطنة: تعاريف وأسئلة موضوعية: 6/6

1- عرف (ي) ما يأتي، .....(2ن)

التراث: .....

ترشيد استعمال الموارد الطبيعية: .....





# اللغة الفرنسية

المعامل 3 المدة ساعتين





الصفحة
1 / 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي  
(يوليوز 2022)  
- الموضوع -

الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والعالم الأندلس والبراطورية  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
مراكش - آسفي  
المركز الجهوي للامتحانات

C : SCS 2

التعليم العام : الممدرسون و الأحرار

خاص بكتابة الامتحان	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
.....	اللغة الفرنسية	3	2 ساعتان
.....	الاسم والنسب : .....	رقم الامتحان : .....	

خاص بكتابة الامتحان	المادة : اللغة الفرنسية	المعامل : 3	مدة الإنجاز : 2 ساعتان
.....	النقطة بالأرقام : ...../20	وبالحروف : .....	

**Important:** Lisez attentivement le texte suivant et répondez aux questions sur cette feuille.

### Le donneur de sang

On a fermé les portes de la salle. Simon vient de s'étendre sur la table. On a dénudé son bras jusqu'à l'épaule. Le docteur vient près de Simon et le regarde d'un air distrait (1). Il met des gants propres et s'assied à sa table. Simon sent une piqûre au bras. Peu de chose. Il a serré les lèvres et les relâche tout de suite.

Simon était prêt à souffrir davantage. L'appareil est en place. Le docteur commence doucement à manœuvrer la seringue qui se remplit d'un liquide rougeâtre. De l'autre côté du docteur, Hassine dort. Son bras droit est là, près du bras gauche de Simon.

Simon s'arrête de penser et même de respirer. Il voudrait suivre ce qui se fait. Mais une étrange sensation, une sensation presque délicieuse, le gagne. Des images troubles et bousculées (2) traversent sa pensée...

Le blessé, lui, reprend vie, et Simon sent quelque chose de puissant qui se gonfle dans sa gorge. Est- ce le goût de la joie ?

D'après Georges Duhamel, *Tel qu'en lui-même*, éditions Omnibus, 2008.

#### Notes explicatives:

(1) Ici : d'un air inattentif et absent.

(2) Ici : images floues et imprécises qui viennent à sa pensée.

#### I – Compréhension (6 points)

1- Complétez le tableau suivant :

(1pt)

Titre du roman d'où est extrait ce texte	Prénom et nom de l'auteur	Maison d'édition	Date de publication
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....



# لا يكتب شيء في هذا الإطار

2- Le **type** de ce texte, est-il plutôt :

(1pt)

a) Descriptif ?

b) Narratif ?

c) Explicatif ?

Recopiez la bonne réponse : .....

3-

(1pt)

a- À qui Simon veut-il donner du sang ?

b- Pour quelle raison ?

4- Mettez **Vrai** ou **Faux** devant chacune des affirmations suivantes.

(1pt)

a- Simon et le blessé se trouvaient dans deux salles différentes. ....

b- Simon était triste après avoir donné son sang. ....

5- Pourquoi Simon s'arrête-t-il de penser et de respirer ?

(1pt)

6- Dans le *deuxième paragraphe*, Simon voulait donner son sang et « était **prêt à souffrir** » **encore plus**.

Que pensez-vous de ce comportement de Simon ? Donnez votre réponse en une phrase.

(1pt)

## II – Langue et communication (6 points)

1- Parmi les mots suivants **tirés du texte**, **deux** n'appartiennent pas au **champ lexical** de la **médecine**.  
Lesquels ? (1pt)

« images »,

« gants »,

« piqure »,

« goût »,

« seringue ».

Recopiez ces deux mots : .....



# لا يكتب شيء في هذا الإطار

2- Complétez la phrase suivante par un **subordonnant** permettant d'exprimer la **cause**. (1pt)

Le docteur regarde Simon d'un air distrait ..... il ne veut pas lui faire peur.

3- Mettez le verbe entre parenthèses au **temps** et au **mode convenables**. (1pt)

Si on demande à Simon de donner un de ses organes, il le ..... (**faire**) sans hésitation.

4- On a dénudé le bras de Simon jusqu'à l'épaule .....il puisse donner son sang au blessé.

Complétez cette phrase par **un** des **subordonnants** suivants qui permet d'exprimer le **but** : (1pt)

**puisque,**      **à condition que,**      **bien que,**      **pour que.**

5- «Il est possible que ce malade guérisse après l'opération chirurgicale de cet après-midi », déclare un médecin. (1pt)

Cet énoncé permet-il d'exprimer :

- a. une certitude ?
- b. un accord ?
- c. une hypothèse ?
- d. un désaccord ?

Retenez la bonne réponse : .....

Relevez dans cet énoncé l'expression qui la justifie : .....

6- Voici ce que dit le docteur à Simon : (1pt)

« Tu es parvenu à sauver ce blessé même si.....  
..... »

Complétez cet énoncé du docteur de façon à exprimer une **concession**.



لا يكتب شيء في هذا الإطار

**III – Écriture (8 points)**

**Sujet :**

Un jour, vous avez rencontré une **personne en grande difficulté** : *quelqu'un de gravement malade, un individu agressé en pleine rue, un ami sans argent, . . .*

Dans un **récit** d'une douzaine de lignes, dites dans quelles **circonstances** cela s'est passé, ce que vous avez **fait** et ce que vous avez **ressenti**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الصفحة : 1/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الاعدادي	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثانوي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كلميم وادلس
الموضوع	اللغة الفرنسية	المادة
المعامل: 3 المدة الزمنية: ساعتين الدورة: العادية / يوليوز 2022	التعليم العام والأصيل – مترشحون رسميون	

Texte :

Le jardin était plein de tartes et de gâteaux merveilleux. Très affamés, Hansel et Grethel, se mirent à manger avec appétit. Une fois rassasiés, les deux petits s'approchèrent de la maison et aperçurent une vieille dame devant la porte. Elle était aimable et souriante. Ils eurent très peur. Mais la vieille dame les rassura. Elle leur proposa de rester car elle aimait bien les enfants. Hansel et Grethel étaient heureux d'avoir trouvé si vite une nouvelle maison. Mais leur joie fut de courte durée !

Les deux enfants ignoraient que la vieille était en réalité, une méchante sorcière. Elle ordonna à Grethel de chauffer le four pour rôtir Hansel son frère. Mais, la petite fille refusa. En colère, la vieille s'approcha du four pour lui montrer comment faire.

Quand la sorcière se mit devant le four, Grethel la poussa de toutes ses forces dedans puis libéra son frère. Les deux enfants prirent le trésor de la sorcière et s'en allèrent en courant. Les petits étaient plus rapides que la vieille sorcière.

**Hansel et Grethel, Conte merveilleux, écrit par Les frères Grimm,  
Collection : Conte-moi une histoire, Editions : Libraire des Ecoles 2016**

### COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT : 6 POINTS

1- Recopie et complète le tableau suivant : 0,25x4 pt

Auteurs	Titre du conte	Collection	Editions
.....	.....	.....	.....

- 2- Quels sont les deux personnages principaux du texte ? où se trouvaient-ils ? 1 pt
- 3- Pourquoi les deux personnages se mirent –ils à manger avec appétit ? 1pt
- 4- Quel est le sentiment que les personnages avaient éprouvé au début lorsqu'ils aperçurent une nouvelle maison ? 1pt
- 5- Comment la petite fille a-t-elle fait pour sauver son petit frère. 1pt
- 6- Doit-on accompagner des gens qu'on ne connaît pas ? Pourquoi ? 1pt



الصفحة : 2/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الاعدادي	السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والعلم الأولي والتربية الأساسية للتربية والتكوين مركز تنظيم وادارة
الموضوع	اللغة الفرنسية	المادة
المعامل: 3 المدة الزمنية: ساعتين الدورة: العادية / يوليوز 2022	التعليم العام والأصيل – مترشحون رسميون –	

### COMMUNICATION ET LANGUE : 6 POINTS

1- Relève du texte quatre termes appartenant au champ lexical des sentiments.

0,25x4 pt

2-

- a- Elle leur proposa de rester car elle aimait bien les enfants.  
b- Elle ordonna à Grethel de chauffer le four pour rôtir Hansel son frère.

Réécris les phrases suivantes en remplaçant l'expression soulignée par une autre expression équivalente. 0,5x2 pt

3- Hansel et Grethel étaient heureux d'avoir trouvé si vite une nouvelle maison. Leur joie fut de courte durée.

Relie les deux phrases en utilisant une concession. 1pt

4- Mets les verbes entre parenthèses aux temps donnés. 0,5x2 pt

- a- Soudain, la jeune fille (apercevoir, passé simple) une maison au loin.  
b- Ce jour-là, il (faire, imparfait) très beau.

5- Relève du texte une comparaison. 1 pt

6- Mets le verbe entre parenthèses au temps qui convient. 1pt


Si la vieille attrapait les deux enfants, elle les (manger).

### PRODUCTION ÉCRITE : 8 POINTS

**Sujet :** Votre père vous a donné une somme d'argent pour faire des courses. Malheureusement vous l'avez perdue. Dans un récit de douze lignes, racontez en quelles circonstances et quel était le sentiment que vous avez éprouvé.

Respect de la consigne	01 pts
Cohérence et logique du récit	03 pts
Correction de la langue( grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire ..)	04 pts



3 / 1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الثانوي الاعدادي (المترشحون الرسميون والاحرار)		 <p>الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس-مكناس</p>
2022	دورة يونيو	السنة الثالثة ثانوي اعدادي	المستوى:	
2 س	مدة الإنجاز	اللغة الفرنسية	المادة:	
3	المعامل	(الموضوع)		

### Texte :

Je suis rentré à la maison assez fier de mon idée. J'avais hâte<sup>(1)</sup> d'annoncer mes projets à maman qui se faisait du souci à cause de mon manque d'ambition<sup>(2)</sup>. Je l'ai cherchée au rez-de-chaussée ; personne. Je l'ai trouvée dans la cuisine, calée contre le radiateur mural, regardant distraitement la télévision sur le mur en face. Je me suis dit que ça allait être un bon moment, et que j'allais en profiter. Je me suis posté face à elle, et j'ai prononcé la phrase magique : « Maman, ça y est, je sais ce que je veux faire. Je veux être cuisinier. »

Avec satisfaction, j'ai senti que le coup avait porté puisque son visage a changé d'expression : bouleversée, elle m'a regardé dans les yeux puis des larmes ont inondé ses pupilles et y sont restées suspendues. J'espérais bien faire mon petit effet en lui annonçant ma nouvelle carrière à venir, mais je ne m'attendais pas à tant d'émotion de sa part. Troublé à mon tour, je lui ai demandé pourquoi elle était si remuée. Et elle m'a répondu : « Parce que je sais que c'est ça. C'est ça que tu vas faire. »

Cyril LYGNAC, *Histoires de goûts*, Ed. Robert Laffont, 2020.

<sup>(1)</sup> Être pressé, impatient. <sup>(2)</sup> Désir de parvenir à quelque chose.

### Questions :

#### I. LECTURE :(6 points)

1. Recopie et complète le tableau suivant par les informations qui conviennent : (0,25x4)

Nom de l'auteur	Titre de l'œuvre	Maison d'édition	Année de publication
.....	.....	.....	.....

2. Réponds aux questions suivantes en choisissant la bonne réponse :

- a) Le narrateur raconte-t-il : *un moment de sa propre vie* ou *un moment de la vie de sa mère* ? (0,5)  
b) Pour le faire, emploie-t-il : *la première personne* ou *la troisième personne du singulier* ? (0,5)

3. a) Quelle idée le narrateur avait-il hâte d'annoncer à sa mère ? (0,5)

b) Pourquoi sa mère se faisait-elle du souci à propos de son fils ? (0,5)



3 / 2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا (المرشحون الرسميون والاحرار)	أكاديمية فاس- مكناس
2022	دورة يونيو		المادة : اللغة الفرنسية
	الموضوع		المستوى: السنة الثالثة من السلك الثانوي الاعدادي

4. Réponds par « vrai » ou « faux » à chacune de ces propositions en justifiant à partir du texte : (1,5)

Propositions :	Vrai	Faux	Expression du texte
a) Le narrateur se sentait gêné d'annoncer son projet d'avenir à sa mère.	.....	.....	« ..... »
b) Il était surpris par la forte réaction de sa mère.	.....	.....	« ..... »
c) Sa mère est émue car elle savait ce que ferait son fils.	.....	.....	« ..... »

5. « *j'ai senti que le coup avait porté.* »

Par cette expression, le narrateur veut-il dire :

- qu'il a produit un effet sur sa mère ?
- qu'il a été frappé par sa mère ?
- qu'il a été négligé par sa mère ?

(Recopie la bonne réponse.) (0,5)

6. Que préfères-tu, choisir toi-même ton métier d'avenir ou laisser tes parents choisir à ta place ? (0,5)

Dis pourquoi en une phrase. (0,5)

## II. LANGUE ET COMMUNICATION : (6 points)

1. Relève dans le texte un moyen pour exprimer **la cause**. (0,5)

2. Relève dans le 1<sup>er</sup> paragraphe un adjectif et dans le 2<sup>ème</sup> paragraphe un nom qui appartiennent au champ lexical **des sentiments**. (0,5x2)

3. Relie les propositions ci-dessous par le moyen indiqué entre parenthèses en effectuant les transformations nécessaires : (0,5x3)

- a) Le fils est fier de son projet ; il est impatient de l'annoncer à sa mère. (*tellement ... que*)
- b) Il a bien choisi le moment d'annoncer son projet ; impressionner sa mère. (*afin de*)
- c) J'accepte de te laisser choisir cette branche ; tu fais encore des efforts. (*à condition que...*)

4. Recopie et complète le texte suivant en mettant chaque moyen à la place qui convient :

*Car-malgré – meilleurs- comme.* (0,25x4)

(...) l'opposition de ses parents qui voulaient qu'elle soit architecte, Amina voulait être sage-femme. Elle a défendu son choix avec une volonté dure (...) le fer. Elle a choisi ce métier (...) il convenait à ses goûts de toujours venir en aide à la chère personne qui nous a tous donnés la vie : la mère ! Elle est aujourd'hui heureuse d'exercer un des (...) métiers du monde.



3 / 3	الصفحة	أكاديمية فاس- مكناس الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا (المترشحون الرسميون والاحرار)
2022	دورة يونيو	المادة : اللغة الفرنسية
	الموضوع	المستوى: السنة الثالثة من السلك الثانوي الاعدادي

5. Mets les verbes entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent : (0,5x2)

- a) Bien que le salaire que je touche (est) insuffisant, ce métier me plaît et me passionne.  
b) Les parents viennent toujours en aide à leurs enfants au cas où ils en (avoir) besoin.

6. Recopie et complète le tableau ci-dessous à partir de l'énoncé suivant : (0,25x4)

« Maman, je reconnais que tu te fais du souci pour mon avenir, cependant c'est ce métier qui convient à mes goûts ! »

Qui parle ?	À qui ?	Moyen de concession	Moyen de désaccord
.....	.....	.....	.....

### III. PRODUCTION ÉCRITE : (8 points)

**Sujet :**

Il t'est arrivé un jour un événement heureux que tu as hâte d'annoncer à un membre de ta famille ou à un(e) ami(e).

Raconte en pas plus de 12 lignes en respectant les éléments suivants :

- ✓ tu préciseras le temps, le lieu et les circonstances de l'heureux événement à annoncer ;
- ✓ tu raconteras ce que tu as fait avant d'annoncer cette bonne nouvelle ;
- ✓ tu décriras ce que tu as ressenti avant d'annoncer la bonne nouvelle ;
- ✓ tu décriras la réaction de celui ou de celle à qui tu as annoncé cette bonne nouvelle.

*La correction de ta production tiendra compte des critères d'évaluation suivants :*

A. Respect de la consigne (traiter ce qui est demandé dans le sujet :	1 pt
B. Structure et cohérence de la narration :	2 pts
C. Description des sentiments :	1 pt
D. Correction de la langue (construction des phrases, vocabulaire riche et varié, orthographe, ponctuation, ...)	4 pts



1 / 1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي (المترشحون الرسميون والاحرار)		 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثانوي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس-مكناس</p>
2022	دورة يونيو	السنة الثالثة ثانوي اعدادي	المستوى:	
2 س	مدة الإجازة	اللغة الفرنسية	المادة:	
3	المعامل	(عناصر الإجابة)	السلم:	

### CORRIGÉ ET BARÈME :

Ce corrigé est donné à titre indicatif. Toute formulation – ou réponse - non prévue est laissée à l'appréciation du correcteur/trice.

I. LECTURE :		6 points
1. Auteur : Cyril LYGNAC (0,25) ; Titre : Histoires de goûts (0,25) ; Edition : Robert Laffont (0,25) ; Année de publication : 2020. (0,25)		1
2. a) Le narrateur raconte un moment de sa propre vie. (0,5) b) Pour le faire, il emploie la première personne. (0,5)		1
3. a) Il avait hâte d'annoncer à sa mère qu'il voulait être cuisinier. (0,5) b) Sa mère se faisait du souci à cause de son manque d'ambition. (0,5)		1
4. a) <i>Faux</i> (0,25) ; Justification : « Je suis rentré à la maison assez fier de mon idée. » (0,25) b) <i>Vrai</i> (0,25) ; Justification : « Je ne m'attendais pas à tant d'émotion de sa part. » (0,25) c) <i>Vrai</i> (0,25) ; Justification : « Je sais que ... C'est ça que tu vas faire. » (0,25)		1,5
5. Par cette expression, le narrateur veut dire qu'il a produit un effet sur sa mère. (0,5)		0,5
6. Accepter toute réponse (0,5) justifiée par un argument pertinent. (0,5)		1
II. LANGUE ET COMMUNICATION :		6 points
1. Le moyen pour exprimer la cause : à cause de ou puisque ou parce que. (0,5)		0,5
2. L'adjectif dans le 1 <sup>er</sup> § : fier (0,5) ; Le nom dans le 2 <sup>ème</sup> § : satisfaction. (0,5)		1
3. a) Il est tellement fier de son projet qu'il est impatient de l'annoncer à sa mère. (0,5) b) Il a bien choisi le moment d'annoncer son projet afin d'impressionner sa mère. (0,5) c) J'accepte de ... choisir cette branche à condition que tu fasses (0,25) encore des efforts. (0,25)		1,5
4. La place correcte des moyens : Malgré (0,25) ; comme (0,25) ; car (0,25) ; meilleurs. (0,25)		1
5. a) Bien que le salaire que je touche soit insuffisant, ce métier me plaît et me passionne. b) Les parents viennent toujours en aide à leurs enfants au cas où ils en auraient besoin.		1
Un fils ou une fille (0,25) ; à sa mère (0,25) ; moyen de concession : je reconnais que (0,25) ; moyen de désaccord : cependant. (0,25)		1
III. PRODUCTION ÉCRITE :		8 points
<i>Tenir impérativement compte des critères spécifiés en accordant la note finale sur la base des notes partielles attribuées et dûment reportées sur la copie du candidat ou de la candidate.</i>		
✓ Respect de la consigne : (se conformer à ce qui est demandé dans le sujet.)		1
✓ Cohérence de la narration :		2
✓ Description des sentiments :		1
✓ Correction de la langue (construction des phrases, orthographe, vocabulaire approprié et varié,...)		4



امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي  
الامتحان الجهوي الموحد للسنة الثالثة إعدادي  
دورة يوليوز 2022  
- الموضوع -

الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والعلم والتكوين  
والرياضة  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة طنجة تطوان الحسيبة



المادة :  
اللغة الفرنسية

الصفحة 1/5	3 ساعتان	المعامل مدة الإنجاز	اللغة الفرنسية	المادة :
---------------	-------------	------------------------	----------------	----------

**TEXTE**

Le dimanche, ma tante Rose, qui était la sœur aînée de ma mère, venait déjeuner à la maison et me conduisait au moyen d'un tramway au parc de Marseille. Elle m'entraînait vers un coin tranquille, au bord de l'étang. Elle sortait un tricot de son sac et j'allais me livrer aux jeux de mon âge.

Ma principale occupation était de lancer du pain aux canards. Ces stupides animaux me connaissaient bien. Dès que je montrais un croûton, ils venaient vers moi, à force de palmes, et je commençais ma distribution.

Lorsque ma tante ne me regardait pas, tout en leur disant des paroles de tendresse, je leur lançais aussi des pierres, avec la ferme intention d'en tuer un. Cet espoir toujours déçu faisait le charme de ces sorties.

Mais un beau dimanche, je courus avec mon petit sac de croûtons vers le bord de l'étang. Je choisis une grande pierre tranchante. Par malheur, un garde me regardait : je la cachai donc dans ma poche. Quand il tourna le dos, je sortis aussitôt ma pierre et j'eus la joie, un peu inquiète, d'atteindre en pleine tête le plus vieux des canards. Mais au lieu de couler à pic comme je l'espérais, il s'enfuit à toutes palmes en poussant des cris d'indignation. Le garde n'était pas loin : je courus me réfugier auprès de ma tante.

D'après MARCEL PAGNOL, La Gloire de mon père  
Edition Fortunio, 1957

\* étang : étendue d'eau, petit lac.

\* croûton : morceau de pain.

\* couler à pic : s'enfoncer dans l'eau, se noyer.

\*se réfugier : se retirer pour échapper à un danger ou à une chose désagréable.



امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي  
الامتحان الجهوي الموحد للسنة الثالثة إعدادي  
دورة يوليوز 2022  
- الموضوع -

خاص بكتابة الامتحان

رقم الامتحان

الاسم الشخصي: .....  
الاسم العائلي: .....  
تاريخ ومكان الازدياد: .....  
المادة : اللغة الفرنسية

النقطة النهائية على /20

خاص بكتابة لامتحان

المادة : اللغة الفرنسية - الموضوع -  
اسم المصحح وتوقيعه

بالحروف والأرقام

مدة الانجاز: ساعتان (2) المعامل : 3

2/5

**I – LECTURE (6 points)**

Tu lis le texte attentivement et tu réponds aux questions suivantes :

1. Tu complètes le tableau ci-dessous.

(0,25 pt x 4)

Auteur	Titre de l'œuvre	Edition	Date de publication

2. Quels sont les principaux personnages de ce texte ?

(0,5 pt x2)

3. Quel moyen de transport ces personnages prenaient-ils pour aller au parc ?

(1pt)

4. Tu dis si les affirmations suivantes sont « vraies » ou « fausses » : (0,25pt x 4)

Affirmations	Vraie/Fausse
a) Pour le narrateur, les canards sont des créatures intelligentes.	
b) Le narrateur jetait des pierres aux canards pour les tuer.	
c) Le narrateur cacha la pierre dans sa poche parce que sa tante le regardait.	
d) le narrateur n'a pas réalisé son espoir de tuer le vieux canard.	



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3 / 5 مادة: اللغة الفرنسية امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي

5. Pourquoi le narrateur – a- il couru se réfugier auprès de sa tante ?

.....  
..... (1pt)

6. Le narrateur donnait à manger aux canards, mais, en même temps, il leur lançait des pierres.

Que penses-tu de ce comportement ? Tu justifies ta réponse.

.....  
..... (1pt)

### II – LANGUE (Langue et actes de communications) (6 points)

1. Tu relies les phrases suivantes de manière à exprimer la cause.

Je cachai la pierre. Un garde me regardait.

..... (1pt)

2. « Il choisit une pierre tranchante..... les canards n'aient aucune chance de survivre. »

Tu choisis l'expression / le moyen convenable pour compléter cette phrase. (pour que, dans le but de, afin de.) (1 pt)

3. Tu conjuges les verbes entre parenthèses (...) aux temps indiqués.

Alors que Je (réfléchir..... / Imparfait) à ces stupides créatures, un cri étrange (me faire..... / Passé simple) sursauter. (0,5pt x 2)



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4 / 5 - مادة: اللغة الفرنسية امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي

4. Le vieux canard s'enfuit en poussant des cris d'indignation.

L'expression soulignée dans cette phrase signifie :

- des cris de joie.                      - des cris de mécontentement.                      - des cris de satisfaction.

Tu choisis la bonne réponse. .... (1pt)

5. L'enfant, conscient de la gravité de son geste, émet une hypothèse sur la réaction du garde à son égard.

Que lui dirait le garde ?

a- Je t'interdis d'entrer dans le parc dorénavant.

b- Je suis fier de ce que tu as fait.

c- Les canards aiment qu'on leur jette des pierres.

Tu recopies la bonne réponse. .... 1pt

6. « Certes, comme vous l'avez constaté Monsieur le garde, l'enfant lançait des pierres aux canards, mais vous ne l'avez-vous pas vu lorsqu'il leur donnait à manger. Mon neveu n'est pas aussi méchant qu'il ne paraît et je vous en prie de lui pardonner son geste. »

Qui pourrait dire cet énoncé ? ..... (1 pt)

### III – Ecriture (8 points)

#### **Sujet :**

Le garde a vu l'enfant jeter des pierres aux canards. Ce dernier a couru se réfugier auprès de sa tante.

Tu rédiges en quelques lignes une suite à cette histoire.

Tu racontes ce qui s'est passé ensuite. Tu évoques les réactions de la tante et du garde ainsi que les sentiments de l'enfant.




لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5  
5

مادة: اللغة الفرنسية

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي



RS05	ساعتان	مدة الإنجاز	<b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي المترشحون الرسميون دورة يوليوز 2022</b> الموضوع	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة سوس ماسة المركز الجهوي للاختبارات	
	3	المتعامل			

رقم الامتحان: .....	الاسم العائلي والشخصي: .....
	تاريخ ومكان الاثدياد: .....

اللغة الفرنسية - التعليم العام و الأصيل	المادة	خاص بكتابة الامتحان
---	--------	---------------------

المادة: اللغة الفرنسية التعليم العام والأصيل	النقطة النهائية على 20 بالأرقام: ..... والحروف: .....	خاص بكتابة الامتحان
ورقة الإجابة	اسم المصحح وتوقيعه: .....	
RS05	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	الصفحة 1 على 4

DE

Texte de base :

Je ne sais plus à quoi je pensais, quand mon attention fut attirée par une jolie petite grenouille qui sautait au milieu du sentier et venait droit sur moi. Elle paraissait née de la nuit tant elle était tendre, fraîche et tant ses couleurs étaient précieuses. Je la suivis avec des yeux émerveillés ; elle disparut au pied de ma cabane. J'allais me lever pour la prendre et m'amuser avec elle, quand je me rappelai ce que disent les chasseurs brésiliens : « Quand tu vois une grenouille, le serpent n'est pas loin ».

Et, en effet, un serpent gris bleu pâle, de l'espèce la plus dangereuse, s'avavançait sur le sentier. Il n'était pas pressé. Ses anneaux se déroulaient l'un après l'autre.

Il avait la tête haute, la langue menaçante. Quand il passa devant moi, je m'aperçus qu'il ne me voyait pas. Allait-il entrer ?

Tout à coup, je pâlis et j'eus la plus belle peur de ma vie. Quelque chose me touchait le pied. Que faire ? Je ne bougeais pas. Je m'attendais à être mordu d'une seconde à l'autre. La chose me grattait la cheville. Alors, avec mille précautions, je baissai les yeux le long de mon corps. C'était cette ridicule petite grenouille qui m'avait causé une pareille panique !

D'un saut, elle s'était installée sur mon soulier, et maintenant elle essayait d'atteindre plus haut. Je la ramassai et la mis dans ma poche.

D'après Blaise Cendrars, *A l'aventure*. Édition Denoël, 1958.

## I. COMPRÉHENSION de L'ÉCRIT : (06 POINTS)

1. Complétez le tableau suivant à partir du texte :

(1,5pt)

L'auteur	Le titre de l'œuvre	L'édition
.....	.....	.....

2. Ce texte est plutôt :

- Argumentatif

- Explicatif

(Cochez la bonne réponse)

- Narratif- descriptif

(0,5pt)

3. Répondez par Vrai ou Faux en justifiant votre réponse à partir du texte.

(1pt)

a- Le narrateur s'aperçut que le serpent le voyait ;  Vrai ;  Faux

Justification : .....

b- Le serpent s'avavançait lentement ;  Vrai ;  Faux

Justification : .....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي المترشحون الرسميون - دورة يوليوز 2022 - الموضوع  
مادة : اللغة الفرنسية نوع التعليم : العام والأصيل RS05

4. Qui lui grattait la cheville ? ..... (01pt)
5. Relevez du texte une phrase montrant que le narrateur a ressenti une grande peur. (01pt)
6. Si vous étiez à la place du narrateur, auriez-vous ressenti une grande peur ?  
Justifiez votre réponse. .... 01pt.(0,5 pt x 2)

## II. LANGUE et COMMUNICATION : (06 points)

1. Relevez du texte deux mots appartenant au champ lexical du « danger ». (0,25pt x 2)
2. Dans l'énoncé suivant : *la grenouille sautait au milieu du sentier et venait droit sur moi.*  
Le coordonnant « et » exprime :  a) le choix  b) l'addition  c) la négation  
(Cochez la bonne réponse) (0,5pt)
3. Reliez les propositions suivantes de manière à exprimer :
- A)- la cause avec "parce que": (0,5pt)
- *Le serpent était dangereux. Je restais cloué dans ma place.*
- B)- la conséquence avec : "...si .... que...": (0,5pt)
- *Les couleurs de la grenouille étaient précieuses. Je la suivis avec des yeux émerveillés.*
4. Écrivez correctement les verbes mis entre parenthèses en les conjuguant.
- A) - *Le narrateur (admirer) tranquillement la grenouille soudain un serpent (apparaître).* (0,5pt x2)
- B) - *Bien que le serpent (être) d'une espèce dangereuse, il avait des anneaux magnifiques.* (0,5pt)
5. Choisissez le moyen qui convient pour compléter l'énoncé suivant : (de peur de - de peur que - pour)
- *L'enfant restait immobile ..... le serpent ne le morde.* (0,5pt)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة المسلك الإعدادي المترشحين الرسميون - دورة يوليوز 2022 - الموضوع RS05  
مادة : اللغة الفرنسية  
نوع التعليم : العام والأصيل

6. A) Complétez le tableau suivant :

(1pt)

énoncé	Situation de communication
..... .....	<i>Le père donne une hypothèse pour expliquer comment le serpent est entré dans la cabane.</i>

B) *Même si le serpent était d'une espèce dangereuse, il me paraissait paisible.*

Dans cet énoncé, on exprime l'idée de :

a- la concession

b- l'hypothèse

(Cochez la bonne réponse)

(1pt)

### III-PRODUCTION ÉCRITE : (08 points.)

Choisissez un seul sujet et rédigez un récit à la première personne en faisant une petite description, sans oublier d'exprimer vos sentiments.

**Sujet 1 :** Vous vous êtes trouvé(e) dans une situation où avez ressenti une grande peur.

**Consigne :** Rédigez en une dizaine de lignes un texte dans lequel vous racontez les circonstances (temps et lieu) de cette situation, dites comment vous avez réagi et de quelle manière vous avez évité le danger.

\*\*\*\*\*

**Sujet 2 :** Lors d'un repas en famille, un animal s'est glissé sous la table et a effrayé votre petite sœur (ou un de vos proches).

**Consigne :** Rédigez en dizaine de ligne un texte dans lequel vous racontez les circonstances de cette situation et dites comment vous avez réagi.

### CRITÈRES D'ÉVALUATION

-Respect de la consigne :

1pt.

-Cohérence de la narration (organisation, progression du récit et originalité des idées) :

3pts

-Qualité de la langue (Vocabulaire, syntaxe, ponctuation, orthographe, conjugaison) :

4pts

Vous commencez ici votre production écrite :



.....  
.....  
.....  
.....







امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي الامتحان الجهوي الموحد دورة 3 يوليوز 2022	الموضوع الرئيسي يتضمن هذا الموضوع خمس صفحات	السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة درعة تافيلالت R.A.T.C.F. N.E.L.E. I.H.O.R.C.E. A.B.C.H.I.X. C.H.E.I.A.O. T.A.R.G.M.H.
المدة الزمنية: ساعتان	المعامل: 3	المادة: الفرنسية
الاسم الشخصي للمترشح: ..... الاسم العائلي: .....	رقم الامتحان: .....	خاص بكتابة الامتحان .....

.....

الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي المادة: الفرنسية المعامل: 3	النقطة (العديّة): ..... النقطة بالحروف: ..... اسم المصحح والتوقيع: .....	خاص بكتابة الامتحان .....
--	---	------------------------------

**I - LECTURE** ..... (6 points)

1. Complétez le tableau suivant. (1 point)

L'œuvre	L'auteur
.....	.....

2. Dans le texte, le mot « *carrière* » veut dire : (1 point)

- a) Terrain pour les courses de chevaux.
- b) Profession, fonction, métier.
- c) Espace à parcourir dans une course.

Cochez la bonne réponse.

3. Le narrateur n'a pas compris ce que veut dire le mot « *carrière* » ou fait semblant de ne pas l'avoir compris. (1 point)  
Relevez dans le texte un indice qui le dit.

4. Reliez les métiers ci-dessous à ce qu'ils sont pour les personnages : (1 point)

- |             |                       |                          |   |
|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| Pâtissier   | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | Un métier dur, qui n'est pas facile.        |
| Explorateur | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | Un métier qui ne convient pas à son statut. |
| Chauffeur   | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | Un métier qu'il ne connaît pas.             |
| Avocat      | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | Un métier où il y a des risques.            |

5. Le narrateur n'admire pas le métier de « *pharmacien* ». (1 point)

a) Justifiez votre réponse par une phrase relevée dans le texte.

.....

b) Quel argument dit-il pour défendre son point de vue ?

.....



لا يكتب أي شيء  
في هذا الإطار

6. Et vous, quel est le métier qui vous plait ?  
Dites pourquoi en deux ou trois lignes.

(1 point)

## II – LANGUE ET COMMUNICATION

(6 points)

1. Relevez dans le texte quatre mots du lexique des « métiers ».

(1 point)

2. Lisez ces phrases et retrouvez ce qu'elles expriment :

(1 point)

Cochez les cases du tableau qui conviennent.

- a) Mon père ne m'a rien dit à propos du devoir du lundi bien qu'il soit intéressant.
- b) Si tu devenais avocat, tu porterais une grande robe noire et tu défendrais les innocents.
- c) Elle m'a posé cette question parce qu'elle a voulu connaître mon opinion.
- d) Ma mère se penchait sur mon travail pour le vérifier.

	a	b	c	d
Le but				
La cause				
La condition				
La concession				

3. Reliez les phrases suivantes de manière à exprimer la conséquence.

(1 point)

- Le professeur a expliqué le sujet rapidement.
- Les élèves ne l'ont pas compris.

4. Choisissez la forme du verbe qui convient et recopiez-la.

(1 point)

a) Sa mère l'a aidé pour qu'il (**réussisse – réussit – a réussi**) la tâche.

⇒ [.....]

b) Il était trop épuisé pour (**faire – fait – fasse**) du bon travail.

⇒ [.....]



لا يكتب أي شيء  
في هذا الإطار





الصفحة 5/5	المادة، اللغة الفرنسية عدد صفحات الموضوع، 05 مدة الانجاز، ساعتان المعامل : 03	الامتحان الجهوي الموحد لتليل شهادة السلك الاعدادي دورة : يوليوز 2022 المترشحون المتمدرسون والأحرار	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بجهة درعة تافيلالت</p>
---------------	--	--	--

**Lisez attentivement le texte et répondez aux questions.**

**Texte :**

J'avais neuf ans et j'étais l'élève de mon père. ... Ce soir-là, mon père nous avait donné comme sujet à faire à la maison : « Dites quelle est la carrière que vous aimeriez embrasser et pourquoi ». J'étendis sur la table de la cuisine une double page et me mis à rêvasser \*.

Tout en préparant le repas du soir, ma mère se penchait sur mon travail.

- Alors, tu n'as encore rien écrit ! Mais réfléchis donc !... Quel genre de carrière voudrais-tu avoir ?

- Une petite !

- Ce n'est pas une réponse, ça ! De quel genre la voudrais-tu ?

- Près de la rivière !

- Tu voudrais être pêcheur, alors ?

- Non.

- Ecoute, je n'ai pas de temps à perdre. Ton père va rentrer et les pommes de terre ne sont pas encore sur le feu !

J'essayai plusieurs professions. Ma mère trouvait que celle de pâtissier ne convenait pas à un fils d'instituteur, que je devais avoir plus d'ambition. Le métier d'explorateur lui paraissait trop difficile. Je proposai « chauffeur », mais ma mère n'était pas d'accord. Il y a des risques d'accidents.

Au bout d'une demi-heure, ce fut ma mère qui me fit des propositions.

- Que dirais-tu d'être un jour pharmacien ? Tu aurais une grande blouse blanche et un magasin bien propre...

- Cet avenir ne me plaisait pas. Cela sentait la maladie.


- Avocat ! tu ne voudrais pas être avocat ? Tu porterais une grande robe noire et tu défendrais les innocents...

- J'ignorais complètement cette fonction.

Jean L'HOTE, La Communale

\* *Rêvasser* : s'abandonner à des rêveries



	المادة: اللغة الفرنسية <b>عناصر الاجابة</b> <b>وسلم التنقيط</b> المعامل : 03	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الاعدادي دورة : يوليو 2022 المترشحون المتمدرسون والأحرار	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة درعة تافيلالت مديرية التعليم الثانوي
---	---	--	---

### ÉLÉMENTS DE CORRECTION ET BAREME DE NOTATION

NB : Toute réponse non prévue est laissée à l'appréciation du professeur correcteur.

#### Lecture : (06 points)

Item	Éléments de réponse		Barème												
1	L'œuvre <i>La Communale</i>	L'auteur Jean L'HOTE	0,5x2												
2	Profession, fonction, métier.		1												
3	Dialogue entre le narrateur et sa mère + « - Une petite ! » + « Près de la rivière ! »		1												
4	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Pâtissier</td> <td>→</td> <td>Un métier qui n'est pas facile.</td> </tr> <tr> <td>Explorateur</td> <td>→</td> <td>Un métier qui ne convient pas à son statut.</td> </tr> <tr> <td>Chauffeur</td> <td>→</td> <td>Un métier qu'il ne connaît pas.</td> </tr> <tr> <td>Avocat</td> <td>→</td> <td>Un métier où il y a des risques.</td> </tr> </table>	Pâtissier	→	Un métier qui n'est pas facile.	Explorateur	→	Un métier qui ne convient pas à son statut.	Chauffeur	→	Un métier qu'il ne connaît pas.	Avocat	→	Un métier où il y a des risques.		0,25x4
Pâtissier	→	Un métier qui n'est pas facile.													
Explorateur	→	Un métier qui ne convient pas à son statut.													
Chauffeur	→	Un métier qu'il ne connaît pas.													
Avocat	→	Un métier où il y a des risques.													
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cet avenir ne me plaisait pas.</li> <li>Cela sentait la maladie.</li> </ul>		0,5x2												
6	Accepter toute réponse qui convient à l'item														

#### Langue de communication : (06 points)

1	Avocat, pharmacien, chauffeur, instituteur				0,25x4	
2		a	b	c	d	0,25x4
	Le but				x	
	La cause			x		
	La condition		x			
	La concession	x				
3	Le maître a expliqué le sujet rapidement, c'est pourquoi les élèves ne l'ont pas compris.				1	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>réussisse</li> <li>faire</li> </ul>				0,5x2	
5	<b>Situations</b>		<b>Message (1 ou 2)</b>		0,5x2	
	Le conseiller en orientation exprime la concession à propos du choix du narrateur.		Message 2			
	Le conseiller en orientation émet une hypothèse qui explique pourquoi les notes du narrateur en mathématiques sont moyennes		Message 1			
6	Certes, le thème est facile, mais le sujet contient quelques mots difficiles. <i>Accepter toute autre formulation correcte.</i>				1	

#### Écriture (10 points)

Sujet :

Votre ami (e) a fait un choix d'orientation pour ses études au lycée. Vous étiez avec lui/elle lorsque son père lui a imposé (l'a obligé à faire) un autre choix qu'il/elle n'aime pas.

Racontez les circonstances de la scène et décrivez les réactions de l'enfant et de son père ainsi que les effets que cela a eus sur vous.

*Vous serez évalué en fonction des critères suivants :*

Critères	Barème	
Le respect de la consigne ;	4 points	1
La cohérence de la narration ;		3
La correction de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe et conjugaison)	4 points	4



دورة 2022

خاص بكتابة الامتحان

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي  
مادة: اللغة الفرنسية- الموضوع -

ՀԱՅԿԻ Ի ՆՅՈՒՅՑ  
ԲԱՇԽԱԿԱՆ ԻՐԱԾԵՆԱԿԱՆ  
ԿՈՄԻՏԵ ԱՐԿԱՆՈՒՄԻ  
ԿՈՄԻՏԵ ԱՐԿԱՆՈՒՄԻ  
Ի ԿՈՆԿՐԵՏԱՆ ԻՐԱՆԻՍԻ



الملكة العربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والبحث  
الأكاديمية العربية للدراسات والبحوث  
لجهدكم بلال، فبغرة

الاسم الشخصي: .....

الاسم العائلي: .....

تاريخ ومكان الازدياد: .....

رقم الامتحان

خاص بكتابة الامتحان

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي  
دورة 2022  
مادة: اللغة الفرنسية  
مدة الانجاز: 2ساعتان المعامل: 3

النقطة على 20

1/4

TEXTE :

**Le narrateur, âgé de douze ans, relate comment son père, pompier, se sacrifie pour sauver d'une mort certaine une famille d'un immense incendie.**

Il était dix heures du soir, quand j'arrivais à l'usine. Le vaste bâtiment et la maison à l'étage où logeaient le chef de l'atelier, sa femme et ses deux enfants, avaient pris feu: la fumée sortait presque par toutes les fenêtres.

Une foule de deux mille personnes: les autorités locales, les agents d'ordre, les gendarmes avaient les yeux rivés sur le côté du premier étage encore intact<sup>(1)</sup>.

Soudain, un grand cri s'éleva sur la place et mon père, aux yeux noirs ombragés, apparut portant une forme humaine qu'il remit dans les bras de quelques volontaires. Ensuite, il disparut dans la fumée et revint une seconde fois avec une femme qui criait car elle était effarée. Puis, à la troisième, il revint saisissant de ses mains puissantes les deux enfants évanouis. Toute la famille fut évacuée tout de suite à l'hôpital de la ville. Mon père était plus fort que les flammes.

Tout le monde applaudissait : « Bravo ! Monsieur Dumont. Vive monsieur Dumont ! »

À la chaleur des flammes, s'ajoutait dans mon corps, un doux sentiment de fierté.

D'après Edmond About, **le roman d'un brave homme**. Éditions Hachette, 1899

(1) Intouché, qui n'a subi aucune atteinte.

**A- ÉTUDE DE TEXTE (6 POINTS)**

Lis attentivement le texte et réponds aux questions suivantes sur cette copie :

1. Complète le tableau suivant:

(1 pt)

Auteur	Source du texte	Date de parution	Maison d'édition
.....	.....	.....	.....

2. Ce texte est :

(0,5 pt)

explicatif

narratif

informatif

(Coche  la bonne réponse)



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2  
4

مادة: اللغة الفرنسية

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي

3. Les deux personnages principaux du texte sont le narrateur et son père. (1 pt)  
a. Quel âge a le narrateur ?  
Réponse : .....
- b. Quel est le métier du père ?  
Réponse : .....
4. Dans le texte, il s'agit d'un : (0,5 pt)  
 accident  
 vol  
 incendie  
(Coche ☒ la bonne réponse)
5. À partir du texte, réponds par "VRAI" ou "FAUX" devant chaque proposition: (2 pts)  
a. L'histoire se passe durant la nuit .....  
b. Le père n'a pas pu sauver toute la famille .....  
c. Il n'y a personne sur la place au moment de l'événement.....  
d. Le narrateur est fier de son père .....
6. Si tu es à la place du narrateur, quel sentiment ressentiras-tu? Pourquoi? (1 pt)  
Réponse : .....  
.....  
.....

### B- LANGUE ET COMMUNICATION : (6 POINTS)

1. Relève dans le texte deux mots relatifs au lexique du feu. (1 pt)  
mot 1 : ..... mot 2 : .....
2. Observe la phrase suivante: « Mon père était plus fort que les flammes. » (1 pt)  
Cette phrase exprime une idée de :  
 conséquence       cause       comparaison  
(Coche ☒ la bonne réponse)
3. Lis la phrase suivante : « La femme criait car elle était effarée » (1 pt)  
Réécris cette phrase en exprimant une idée de cause au moyen de « comme »  
Réponse : .....



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3  
4

- مادة: اللغة الفرنسية

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي

4. Complète le tableau par ce qui convient de la liste suivante : (1 pt)  
une action soudaine / l'imparfait / une description / le passé simple

Verbe	Temps verbal	Valeur exprimée
s'éleva	.....	.....
était	.....	.....

5. Mets les verbes entre parenthèses (...) aux temps convenables: (1 pt)
- a- Le père remet les blessés aux volontaires pour qu'on les (transporter) ..... rapidement à l'hôpital.
- b- Le père pourrait sauver la famille à condition que le premier étage (être) ..... intact.
6. Relis par une flèche (→) chaque énoncé à l'acte de communication correspondant: (1 pt)

Énoncé
Il est vrai que les flammes étaient puissantes, mais le père courageux a pu sauver la famille d'une mort certaine.
Au cas où le père ne serait pas courageux, les membres de la famille risqueraient de mourir.

Acte de communication
Raisonner à partir d'une hypothèse
Faire une concession

### C- PRODUCTION ÉCRITE (8 points)

#### Sujet :

Pendant de longs mois, tu épargnais de l'argent pour te procurer (acheter) un ordinateur, mais un jour un(e) de tes ami(e)s démun(e)s tomba gravement malade et tu étais obligé de te sacrifier et renoncer à cette somme pour venir à son aide.

Rédige un texte narratif de 12 lignes dans lequel tu racontes cet événement en décrivant tes sentiments.

Lors de la correction, on tiendra compte des critères d'évaluation suivants :

- |   |        |
|---|--------|
| • Respect de la consigne d'écriture.  | (1pt)  |
| • cohérence du récit (organisation, progression et originalité des idées)                                     | (3pts) |
| • correction de la langue (vocabulaire, syntaxe, ponctuation, orthographe, emploi correct des temps du récit) | (4pts) |

.....

.....

.....

.....



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4/4

- مادة: اللغة الفرنسية

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي



امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي  
المرشحون الرسميون والأحرار  
الامتحان الجهوي الموحد  
دورة يوليوز 2022

الموضوع الرئيسي  
يتضمن هذا الموضوع خمس صفحات

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والثانوي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة العيون الساقية الحمراء

1	الصفحة	المعامل: 3	المدة الزمنية: ساعتان	المادة: الفرنسية
5				

Lisez attentivement le texte et répondez aux questions ci-dessous.

### SUPPORT :

#### Le malheur de Gratien

Un malheur arriva à la maison justement à cause de la trop grande **bonté** de notre père. Un jour, mon frère, qui était plus âgé d'un an que moi, était descendu à la **carrière**. C'était l'automne, il faisait froid. Le pauvre avait allumé un petit feu pour chauffer ses petites mains. Mon père lui dit : « Prends garde, Gratien, de ne pas toucher à une poussière noire qui est là dans un papier auprès de mon **carnier** ; elle saute aux yeux quand on l'approche du feu. »

Mais le pauvre enfant, qui n'était jamais **grondé**, voulut voir comment cette poussière noire sautait aux yeux. Il alla en prendre une pleine main pendant que mon père ne faisait plus attention à son petit, tout occupé de son ouvrage. Il la jeta sur le **brasier** ; la poudre jeta une grande flamme et l'aveugla.

Depuis ce temps, Gratien n'y voyait plus pour se conduire. Ses yeux étaient clairs et beaux tout de même. La poudre ne lui avait brûlé que la vue. Vous ne l'auriez pas dit aveugle, mais il n'y voyait que le soleil dehors et le feu à la maison.

Ce fut un bien grand malheur. Tout le monde vint pleurer avec ma mère. Notre pauvre père eut tant de chagrin, qu'il en prit le **crève-cœur**, comme on dit dans le pays, et qu'il en mourut l'hiver d'après.

LAMARTINE, Le tailleur de pierres, éd. Hachette. 1851

- **bonté** : gentillesse
- **grondé** : blâmé
- **carrière** : lieu où on extrait des pierres
- **brasier** : feu
- **carnier** : sac
- **crève-cœur** : grande tristesse



<p>امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي المترشحون الرسميون والأحرار الامتحان الجهوي الموحد دورة يوليوز 2022</p>	<p>الموضوع الرئيسي يتضمن هذا الموضوع خمس صفحات</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والعالم الأوسر والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة العيون الساقية الحمراء</p>
--	--	--

المادة: الفرنسية	رمزها: 303	المعامل: 3	المدة الزمنية: ساعتان
------------------	------------	------------	-----------------------

رقم الامتحان	الاسم الشخصي للمتريش: .....	خاص بكتابة الرقم السري
	الاسم العائلي: .....	

20	<p>الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي 2022 المادة: الفرنسية</p>	خاص بكتابة الرقم السري
اسم وتوقيع المصحح: ..... التقدير المفسر للنقطة: .....		

2	الصفحة	ورقة الإجابة	المعامل: 3	المدة الزمنية: ساعتان
5				

I - COMPREHENSION (6 points)				Barème
1. Complétez le tableau suivant à partir du texte :				
L'auteur	Le titre de l'œuvre	Maison d'édition	Date de publication	0.25x4 pt
2. Ce texte est :				0.5x2 pt
a. Narratif. <input type="checkbox"/>				
b. Explicatif. <input type="checkbox"/>				
c. Argumentatif. <input type="checkbox"/>				
Cochez la bonne réponse et Justifiez votre choix.				
.....				
.....				
3. Répondez par « Vrai » ou « Faux ».				0.5x2 pt
a. Gratien était moins âgé que son frère.	.....			
b. Le père de Gratien était gentil.	.....			
4. Pour quelle raison Gratien avait-il allumé un petit feu ?				1pt
.....				
.....				



لا يكتب أي شيء  
في هذا الإطار

3  
5

الصفحة

ورقة الاجابة

المعامل: 3

المدة الزمنية: ساعتان

5. Quel sentiment éprouvent les parents de Gratien ?

1pt

6. Gratien n'a pas pris la mise en garde de son père au sérieux, ainsi a-t-il perdu la vue : si tu étais à la place de Gratien que ferais-tu ? justifie ton point de vue .

0.5x2  
pt

## II - LANGUE ET COMMUNICATION (6 points)

1. Relevez du troisième paragraphe deux conjonctions de coordination exprimant :

0.5x2  
pt

- L'addition : .....
- L'opposition : .....

2. Relevez du texte 4 mots appartenant au champ lexical de la tristesse :

0.25x  
4pt

3. Mettez les verbes ( ) aux temps et modes qui conviennent.

0.5x2  
pt

- Si Gratien (*être*).....attentif, il ne perdrait pas la vue.
- Gratien jeta la poussière noire sur le brasier pour (*savoir*).....comment elle saute aux yeux.

4. Complétez le tableau suivant à partir de la phrase suivante :

0.5x2  
pt

« Les yeux de Gratien étaient clairs et beaux ».

L'élément décrit	Les caractérisants

5. Reliez les deux phrases de manière à exprimer la cause :

1pt

*Gratien a perdu la vue. Il n'était pas conscient du danger de la poussière noire.*

6. Complétez les pointillés par deux mots de la liste suivante : mais- cependant - c'est vrai que- certes

0.5x2  
pt

.....le père a mis en garde son enfant.....Gratien voulait examiner cette poudre.



لا يكتب أي شيء  
في هذا الإطار



4  
5

الصفحة

ورقة الاجابة

المعامل: 3

المدة الزمنية: ساعتان

**III - La Production Ecrite (8 points)**

**Sujet :**

Tu as visité une ville marocaine ou un village en compagnie de ta famille.

Rédige, en 12 lignes environ, un texte narratif (récit) dans lequel tu racontes ce que tu as fait, tu as vu en exprimant tes sentiments.







خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لتليل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2021 المادة: اللغة الفرنسية الموضوع الرئيسي	الخطبة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية المغربية للتربية والتعليم مغاربة - مغربية	
رقم الامتحان:	الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازيداد:		
مدة الإنجاز: (2) ساعتان	دورة يونيو 2021	السنة الثالثة من التعليم الإعدادي	

خاص بكتابة الامتحان	على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على: 20 النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف اسم المصحح وتوقيعه:	الامتحان الجهوي الموحد لتليل شهادة البكالوريا الموضوع الرئيسي	رمز الموضوع:
		ENR 2021	

### Souvenirs d'enfance

(« *Ma mère, écrit l'auteur, me retenait à la maison. Elle n'était pas sévère ; mais les femmes savent mieux que les hommes les nécessités d'un modeste ménage.* »)

Je pouvais déjà travailler, rendre quelques petits services. Le temps qu'elle épargnait grâce à moi était toujours autant de gagné. Dès cinq heures du matin, elle était à sa machine et pédalait jusqu'à onze heures du soir. A dix ans, j'étais un apprenti tellement habile qu'on ne me laisse presque plus le temps de jouer.

J'avais encore la charge du ménage, [je] lavais la vaisselle, [je] récurais les casseroles, [je] pelais les pommes de terre. Il fallait bien, comme elle disait, que je prenne le goût du travail, et elle ajoutait qu'on ne le prend jamais assez tôt.

Il est vrai que j'allais à l'école , et c'était une sorte de libération. Il est vrai encore que je jouais quelquefois. Tous les gosses de la maison se donnaient rendez-vous pour jouer au soldat dans le couloir du rez-de-chaussée ... Mais une heure ne se passait jamais sans qu'une porte ne s'ouvre sur le palier. Tous, nous faisons silence et nous attendions. Un nom tombait par la cage de l'escalier comme une pierre ; celui qui avait été nommé montait en promettant de revenir ; il allait gagner son pain.

D'après , Jean Guéhenno *Journal d'un homme de 40 ans*, Editions Grasset, 1934.

### Questions

#### I - Compréhension :

1. Complète le tableau suivant

(6 points)

(0,25×4)

Titre de l'œuvre	Nom de l'auteur	Maison d'édition	Date de parution

2. Quels sont les personnages du texte ?

(1pt)

3. Ce texte est :

a. Coche la bonne réponse

- narratif,  
 argumentatif,  
 injonctif

(0,5 pt)

b. Relève du texte un indice qui le montre

(0,5 pt)

4. Réponds par vrai ou faux

(0,5×4)

	Vrai	Faux
L'auteur aimait l'école.		
Sa mère travaillait moins de douze heures durant la journée.		
les événements de l'histoire se sont déroulés avant 1934.		
La famille de l'auteur est pauvre.		



# لا يكتب شيء في هذا الإطار

## 5. L'enfant n'a presque pas le temps de jouer parce qu'il aide beaucoup sa mère.

☞ Tu exprimes tes sentiments sur cette situation ou bien tu dis ce que tu en penses

(1pt)

## II – Langue et Communication

(6 pts)

1. Complète le tableau suivant par l'expression convenable (**comparaison, but, cause**)

(1,50 pts)

a- Le temps qu'elle épargnait <i>grâce à moi était toujours autant de gagné</i>	.....
b- Un nom tombait par la cage de l'escalier <i>comme une pierre</i>	.....
c- Tous les gosses de la maison se donnaient rendez-vous <i>pour jouer au soldat</i>	.....

2. « *Il allait gagner son pain* » veut dire : Coche la bonne réponse

(0,5 pt)

- Jouer pour gagner.
- Travailler.
- Acheter du pain.

3. « *Il est vrai que je jouais quelquefois, mais une heure ne se passait jamais sans qu'on m'appelle* »

- Quelle idée est exprimée dans cette phrase ?

(01 pt)

- La cause
- La comparaison
- La concession

4. Choisis la valeur exprimée par le temps du verbe souligné, de la liste suivante :

(*simultanéité, description, habitude, action longue et durable*)

(1pt x 2 = 2pts)

Ma mère n' <u>était</u> pas sévère	.....
Dès 5 heures du matin, ma mère était à sa machine et <u>pédalait</u> jusqu'à 11 heures du soir	.....

5. Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent :

(0,5×2)

a. Quand j'étais enfant, je (**faire**)..... toujours le ménage.

b. Je jouais avec mes voisins devant la maison quand soudain ma mère m'(**appeler**).....



















## CORRIGÉ ET BAREME

PAGE 1/1

Ce corrigé est donné à titre indicatif. Le professeur correcteur jugera de la validité des réponses non prévues.  
**I. COMPREHENSION (6 POINTS)**

1- Recopie et complète le tableau suivant. (0.25ptx4)

Auteur	Titre de l'œuvre	Edition	Date de parution
Philippe LABRO	<i>L'Étudiant étranger</i>	Gallimard	1986

2- Ce texte est a- **Narratif** (1pt)

3- Les événements se déroulent en hiver (mois de janvier). (1pt)

4- Recopie et complète le tableau suivant par **Vrai** ou **Faux**. (0.5ptx2)

Les deux hommes sont sans noms, ni visages, ni fonctions.	<b>Faux</b>
Les hommes vont changer la vie du narrateur.	<b>Vrai</b>

5- ...parce que c'est la première fois qu'on va élargir le concours aux élèves des lycées. (1pt)

6- **Une chance inouïe** (unique) , **La bourse d'études** ... (ou tout titre qui rend compte du texte). (1pt)

## LANGUE ET COMMUNICATION : (6 POINTS)

1- Une subordonnée circonstancielle de l'**opposition**. (1pt)

2- **Comme** nous étions de pauvres lycéens, nous avons besoin de cette bourse. (0.5ptx2)

Je rêvais d'aller aux États-Unis. **c'est pourquoi** j'étais le premier à lever la main.

3- Le champ lexical de l'**école** : **la cour, lycée, rang, la classe, le professeur, établissement**. (0.25ptx4)

4- Nous **étions** en train d'apprendre l'anglais quand deux hommes **entrèrent** dans notre classe. (0.5ptx2)

5- Recopie et complète le tableau suivant à partir de la phrase suivante : (0.25ptx4)

« Un étudiant dit aux deux hommes : « *Il est vrai que vous nous apportez de bonnes nouvelles mais mes parents ne me laisseront jamais voyager aux États-Unis.* »

Qui parle	A qui	Expression de la concession	Moyen pour exprimer l'opposition
Un étudiant	Les deux hommes	Il est vrai que	Mais

6- Recopie et complète le tableau suivant. (0.5ptsx2)

Énoncés	Situation de communication
<i>Tu peux voyager aux États-Unis si tu as une bonne note.</i>	Les parents qui posent une condition au lycéen s'il veut voyager .
Si vous avez cette bourse, vous serez à l'aise une fois aux États-Unis.	Les deux hommes expriment une hypothèse à propos des avantages de cette bourse.

## III. PRODUCTION ECRITE : (8 POINTS)

**Sujet** : Lors de la correction de l'épreuve d'écriture, on tiendra compte des critères d'évaluation suivants:

- Respect de la consigne d'écriture. (1 pt)

- Organisation du récit, sa cohérence et les sentiments éprouvés. (3 pts)

- Correction de la langue (conjugaison, grammaire, vocabulaire, ponctuation...) (4 pts)





# التربية الإسلامية

المعامل 1 المدة ساعة





الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك

الثانوي الإعدادي

دورة يوليُو 2022

ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والسليم الأوسول والرباضة  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
تجهة المون المالية الصغر

خاص بكتابة الامتحان	المادة : التربية الإسلامية	المعامل :	مدة الإنجاز : ساعة واحدة
.....	الاسم العائلي و الشخصي : تاريخ و مكان الازدياد :	.....	رقم الامتحان : .....

خاص بكتابة الامتحان	المادة : التربية الإسلامية	المعامل :	مدة الإنجاز : ساعة واحدة
.....	النقطة بالأرقام : /20 .....	المصحح : .....	الصفحة : 1/4

### الوضعية التقويمية:

تجمع أحمد ووالداه وأخته حول مائدة الطعام وهم يتابعون برنامجا تلفزيا حواريا حول مقاصد الزكاة التنموية، ودورها في بناء المجتمع، وبشكل مفاجئ وقف أحمد مستغربا يسأل أباه: كيف لإنسان يخرج الزكاة أن يسهم في تنمية هذا المال وتنمية المجتمع وأنا أعرف أن هذا المال أصابه النقصان وليس العكس، أليس هذا تناقضا في كلام مقدم هذا البرنامج؟

أجابه الوالد: نعم، أو افقك الرأي يا بُني.

لكن فاطمة ردت عليهما: يبدو أنكما لم تفهما البعد التنموي للزكاة؟ فأستاذ التربية الإسلامية شرح لنا تلك المعاني التنموية للزكاة، وكل المقاصد الأخرى لها، وأثر القرآن الكريم في ترسيخ المعنى التنموي للإنفاق في سبيل الله، وذلك البعد يحقق التعارف والتعايش بين أفراد المجتمع الواحد،

رد أحمد على أخته قائلا: المنطق عندي يقول: إن نقصان الشيء يعني النقصان لا زيادة ولا تنمية. فكيف تقولين ما يخالف العقل؟

**السند الأول:** جاء في وثيقة المدينة: (وإنه من خرج آمن، ومن قعد آمن بالمدينة، إلا من ظلم أو أثم، وإن الله جار لمن بر واتقى). السيرة النبوية لابن هشام.

**السند الثاني:** قال تعالى: (يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم) آية 58 سورة النساء.

**السند الثالث:** قال عز من قائل: (خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكهم بها وصل عليهم إن صلواتك سكن لهم والله سميع عليم) آية 104 من سورة التوبة.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2 / 4

1. حدد القضية المحورية التي تعالجها الوضعية؟ (1ن).....

.....  
.....  
.....

2. اشرح ما تحته خط في الوضعية: (1ن)

.....  
.....  
.....  
.....

3. ما موقفك من كلام أحمد ووالده، كيف ترد حجتهما انطلاقاً مما درسته؟ (2ن).....

.....  
.....  
.....

4. انطلاقاً من السند الأول،

أ. استخرج (ي) قيمة من القيم العظيمة التي رسخها النبي صلى الله عليه وسلم في مجتمع المدينة؟ (1ن)

.....  
.....  
.....

ب. تحدث (ي) عن دور تلك القيمة في تقوية صف مجتمع المدينة المنورة وذلك في حدود أربعة أسطر؟ (3ن)

.....  
.....  
.....  
.....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3/4

5. انطلاقاً من الوضعية، أثار انتباهك كيف اختلف أحمد وفاطمة في الرأي، بين لهما ضابطين شرعيين من ضوابط التعارف والتعايش مع الآخر؟ ( 2ن).

6. انطلاقاً من السند الثاني ( يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم )، حدد: مفهوم إمارة المؤمنين: ( 1ن).

وظيفة إمارة المؤمنين في ضمان استقرار الأمة ؟ ( 2ن):

7. استخرج مثالين لقاعدة تجويدية من قواعد النون الساكنة والتنوين ( مع الشكل ) من قوله تعالى: ( آمنوا بالله ورسوله وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه فالذين آمنوا منكم وأنفقوا لهم أجر كبير ) سورة الحديد آية 7. ( 1ن )  
المثال الأول:

المثال الثاني:

8. ورد - في سورة الحديد - مقتطف من الحديث الدائر بين المنافقين وأهل الإيمان في الدار الآخرة، أكتب الآية الدالة على هذا المعنى؟ ( 3ن).



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة : 4/4

9. انطلاقا من السند الثالث، فسر كيف تسهم الزكاة في تطهير نفس المسلم؟ (1ن).....

10. املأ الفراغات بما يناسب: العارية. الزكاة. الوصية. الوقف. الهبة. القرض. (2ن)

سألت فاطمة -أخت أحمد- الله عز وجل أن يعطيها مالا حلالا كثيرا لتنفق منه باعتدال ابتغاء الدار الآخرة، فتعطي جارهم إسماعيل قدرا من المال لمدة معينة على أن يرجعه من غير زيادة ولا نقصان، و يسمى هذا (.....)، كما تمت أن تملك في حياتها منفعة محل تجاري بلا عوض على وجه التأييد لدار الأيتام وهذا يسمى (.....)، و عازمت أيضا أن تملك في حياتها منزلا لابنة خالتها الفقيرة لتسكن فيه بلا عوض على وجه التأييد، ويسمى هذا (.....)، وجعلت في قرارة نفسها أن تملك إمام مسجد الحي أرضا لكن لن يستفيد منها ويأخذها إلا بعد وفاتها ( وهذا يعرف ب (.....) ).







# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



## المَهَامُ والتَّعْلِيمَات:

تأمل (ي) الوضعية والأسناد؛ وأجب (ي) عما يلي:

1. حدد إشكالية الوضعية: .....  
(1ن) .....
2. عرف المفاهيم التي تحتها خط في الوضعية تعريفا شرعيا .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
(3ن).....
3. استخلص مضمون الآية من السند الأول.....  
(1ن).....
4. استخرج من السند الأول مثلا لقاعدة الإخفاء. ....  
(1ن) .....
5. اكتب من سورة الحديد الآيات التي تبين وتصف نعيم وحال المؤمنين المنفقين يوم القيامة مع الشكل التام. من قوله تعالى: "يَوْمَ تَرَى الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ..... إلى قوله تعالى: "الْقَبُورَ الْعَظِيمَ". (3ن)  
.....  
.....  
.....  
.....



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



6. مستعينا بالسند الثاني، استخرج من الوضعية ضابطين من ضوابط التعارف والتعايش: .....

.....  
(2ن).....

7. مستعينا بالسند الأول، بين علاقة العقيدة بالشرعية، مبرزاً ثمرة واحدة لهذه العلاقة: .....

ثمرة واحدة لهذه العلاقة	علاقة العقيدة بالشرعية
.....	.....
.....	.....
.....	.....

8. في نظرك لماذا استغرب دونالد من كون القرآن الكريم يدعو للتعارف والتعايش؟ .....

.....  
(2ن).....

9. اذكر لـ "دونالد" قيمتين من قيم الحوار والتعايش، نصت عليهما الآية الكريمة في السند الثاني.

.....  
(2ن).....



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



10. منطلقا من مكتسباتك ومن مبادئ وثيقة المدينة. صحح لدونالد فكرته الخاطئة عن ربط الإسلام بالعنف والكراهية، مستشهدا بأية قرآنية أو حديث نبوي شريف.

(3ن)



# لا يكتب شيء في هذا الإصدار

(12) إقرأ الحديث الشريف جيدا، ثم استخراج منه ما يناسب لتملأ الجدول:

" عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، قَالَ: أَوْصَانِي رَسُولُ اللهِ بِتَسْعٍ: لَا تُشْرِكْ بِاللهِ شَيْئًا، وَإِنْ قُطِعَتْ أَوْ خُرِفَتْ، وَلَا تَتْرُكَنَّ الصَّلَاةَ الْمُكْتُوبَةَ مُتَعَمِّدًا، وَمَنْ تَرَكَهَا مُتَعَمِّدًا بَرِنَتْ مِنْهُ الدِّمَةُ، وَلَا تُشْرَبَنَّ الخَمْرَ، فَإِنَّهَا مِفْتَاحُ كُلِّ شَرٍّ، وَأَطِعْ وَالدِّينِ، وَإِنْ أَمْرًا أَنْ تَخْرُجَ مِنْ دُنْيَاكَ فَأَخْرُجْ لَهُمَا، وَلَا تُتَارَعَنَّ وِلَاةَ الأَمْرِ، وَإِنْ رَأَيْتَ أَنَّكَ أَنْتَ...". أخرجه البخاري

المقطع من الحديث الشريف:	لكي أتمثل وصايا الرسول ﷺ، يجب علي أن:
«.....»	أومن بالله تعالى، وأوحده في ذاته وصفاته وأفعاله
«وَلَا تَتْرُكَنَّ الصَّلَاةَ الْمُكْتُوبَةَ مُتَعَمِّدًا»	.....
«.....»	أبتعد عن المسكرات، لأنها مفتاح كل شر
«وَلَا تُتَارَعَنَّ وِلَاةَ الأَمْرِ»	.....

(13) اذكر غايتين من غايات إماراة المؤمنين:

.....

.....

.....

(14) يقول تعالى في سورة الحديد: ﴿ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ ﴾ .

استخرج من الآية ما يناسب لتملأ الجدول الآتي:

محل الشاهد من الآية الكريمة:	القاعدة التجويدية:
﴿.....﴾	الإخفاء
﴿وَالْمِيزَانَ﴾	.....



- الوضعية التقويمية: اقرأ سياق الوضعية الآتي بتمعن، ثم أنجز المهام المطلوبة:

في إطار أنشطته التربوية والتعليمية، نظم نادي قيم المواطنة بمؤسستكم، محاضرة حول صور الإنفاق في سبيل الله وغاياته:

تناول المحاضر بالشرح قوله تعالى في سورة الحديد: ﴿ أَمْثَلُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَحْلِفِينَ فِيهِ فَالَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفَقُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ ﴾ . فبيّن أن الإنفاق في سبيل الله يُمَثَّلُ أَحَدَ مجالات الامتثال للعقيدة، وتطبيق واجبات الشريعة؛ مُوضِحاً أَنَّهُ ينقسم إلى نوعين: إنفاق واجب مثل الزكاة؛ وإنفاق مُسْتَحَبٌّ، يتجلى في مختلف الصدقات التطوعية.

بعد ذلك، استدلل المحاضر بنصوص من القرآن الكريم والحديث الشريف، على أن الإنفاق في سبيل الله يُحَقِّقُ غايات كثيرة ومتنوعة، من بينها: تزكية النفس بالتقرب إلى الله تعالى، وتطهيرها من الشح والبخل، وتربية الفرد على البذل والجود؛ فضلاً عن تحقيق التكافل بين طبقات المجتمع، وتحقيق الأمن الاجتماعي للفئات الفقيرة والمعوزة.

تدخل أحد زملائك قانلاً: لقد حدثتنا يا سيدي عن غايات الإنفاق النفسية والتربوية والاجتماعية، ولم تتطرق إلى الاقتصادية. أعتقد يقينا أن الإسلام قد جعل للإنفاق في سبيل الله، غايات اقتصادية ووظائف تنموية أيضاً.

عقب عليه آخر بقوله: لا يا صديقي، لم يجعل الإسلام للإنفاق في سبيل الله غايات اقتصادية ولا وظائف تنموية. فهو مجرد عبادة دينية، لا أثر لها على حياة الناس الدنيوية.

(1) حدّد المشكلة التي يثيرها سياق الوضعية.

.....

.....

.....

(2) عرّف المفهومين الآتيين:

- العقيدة:.....

- تزكية النفس:.....



## لا يكتب شيء في هذا الإصدار

(8) يقول تعالى في سورة الحديد: ﴿هُوَ الَّذِي يُزِيلُ عَنْ عَبْدِهِ آيَاتَ بَيِّنَاتٍ لِيُخْرِجَكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَإِنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾

أ- استخرج من الآية الكريمة أعلاه، غاية من غايات تنزيل آيات القرآن الكريم على الرسول ﷺ. (0.5ن)

ب- أكتب آية من سورة الحديد، تدعو المؤمنين إلى أن تخشع قلوبهم لذكر الله، وتنهاهم عن أن يكونوا من الذين قست قلوبهم:

(1ن).....

(9) تأمل الجدول الآتي، ثم املأه بما يناسب:

قيمة من القيم المستفادة من كل آية:	آيات قرآنية كريمة:
.....	يقول تعالى في سورة الحجرات: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾
.....	يقول تعالى في سورة البقرة: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذْخُلُوا فِي السَّلَامِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ﴾
.....	يقول تعالى في سورة الحديد: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَآمِنُوا بِرَسُولِهِ يُؤْتِكُمْ كِفْلَيْنِ مِنْ رَحْمَتِهِ وَيَجْعَلْ لَكُمْ نُورًا تَمْشُونَ بِهِ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾

(10) اذكر خاصية من خصائص مجتمع المدينة، فُيْلَ كِتَابِيَّةٍ "وثيقة المدينة" (0.5ن)

(11) تأمل الجدول الآتي، ثم أجب حسب المطلوب:

المضمون المناسب:	الآية من سورة الحديد:
إخبار الله عز وجل بحال المنافقين والمنافقات يوم القيامة؛ يوم يستغيثون بالذين آمنوا ليقتبسوا من نورهم.	.....
.....	﴿سَابِقُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا كَعَرْضِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أُعِدَّتْ لِلَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ﴾

## لا يكتب شيء في هذا الإصدار

(3) تأمل الآية الكريمة الواردة في سياق الوضعية، ثم استخرج منها ما يناسب لتملأ الجدول: (1.5ن)

ما يدل في الآية على العقيدة:	ما يدل في الآية على واجب من واجبات الشريعة:	قيمة من القيم المستفادة من الآية الكريمة:
.....	.....	.....

(4) استخرج من سياق الوضعية غايتين من الغايات النفسية والتربوية للزكاة: (0.5ن)

(5) استخرج من سياق الوضعية غايتين من الغايات الاجتماعية للزكاة: (0.5ن)

(6) أتمم كتابة الآيات الكريمة من قوله تعالى: ﴿وَمَا لَكُمْ أَلْتَفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَوْلَا مِيرَاتُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿ذَلِكَ هُوَ الْقُرْآنُ الْعَظِيمُ﴾ (2ن)

(7) أ. خذ موقفك ممن يرى أنه: " ليس للإنفاق في سبيل الله غايات اقتصادية " (0.5ن)

كـ الموقف:.....

ب. علل جوابك، عن طريق إبراز إحدى الغايات الاقتصادية أو الوظائف التنموية للإنفاق في سبيل الله. (1.5ن)

كـ.....



خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليو/ 2022 المترشحون الأحرار والرسميون	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي تاريخ و مكان الازدياد	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات

المادة	التربية الإسلامية	مدة الإنجاز	ساعة واحدة	المعامل
	الموضوع			

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية بالأرقام:..... بالحروف:..... توقيع المصحح:.....	المادة	التربية الإسلامية
الصفحة: 1 على 4		ورقة الإجابة	

تأمل الوضعية جيدا ثم أجب عن المطلوب

السياق:

أثير داخل القسم نقاش حول اقتراب الاحتفال بعيد الأضحى، وتسابق الأسر لشراء كبش العيد، والغاية من ممارسة هذه الشعيرة.  
تدخل خالد مشيرا أن في ذلك استجابة لأمر الله من جهة، ومجال للتصدق والإنفاق، وسد حاجات الفقراء والمحتاجين من جهة أخرى، إضافة إلى إحياء شعائر الله تعالى، وترسيخ قيم التعارف والتسامح والتعايش وصلة الرحم بين مختلف مكونات المجتمع، مع ما يحققه ذلك من أمن روحي واجتماعي...  
في حين تدخلت أسماء مشيرة أن ما ذكر من غايات لا ينسجم والواقع، إذ غالبا ما أصبح الاحتفال عادة لا تركز على عقيدة روحيا أو شريعة عمليا، و شراء الأكباش منافسة وتباهي بين الناس، مع الغياب الشبه التام لمظاهر التكافل والتعاون، والرغبة في تحصيل الأجر بالالتزام بالهدى النبوي في إحياء هذا الاحتفال، ناهيك عما يخلفه ذلك اليوم من إفساد للبيئة وانتشار للأزبال في كل مكان.. فكيف يجب استثمار هذه المناسبة؟ وما العمل لإحياء القيم النبيلة، وتحقيق الأمن الروحي والاجتماعي؟

السند الأول:

قال تعالى في سورة الحديد: (وَمَا لَكُمْ لَا تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالرَّسُولِ يَدْعُوكُمْ لِتُؤْمِنُوا بِمَا بَرَّبْتُمْ وَقَدْ أَخَذَ مِيثَاقَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٠٠﴾ هُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ عَلَى عَبْدِهِ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لِيُخْرِجَكُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَإِنَّ اللَّهَ بِكُمْ لَرَءُوفٌ رَحِيمٌ ﴿١٠١﴾)

السند الثاني:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا، أَوْ لِيَصْمُتْ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ." صحيح مسلم

السند الثالث:

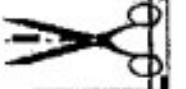
"الأمن مطلب كل كائن في هذا الوجود، والأمن الروحي يعتبر من أكبر مهام إمارة المؤمنين، وهو من ضرورات الدين ومرتكزاته الأساسية، الذي يربط بين الراعي والرعية، لإقامة مظاهر الشريعة، وتثبيت الأمن بجميع مستوياته، فبدون الأمن الروحي لا يقوم للأمن الغذائي، أو الفكري، أو العسكري، أو غيرها قيام. لأجل ذلك يثبت في حق أمير المؤمنين بمقتضى إلزامية البيعة الشرعية الالتزام بما هو منوط بتحقيق الأمن الروحي من الطوع والانقياد للأحكام التي يأمر بها". إمارة المؤمنين أمانة وبشر وأمن روحي، عبد الكريم جوباني

1- حدد 'مشكلة التي تعالجها الوضعية:

(1ن)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز/2022 المترشحون الأحرار والرسميون - مادة: التربية الإسلامية

(1.5ن)

2- عرف ما يأتي اصطلاحاً:

الإنفاق:.....

التعارف:.....

الشريعة:.....

(1ن)

3- استخراج من الوضعية الموقفين الواردين فيها مع بيان حجة كل موقف:

المواقف
1.....
2.....

(4ن)

4. تأمل السند الأول ثم أجب:

أ- استخلص مضمونا مناسباً لما تحته خط : .....

ب- استخراج من السند:

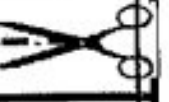
• مثالا للمد: .....

• مثالا للتنوين: .....

ج- حدد أثرين من آثار القرآن في تزكية النفس، مستدلاً بنص من سورة الحديد على وجوب المبادرة للخشوع لله تعالى، وتجنب ما وقع فيه بعض من أوتوا الكتاب:



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022 المترشحون الأحرار والرسميون - مادة: التربية الإسلامية

5- ورد في الوضعية قول خالد " أن في ذلك استجابة لأمر الله من جهة، ومجال للتصدق والإنفاق من جهة أخرى " (4.5ن)  
أ- ميز فيما يأتي بين ما يعتبر مقصدا روحيا وما يعتبر مقصدا اقتصاديا للإنفاق مع التعليل:

المعطى	المقصد	التعليل
بحثا عن الراحة النفسية ساعد أحمد جاره على شراء كبش العيد	.....	.....
قام خالد بحفر بئر متبرعا بها لأهل قبيلته	.....	.....

ب- استدل بنص قرآني مناسب من سورة الحديد على مضاعفة الأجر للمتصدقين في سبيل الله والمؤمنين:

ج- ركب في حدود ثلاثة أسطر خلاصة تنصح فيها زملاءك باستثمار مناسبة عيد الأضحى لتحصيل الأجر والثواب:

6- جاء في الوضعية أن الاحتفال بعيد الأضحى " إحياء لقيم التعارف والتسامح والتعايش وصلة الرحم.. " (2ن)

أ- اذكر بإيجاز منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في إرساء قيم السلم والتعايش في المدينة من خلال:

مثال بين المسلمين: .....

مثال بين المسلمين وباقي الطوائف: .....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليو/2022 المترشحون الأحرار والرسميون - مادة: التربية الإسلامية

ب- استدل بنص قرآني مناسب على البر بغير المسلمين والقسط إليهم:

7- تأمل السند الثاني ثم أجب:  
أ- استخرج من السند قيمتين تميزان المسلم:

(2ن)

ب- إيت بمثالين لحسن الإيواء من خلال ما درسته في سيرة الصحابة رضوان الله عليهم:

8- ورد في الوضعية أن الاحتفال بعيد الأضحى "إفساد للبيئة وانتشار للأزبال في كل مكان.."، بين لأسماءً منهج الإسلام في الحفاظ على جمالية البيئة:

(2ن)

9- مستعينا بالسند الثالث، بين كيف تحقق إمارة المؤمنين الأمن الروحي في المجتمع:

(2ن)





التربية الإسلامية

الصفحة 2/1

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ن.الإجمالية	محتوى الإجابة وسلم التنقيط	المؤشر	ر.س			
1	يشير المترشح إلى: (يقبل كل جواب مناسب) تباين المواقف حول مدى استثمار مناسبة عيد الأضحى لإحياء قيم التعايش والتعارف والتعاون.... 1	يحدد المشكلة التي تطرحها الوضعية	1			
1.5	الإنفاق: أن ينفق المرء مما آتاه الله من ماله ورزقه ابتغاء وجه الله تعالى... 0.5	يعرف اصطلاحا	2			
	التعارف: اتصال الناس مع بعضهم البعض بوسائل متعددة بهدف التواصل وتبادل الخبرات... 0.5					
	الشريعة: التكاليف العملية التي جاء بها الإسلام في العبادات والمعاملات والأخلاق ونظم الحياة لتنظيم علاقة الناس بربهم وبمحيطهم... 0.5					
1	الموقف الأول: اعتبار الاحتفال بعيد الأضحى فرصة لإحياء القيم النبيل ونيل الأجر والثواب... 0.5 الموقف الثاني: اعتبار هذا الاحتفال مجالا للتنافس والتباهي وإفساد البيئة... 0.5 (يقبل كل جواب مناسب)	يستخلص من الوضعية بأسلوبه الموقفين الواردين فيها	3			
4	يتضمن الجواب ما يأتي: ( ويقبل كل جواب في هذا السياق) الدعوة للإيمان بالله 0.5 / الاستجابة للرسول والوفاء بالميثاق 0.5	أ- يحدد مضمونا مناسباً لما تحته خط في السند 1 ب- يستخرج من النص مثالا للمد وآخر للتنوين	4			
	يشير المترشح إلى العناصر الآتية: مثال المد: ( وَقَدْ أَخَذَ مِيثَاقَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ) 0.5 مثال التنوين: ( وَإِنَّ اللَّهَ بِكُمْ لَرَءُوفٌ رَحِيمٌ ) 0.5					
	يذكر أثرين من الآثار الآتية: ( 0.5 لكل أثر) تطهير النفس من الصفات الذميمة / تحقيق السكينة والطمأنينة/ تحلية النفس بالأخلاق الحميدة/ تثبيت معاني الخير والبر.... الاستدلال: ( أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ وَلَا يَكُونُوا كَالَّذِينَ ءُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلُ فَطَالَ عَلَيْهِمْ الْأَمَدُ فَقَسَتْ قُلُوبُهُمْ وَكَثِيرٌ مِّنْهُمْ فَسِقُونَ ) 1					
4.5	التعليل	المقصد	المعطي			
				1	روحي 0.25	لأنه إنفاق يحقق السكينة وينعش الروح 0.5
				2	اقتصادي 0.25	لما له من أثر على توفير حاجات الناس 0.5
2	(مَنْ ذَا الَّذِي يُفْرِضُ اللَّهُ فَرَضًا حَسَنًا فَيُضْلِعُهَا لَهُ وَلَهُ أَجْرٌ كَرِيمٌ ) يَوْمَ تَرَى الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ يَسْعَى نُورُهُمْ بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَبِأَيْمَانِهِمْ يُشْرِكُكُمْ الْيَوْمَ جَنَّتْ تَجْرُمُ مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَلِيدِينَ فِيهَا ذَلِكَ هُوَ الْقَبُورُ الْعَظِيمُ ) 2 مع مراعاة الأخطاء	ب. يستدل بنص مناسب من سورة الحديث على مضاعفة	2			



		<p>إِنَّ الْمُصْدِقِينَ وَالْمُصْدِقَاتِ وَأَفْرَضُوا اللَّهَ فَرَضًا حَسَنًا يُضَعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ ﴿١٠٠﴾ وَالَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ وَالشَّهَدَاءُ عِنْدَ رَبِّهِمْ لَهُمْ أَجْرُهُمْ وَنُورُهُمْ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَحِيمِ ﴿١٠١﴾</p>	الأجر للمتصدقين والمؤمنين...
	ن1	<p>يشير المترشح للعناصر الآتية: 0.25ن لكل عنصر ضرورة مساعدة المحتاجين لنيل أجر الإنفاق والصدقة/ زيارة الأهل والأقارب وصلة الرحم/ التأسي بالصحابة في إكرام الضيف والإحسان إليه ..... استحضار قيم التعاون والتسامح... ( يقبل كل توجيه ينسجم مع القيم الإسلامية)</p>	ج. يركب في حدود ثلاثة أسطر خلاصة ينصح فيها زملاءه باستثمار مناسبة عيد الأضحى لتحصيل الأجر والثواب
ن2	ن1	<p>يذكر مثالا واحد في كل مجال: 0.5ن لكل مثال مثال بين المسلمين: ترسيخ وحدة الأمة / التكافل الاجتماعي بين المسلمين مثال بين المسلمين وباقي الطوائف: حرية الاعتقاد وممارسة الشعائر / الحماية والامتناع عن الظلم...</p>	6 أ- يذكر بإيجاز منهج الرسول في إرساء قيم السلم والتعايش
	ن2	<p>(لَا يَنْهَيْكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُفْتَلِكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُواكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴿١٠٢﴾)</p> <p>الممتحنة 8 1ن</p>	ب- يستدل بنص قرآني مناسب على البر بغير المسلمين والقسط إليهم
ن2	ن1	<p>يذكر قيمتين من القيم الآتية: 0.5ن لكل قيمة إكرام الجار/ إكرام الضيف/ حسن القول</p>	7 أ- يستخرج من السند قيمتين يتميز بهما المسلم
	ن1	<p>يورد مثالين من سيرة أبي أيوب الأنصاري وأم سليم رضي الله عنهما: شدة فرح أبي أيوب حين رأى ناقة الرسول صلى الله عليه وسلم بركة أمام بيته وإكرامه له بكل ما أوتي..0.5ن شدة فرح أم سليم بالرسول صلى الله عليه وسلم وإهداؤه كل ما تملك 0.5ن</p>	ب- يأتي بمثالين لحسن الإيواء من سيرة الصحابة رضوان الله عليهم
ن2	ن2	<p>يشير المترشح للعناصر الآتية: 0.5ن لكل عنصر -إماطة الأذى عن الطريق ووضع الأزبال في المكان المخصص لها؛ -المحافظة على نقاء الجو والتحسيس بخطورة التلوث؛ -إحياء الأرض الموات والعمل على تجميلها بالغرس؛ -الاستغلال المتوازن لخيرات البيئة؛</p>	ب- يبين لأسماء منهج الإسلام في الحفاظ على جمالية البيئة
ن2	ن2	<p>يشير المترشح للعناصر الآتية: 0.5ن لكل عنصر تحقق إمارة المؤمنين الأمن الروحي للمجتمع ب: -حفظ الضروريات الخمس: الدين/ النفس/ العقل/ المال/ العرض؛ -توحيد المرجعية الدينية للأمة وحفظ خصوصيتها المذهبية؛ -رعاية الفتوى وتنظيم الشأن الديني؛ -حماية البلاد وإقامة العدل وصون الحقوق والحريات؛</p>	9 يستعين بالسند الثالث وبين دور إمارة المؤمنين في تحقيق الأمن الروحي

تقبل الأجوبة والاستشهادات المناسبة في كل إنجاز



الصفحة : 1/4	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة التعليم الثانوي الإعدادي الشعبة: التعليم العام	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثالثية المعادنية لتربية والتكوين جامعة محمد السادس بمراكش
الموضوع	دورة يوليوز 2022 مادة التربية الإسلامية	المستوى: الثالثة ثانوي إعدادي
المعامل: 1 المدة الزمنية: ساعة واحدة	الاسم الكامل: تاريخ و مكان الازدياد: رقم الامتحان:	خاص بكتابة الامتحان
خاتم المؤسسة		
		8
الصفحة: 1/4	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة التعليم الثانوي الإعدادي دورة يوليوز 2022 مادة التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
النقطة/20 بالأرقام: بالحروف:		اسم المصحح وتوقيعه

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ الوضعية جيدا ثم أجب عن الأسئلة الآتية

الوضعية التقويمية:

شاهدت مع أخيك برنامجا حواريا حول موضوع "التعارف والتعايش في الإسلام"، اختلفت فيما آراء المتدخلين كالآتي:

- المتدخل الأول: يعتبر أن الإسلام دين عنف وتخلف وانغلاق، مستدلا بما يعيشه المسلمون في واقعهم من مشاكل، كانتشار الفقر وتفشي الجريمة وفساد البيئة، و شيوع مظاهر الجفاء وقسوة القلب، الأمر الذي يتنافى مع قيم السلم والتعايش.

- المتدخل الثاني: يرى أن الإسلام جاء لإقرار قيم السلم والتعايش، ومحاربة كل مظاهر الفساد في المجتمع، من خلال ما تدعو إليه عقيدته و شريعته من تدبر القرآن الكريم والاعتصام به والالتزام بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم والالتفاف حول إمامة المؤمنين والحث على التعايش ونصرة الحق وأهله، وغيرها من القيم السمحة التي جسدها وثيقة المدينة المنورة.

احترار أخوك إزاء الرأيين المختلفين، فطلب منك توضيح الأمر له بتوظيف مكتسباتك من مادة التربية الإسلامية.

السند الأول: قال الله تعالى: ﴿ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَأَنْعِفُوا لِمَا جَعَلَكُمْ مُسْتَحْلِبِينَ بِيَدِ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَأَنْعِفُوا لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾  
سورة الحديد الآية 7

السند الثاني: قال سبحانه: ﴿لَنْ أَلْغِيَنَّ يَتَّبِعُونَكَ إِنَّمَا يُتَّبِعُونَ اللَّهَ يَدُ اللَّهِ قَوُّمٌ أَيُّدِيهِمْ مِمَّن نَكَتَ فَإِنَّمَا يَنْكُتُ عَلَى نَفْسِهِ، وَمَنْ أَوْفَى بِمَا عَاهَدَ عَلَيْهِ إِلَهُ بَسْتَوِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا﴾  
سورة الفتح الآية 10



## لا يكتب شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد للتعليم الثانوي الإعدادي

الشعبة : التعليم العام – دورة يوليوز 2022

التربية الإسلامية

الصفحة : 2/4

(0.5ن)

1. عرف/ي اصطلاحا المفاهيم التالية:

- الشريعة:

- التعارف:

(0.5ن)

2. استخرج/ي من السند الأول ما يلي :  
أ. قضية عقدية و أخرى تشريعية.

(1ن)

ب. حكمين شرعيين.

(2ن)

3. وضح/ي أهمية الانفاق في تحقيق التكافل الاجتماعي .

(1ن)

4. يرى المتدخل الأول في الوضعية أن من المشاكل التي يعيشها المسلمون شيوع مظاهر الجفاء وقسوة القلب ".  
أ. حدد/ي طريقتين من طرق تزكية النفس بالقرآن الكريم.

ب. اكتب/ي الآية 15 من سورة الحديد المبدوءة بقوله تعالى " ألم يان للذين... " والتي تدعو المؤمنين إلى الخشوع عند سماع القرآن، وتحذرهم من الغفلة والتشبه بأهل الكتاب في قسوة قلوبهم.

(2,5ن)



## لا يكتب شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد للتعليم الثانوي الإعدادي الشعبة : التعليم العام – دورة يوليوز 2022 التربية الإسلامية الصفحة : 3/4

ت. املأ الجدول بالمطلوب.

النصوص الشرعية	القيمة المستفادة(1ن)
قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ﴾ الحجرات: 13	
قال تعالى: ﴿ سَابِقُوا إِلَىٰ مَغْرَبَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا عَرْضُ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ ﴾ الحديد. الآية: 20	

5. جاء في الفصل 41 من دستور المملكة المغربية الصادر سنة 2011: " الملك أمير المؤمنين وحامي حمى الملة والدين، والضامن لحرية ممارسة الشؤون الدينية..."

- استثمر/ي السند الثاني والفصل 41 من الدستور المغربي في الإجابة عن الأسئلة التالية:  
أ. استخرج/ي من السند الثاني ما يلي:

مضمونا مناسباً(1ن)	قيمتين (1ن)	مثالاً لقاعدة الإظهار(0.25ن)	مثالاً للمد الطبيعي(0.25ن)

ب. بين/ي الدور الذي تؤديه مؤسسة إمامة المؤمنين في ضمان قيم السلم والتعايش. (2ن)

ت. ما الحكم الشرعي للتمسك بإمامة المؤمنين وتنفيذ قراراتها؟ دعم جوابك بدليل مناسب من حديث الوصايا التسع. (1ن)



## لا يكتب شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد للتعليم الثانوي الإعدادي الشعبة : التعليم العام - دورة يوليوز 2022 التربية الإسلامية الصفحة : 4/4

6. من مظاهر نصرة الحق وأهله نصرة محمد صلى الله عليه وسلم ومحبته، وقد بذل الصحابة الكرام الغال والنفيس في سبيل ذلك  
أ. اذكر/ي مظهرين من مظاهر نصرة أبي أيوب الأنصاري ومحبته لرسول الله صلى الله عليه وسلم. (1ن)

ب. اقترح/ي سلوكين عمليين لزرع محبة الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته بين أفراد أسرتك. (1ن)

7. أشار المتدخل الأول أن من مظاهر تخلف المسلمين فساد البيئة التي يعيشون فيها.  
أ. استدل/ي بنص شرعي مناسب يدعو إلى الحفاظ على البيئة. (1ن)


ب. اذكر/ي مقصدين من المقاصد الشرعية للمحافظة على البيئة والمحيط. (1ن)

8. يرى المتدخل الأول أن الإسلام يتنافى مع قيم السلم والتعايش. بين/ي موقفك من هذا الرأي معللاً جوابك. (2ن)



خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثانوي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس مكناس	
مجموع الصفحات 4	الموضوع		
رقم الامتحان: .....	الاسم والنسب: .....	تاريخ ومكان الازدياد: .....	
المعامل: 1	الهدية: 1 ساعة	المادة	C22B



خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي مادة التربية الإسلامية - دورة يوليوز 2022 - الموضوع	C22B	
الصفحة 1 على 4	النقطة النهائية على 20: بالأرقام والحروف اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ا):	ورقة الإجابة	

### الوضعية التقويمية

سياق الوضعية :

أمام الاتهامات الباطلة والإساءات المتكررة التي يتعرض لها الرسول ﷺ من حين لآخر، نظم نادي السيرة النبوية بمؤسستكم نشاطا تربويا في موضوع "وسائل نصره الرسول ﷺ في وقتنا المعاصر". وبعد الترحيب والتقديم، تساءل الأستاذ المشرف على النادي: هل نصره المسلم للرسول ﷺ ممكنة في وقتنا هذا؟ أجابت فاطمة: نعم يمكننا نصره الرسول ﷺ بالمحافظة على مبادئ الدين. إحدى أهم غايات إماره المؤمنين، وتزكية النفس بالقرآن، والإنفاق في سبيل الله اقتداء به ﷺ. بعدها تدخل خالد قائلا: أظن أن نصره الرسول ﷺ كانت ممكنة فقط في زمن الصحابة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ الذين عاشوا معه ونصروه كأبي أيوب الأنصاري وأم سليم رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، وبوفاته ﷺ انتهت هذه النصره، وبقيت لنا محبته في القلوب.

الأسناد:

**السند 1:** قال الله ﷻ: ﴿ وَمَا لَكُمْ لَا تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالرَّسُولِ يَدْعُوكُمْ لِتُؤْمِنُوا بِرَبِّكُمْ وَقَدْ أَخَذَ مِيثَاقَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ۗ هُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ عَلَيَّ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لِيُخْرِجَكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَإِنَّ اللَّهَ بِكُمْ لَرَءُوفٌ رَّحِيمٌ ۝ ﴾ (سورة الحديد، الآيتان: 8-9)

**السند 2:** عن سعد بن هشام ؓ قال: أتيت عائشة، فقلت: يا أم المؤمنين، أخبريني بخلق رسول الله ﷺ، قالت: « كان خلقه القرآن ». رواه الإمام أحمد.

**السند 3:** يقول القاضي عياض رحمه الله: " فالصادق في حبي الرسول ﷺ من نَظَهَرُ علامة ذلك عليه، وأولها الاقتداء به واستعمال سنته واتباع أقواله وأفعاله، وامتثال أوامره واجتناب نواهيه... وإيثار ما شرعه وحرص عليه على هوى نفسه وموافقته شهوته ". (الشفاء بتعريف حقوق المصطفى، الجزء 2، الصفحة: 19-20)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 2 على 4	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي مادة التربية الإسلامية - دورة يوليوز 2022 - الموضوع	C22B	
----------------	---	------	--

1 بعد قراءة المتأنية لسياق الوضعية أجب عن الأسئلة الآتية:

أ - حدد مشكلة الوضعية: (1ن)

ب - استخرج من سياق الوضعية موقف كل من فاطمة وخالد باختصار وبأسلوبك الخاص: (1ن)

موقف فاطمة: .....

موقف خالد: .....

2 عرف المفهومين الآتيين تعريفا اصطلاحيا: (2ن)

• تزكية النفس: .....

• إماراة المومنين: .....

3 أ - بين من خلال السند الثاني كيف زكى الرسول ﷺ نفسه بالقرآن الكريم؟ (1ن)

ب - ضع علامة (X) في الخانة المناسبة مع التصحيح في حالة الخطأ: (1.5ن)

السلوكات	صحيح	خطأ	تصحيح الخطأ
شخص يقرأ القرآن باستمرار و يهتدي بتعاليمه في سلوكه .			
شخص يقرأ القرآن بصوت جميل لكنه يتكبر على الناس ويسخر منهم .			



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 3 على 4	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي مادة التربية الإسلامية - دورة يوليوز 2022 - الموضوع	C22B	
----------------	---	------	--

4 ظهرت محبة ونصرة أبي أيوب الأنصاري وأم سليم رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا للرسول ﷺ في مواقف عملية متعددة:

أ - اذكر موقفا واحدا منها لكل صحابي منهما في الجدول الآتي:

اسم الصحابي رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ (أ)	موقف من مواقف نصرته (أ) للرسول ﷺ	قيمة مستفادة من هذا الموقف
أبو أيوب الأنصاري رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ		
أم سليم رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا		

ب - استخرج من السند الثالث علامتين دالتين على محبة المؤمن للرسول ﷺ:

ج - افترض أنك التقيت بأحد المسيئين للرسول ﷺ ، كيف يمكنك إقناعه بأن اتهام الرسول ﷺ بعدم التعايش مع غير المسلمين المستالمين غير صحيح ؟

5 ذكرت فاطمة أن من غايات إماره المومنين: الحفاظ على مبادئ الدين.

اذكر غايتين أخريين من غايات إماره المومنين :

6 تعد قيمة الإنفاق في سبيل الله من العبادات التي تعود بالخير على المجتمع .

أ - استدل بآية من سورة الحديد تبين جزاء المُصَدِّقِينَ والمُصَدِّقَاتِ :

ب - اذكر مقصدين اجتماعيين من مقاصد الإنفاق في سبيل الله:



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 4 على 4	الأمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي مادة التربية الإسلامية - دورة يوليوز 2022 - الموضوع	C22B	
----------------	---	------	--

7 ما رأيك في موقف خالد بخصوص نصره رسول الله ﷺ معلا جوابك: (1.5ن)

8 مستثمرا للسند الأول ومكتسباتك المعرفية، أجب عن الأسئلة الآتية :  
أ - املأ الجدول الآتي بما يناسب : (1ن)

الحكم التجويدي	مثاله من السند الأول
	﴿ آيَاتٍ ﴾
إدغام التنوين	

ب - صل بسهم بين الكلمة ومعناها المناسب لسياق الآية : (1ن)

- ميثاقكم.
- عبده.
- كل عبد مومن.
- عهدكم مع الناس.
- الرسول محمد ﷺ.
- عهد الإيمان الذي يربطكم بربكم.


ج - استخلص من خلال السند الأول هدفين من أهداف بعثة الرسول ﷺ : (1ن)

د - استدل بآية من سورة الحديد تحث المومنين على خشوع قلوبهم للقرآن، وتحذرهم من التشبه بأهل الكتاب في غفلتهم

وقسوة قلوبهم: (2ن)


- وفقكم الله تعالى -



دورة يوليو 2022	الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي	<p>المملكة المغربية +XIIAX+ I HEYOKO</p>  <p>وزارة التربية الوطنية والتعليم الكوولي والرياضة +oC.u.o@+ I :@XCE@ o!oC8O ^ @@HECA oCJUoO: ^ +SHB+</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس- مكناس</p>
مدة الإنجاز: 1س	المترشحون المتمدرسون والأحرار	
المعامل: 1	مادة: التربية الإسلامية عناصر الاجابة	
الصفحة : 1/2		

توجيهات	سلم التنقيط	رقم السؤال والإجابات المقترحة												
يقبل كل جواب يثير مشكلة الوضعية .	1ن	1 أ - مشكلة الوضعية هي اختلاف كل من فاطمة وخالد حول إمكانية نصره الرسول ﷺ في زماننا المعاصر.												
يقبل كل جواب يحدد المواقف بشكل صحيح . في حالة إعادة نفس العبارات الموجودة في السياق أثناء تحديد المواقف تخصم (0.5ن)	0.5ن 0.5ن	ب - <table border="1"> <thead> <tr> <th>الموقف</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تري استمرار إمكانية نصره الرسول ﷺ .</td> <td>فاطمة</td> </tr> <tr> <td>يري انتهاء نصره الرسول ﷺ بوفاته ﷺ .</td> <td>خالد</td> </tr> </tbody> </table>	الموقف	الاسم	تري استمرار إمكانية نصره الرسول ﷺ .	فاطمة	يري انتهاء نصره الرسول ﷺ بوفاته ﷺ .	خالد						
الموقف	الاسم													
تري استمرار إمكانية نصره الرسول ﷺ .	فاطمة													
يري انتهاء نصره الرسول ﷺ بوفاته ﷺ .	خالد													
يقبل كل جواب يشير إلى المعنى .	1ن 1ن	2 - تزكية النفس: تطهير النفس من الرذائل و تحليتها بالفضائل . - إمارة المومنين : هي القيام على شؤون الرعية بما يصلح أحوالها الدينية والدنيوية .												
ب - يقبل كل تصحيح مناسب للسلوك الخاطئ.	1ن 0.5ن 1ن	3 أ - زكى الرسول ﷺ نفسه من خلال الاتصاف بأخلاق القرآن . ب - <table border="1"> <thead> <tr> <th>السلوكات</th> <th>صحيح</th> <th>خطأ</th> <th>تصحيح الخطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شخص يقرأ القرآن باستمرار ويهتدي بتعاليمه في سلوكه .</td> <td>X (0.5ن)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>شخص يقرأ القرآن بصوت جميل لكنه يتكبر على الناس ويسخر منهم .</td> <td></td> <td>X (0.5ن)</td> <td>بالإضافة إلى تحسين القراءة يجب التخلق بخلق التواضع واحترام الغير(0.5ن)</td> </tr> </tbody> </table>	السلوكات	صحيح	خطأ	تصحيح الخطأ	شخص يقرأ القرآن باستمرار ويهتدي بتعاليمه في سلوكه .	X (0.5ن)			شخص يقرأ القرآن بصوت جميل لكنه يتكبر على الناس ويسخر منهم .		X (0.5ن)	بالإضافة إلى تحسين القراءة يجب التخلق بخلق التواضع واحترام الغير(0.5ن)
السلوكات	صحيح	خطأ	تصحيح الخطأ											
شخص يقرأ القرآن باستمرار ويهتدي بتعاليمه في سلوكه .	X (0.5ن)													
شخص يقرأ القرآن بصوت جميل لكنه يتكبر على الناس ويسخر منهم .		X (0.5ن)	بالإضافة إلى تحسين القراءة يجب التخلق بخلق التواضع واحترام الغير(0.5ن)											
يقبل كل جواب صحيح ما دام مرتبطا بالمطلوب في السؤال، مع الاكتفاء بموقف واحد لكل صحابي وقيمة واحدة. - (0.75ن) لكل موقف . (0.25ن) لكل قيمة	1ن 1ن	4 أ - <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الصحابي ﷺ (أ)</th> <th>موقف من مواقف نصرته (أ) للرسول ﷺ</th> <th>قيمة مستفادة من موقف كل واحد منهما</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أبو أيوب الأنصاري</td> <td>- استضافته للرسول ﷺ . - مشاركته في الغزوات ...</td> <td>الكرم - الأيثار - المحبة - النصر - الشجاعة ...</td> </tr> <tr> <td>أم سليم</td> <td>- إهداؤها ابنها أنس بن مالك ﷺ للرسول ﷺ لخدمته . - مشاركتها في الغزوات..</td> <td>المحبة - النصر - الإيثار...</td> </tr> </tbody> </table>	اسم الصحابي ﷺ (أ)	موقف من مواقف نصرته (أ) للرسول ﷺ	قيمة مستفادة من موقف كل واحد منهما	أبو أيوب الأنصاري	- استضافته للرسول ﷺ . - مشاركته في الغزوات ...	الكرم - الأيثار - المحبة - النصر - الشجاعة ...	أم سليم	- إهداؤها ابنها أنس بن مالك ﷺ للرسول ﷺ لخدمته . - مشاركتها في الغزوات..	المحبة - النصر - الإيثار...			
اسم الصحابي ﷺ (أ)	موقف من مواقف نصرته (أ) للرسول ﷺ	قيمة مستفادة من موقف كل واحد منهما												
أبو أيوب الأنصاري	- استضافته للرسول ﷺ . - مشاركته في الغزوات ...	الكرم - الأيثار - المحبة - النصر - الشجاعة ...												
أم سليم	- إهداؤها ابنها أنس بن مالك ﷺ للرسول ﷺ لخدمته . - مشاركتها في الغزوات..	المحبة - النصر - الإيثار...												
يقبل أي جواب مناسب للسؤال شرط ارتباطه بالسند الثالث .	0.5ن 0.5ن	ب - علامتان دالتان على محبة الرسول ﷺ وارتدتان في السند الثالث : - الاقتداء به ﷺ - اتباع سنته - امتثال أوامره واجتناب نواهيه ...												
تمنح (1ن) للممتحن بمجرد الإشارة إلى موقف يؤكد التعايش في سلوك الرسول ﷺ	1ن	ج - أقنع من يتهمون الرسول ﷺ بالدعوة إلى عدم التعايش مع غير المسلمين المسلمين بمجرد الإشارة إلى موقف يؤكد التعايش في سلوك الرسول ﷺ												



دورة يوليو 2022	الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي	<p>المملكة المغربية +XHAKE+ I HEVOZO</p>  <p>وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتدائي +oCuo@+ I S@XCEX oCso ^ S@ΘHEA oCJUoO8 ^ +SII3I+</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس- مكناس</p>
مدة الإنجاز: 1س	المترشحون المتمدرسون والأحرار	
المعامل: 1	مادة: التربية الإسلامية عناصر الإجابة	
الصفحة: 2/2		

تخصص (0.5ن) لكل غاية مناسبة .	1ن	5 غايتان من غايات إمارة المومنين: - الحفاظ على الأمن و الاستقرار- ضمان الحقوق و صون الحريات ...						
- يخصم (0.25ن) عن كل خطأ في الحفظ. - تخصص (0.5ن) في حالة الاستدلال بأية أخرى من سورة الحديد تشير إلى الإنفاق	1ن	6 أ- آية من سورة الحديد تبين جزاء المصدقين والمصدقات هي قول الله ﷻ : ﴿ إِنَّ الْمُصَّدِّقِينَ وَالْمُصَّدِّقَاتِ وَأَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضْعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ ﴾						
- يقبل كل جواب مرتبط بالمقاصد الاجتماعية للزكاة .	0.5ن 0.5ن	ب - مقصدان من مقاصد الزكاة الاجتماعية : - محاربة الفقر و التسول و الإجرام. - التضامن و المحبة بين الأغنياء و الفقراء ...						
- يقبل كل جواب مناسب . - يستحق الممتحن (1ن) إذا أشار إلى بعض مظاهر النصررة المستمرة . - إذا أعاد تعليل فاطمة في السياق يستحق (0.5ن) فقط.	0.5ن 1ن	7 - الموقف : الرفض . - التعليل : إمكانية نصررة الرسول ﷺ من خلال الاقتداء به ﷺ ، واتباع أوامره واجتناب نواهيه ، والدفاع عنه إذا تعرض للأذى ...						
- في حالة ما إذا أشار الممتحن إلى المد العارض للسكون باعتبار الوقف على آيات يعد الجواب صحيحا . - يكتفى بمثال واحد للإدغام	0.5ن 0.5ن	8 أ - <table border="1"> <tr> <td>الحكم التجويدي</td> <td>مثاله من السند الأول</td> </tr> <tr> <td>مد البذل أو المد الطبيعي</td> <td>ءَايَاتٍ</td> </tr> <tr> <td>إدغام التنوين</td> <td>بَيَّنَّتْ لِيُخْرِجَكُمْ - لَرَّءَوْفٍ رَّجِيمٌ</td> </tr> </table>	الحكم التجويدي	مثاله من السند الأول	مد البذل أو المد الطبيعي	ءَايَاتٍ	إدغام التنوين	بَيَّنَّتْ لِيُخْرِجَكُمْ - لَرَّءَوْفٍ رَّجِيمٌ
الحكم التجويدي	مثاله من السند الأول							
مد البذل أو المد الطبيعي	ءَايَاتٍ							
إدغام التنوين	بَيَّنَّتْ لِيُخْرِجَكُمْ - لَرَّءَوْفٍ رَّجِيمٌ							
لا تقبل أية إجابة غير متضمنة في الآية.	0.5ن 0.5ن	ب - عبده : الرسول محمد ﷺ . ميثاقكم : عهد الإيمان الذي يربطكم بربكم. ج - هدفان من أهداف بعثة الرسول ﷺ : - الدعوة إلى الإيمان بالله ﷻ - إخراج الناس من الظلمات إلى النور .						
- تخصص (0.5ن) في حالة نقص كلمة أو زيادتها . - تخصص (1ن) في حالة نقص أية .	2ن	د - قال الله ﷻ : ﴿ أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ وَلَا يَكُونُوا كَالَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلُ بَطَالٍ عَلَيْهِمْ ءَأْمَدٌ بَفَسَتْ قُلُوبُهُمْ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ يَاسِفُونَ ﴾						



دورة يوليو 2022

امتحان نيل شهادة السلك الاعداي  
الخاص بالمدرسين و الأحرار  
مادة: التربية الاسلامية

ՀԱՅԻՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ  
ԱԶԳԱՅԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ  
ԿԵՆՏՐՈՆԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ  
ԿԵՆՏՐՈՆԻ



المركز العربي  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الألي و الرياضة  
الاطالبيد الجويد للتربيد والتطوين  
مركز طاجن نطوان الحسبم

خاص بكتابة الامتحان

الاسم الشخصي:

الاسم العائلي:

تاريخ ومكان الازدياد:

رقم الامتحان

خاص بكتابة لامتحان

امتحان نيل شهادة السلك الاعداي  
مادة: التربية الإسلامية

دورة يوليو 2022

النقطة على 20

المعامل : 01

مدة الانجاز: 01 س

الموضوع

1/4

الوضعية التقويمية:

طلب " جون " الطالب الغربي من صديقه " عمر " الطالب المغربي مساعدته على تعميق معرفته بالعقيدة في ارتباطها بالشريعة الإسلامية، والسيرة النبوية العطرة، فأخبره " عمر " قائلا: المؤمن الحقيقي الذي يطبق الشريعة يتميز بصفات لا توجد في غيره. سأله " جون " : وما هي هذه الصفات؟ أجاب " عمر " : لقد تمثلت هذه الصفات في المجتمع المدني بعد وثيقة المدينة حيث تحقق التضامن والتكافل والمواخاة بين المهاجرين والأنصار بفعل إخراج الزكاة والإنفاق التطوعي. وانتشر نور القرآن الكريم في المدينة المنورة، وزاد التعارف والتعايش، مع منح الرسول صلى الله عليه وسلم الحرية المالية والدينية لغير المسلمين، فغابت الطقوس القبلية والخصائص الجاهلية...

السند: يقول الله سبحانه وتعالى في سورة الحديد، الآية 15: " ألم يأن للذين آمنوا أن تخشع قلوبهم لذكر الله وما نزل من الحق ولا يكونوا كالذين أوتوا الكتاب من قبل فآل عليهم الأمد فقس قلوبهم وكثير منهم فاسقون "

اقرأ الوضعية التقويمية والسند جيدا، واستحضر مواردك من دروس المادة، وأنجز المهام الآتية:  
1- حدد قضية من القضايا الواردة في الوضعية التقويمية.

01 ن.....

2- عرف اصطلاحا مع الدقة والاختصار المفاهيم الواردة في الوضعية التقويمية حسب ما هو مبين في الآتي.

- الشريعة:..... نصف ن

- الإنفاق:..... نصف ن

- القرآن الكريم:..... نصف ن

- التعارف:..... نصف ن

3- استخراج مضمون السند.

01 ن.....

4- بين القاعدتين التجويديتين في العبارتين الآتيتين الواردتين في السند.

- آمنوا:..... 01 ن

- أن تخشع:..... 01 ن



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2/4

مادة: التربية الإسلامية

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي

5- اشرح في السند:

ألم يان:..... نصف ن

تخشع قلوبهم:..... نصف ن

6- استخلص القيمة المتضمنة في السند.

01 ن.....

7- واصل كتابة السند مستظهرا من سورة الحديد الكريمة قوله تعالى: " اعلموا ... إلى قوله تعالى: ... الجحيم ... "

02 ن.....

8- حدد الغايات المرجوة من إخراج الزكاة حسب الآتي مع الاستشهاد بنص قرآني كريم وارد في الموضوع.

غاية تعبدية:..... نصف ن

غاية تربوية:..... نصف ن

غاية نفسية:..... نصف ن

غاية اجتماعية تضامنية:..... نصف ن

الاستشهاد:.....

01 ن.....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3  
4

مادة: التربية الإسلامية

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي

9- عرف " جون " على أربعة من الآثار التي يزكي بها القرآن الكريم نفس المؤمن الحقيقي.

01 ن.....-

01 ن.....-

01 ن.....-

01 ن.....-

10- اكتب لجون بضعة أسطر توضح له فيها الحق الذي أولاه الإسلام للبيئة، مع بيان ثلاث صور لمظاهر العناية بها.

.....-

.....-

.....-

.....-

.....-

.....-

.....-

03 ن.....-



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي

مادة: التربية الإسلامية

4  
4



مادة التربية الإسلامية	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي التعليم العام - المترشحون الرسميون والأحرار. دورة يوليوز 2022			لسلطة التربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثانوي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لمراكش مراكش المرجع: المرسوم، للاشتراطات	
	الاسم العائلي والشخصي:			خاص بالأكاديمية	
تاريخ ومكان الأزيداد:			رقم الامتحان:		
1	المعامل	ساعة	مدة الإنجاز		

مادة التربية الإسلامية	النقطة النهائية على 20 بالأرقام:			خاص بالأكاديمية	
	وبالحروف:			ورقة الإجابة	
الصفحة 1 على 4			اسم المصحح وتوقيعه:		

بسم الله الرحمن الرحيم

### الوضعية الاختبارية

خلال الحصة الأولى من درس وثيقة المدينة تدخل التلميذ سفيان قائلا: إن منهج القرآن الكريم واضح في تزكية النفس وإصلاح المجتمع، وقد تجلّى ذلك في القيم والمبادئ التي تضمنتها وثيقة المدينة تنظيما للعلاقات بين المسلمين وغيرهم، وتحقيقا للتعارف والتعايش.

عقب عدنان مؤكدا على أهمية الإنفاق في الحفاظ على وحدة المجتمع واستقراره، مستدلا بقول الله تعالى: ﴿ وَمَا لَكُمْ أَلَّا تُنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلِلَّهِ مِيرَاثُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا يَسْتَوِي مِنْكُمْ مَنَ أَنْفَقَ مِن قَبْلِ الْفَتْحِ وَقَتْلَ أَوْلِيَاءِكُمْ أَكْبَرًا مِّنَ الَّذِينَ أَنْفَقُوا مِنْ بَعْدِ وَقَتْلُوا وَكَلَّا وَعَدَّ اللَّهُ الْحُسْنَىٰ ۗ سوره الحديد الآية 10.

وفي نهاية الحصة، كلفت الأستاذة تلامذتها بالبحث في إطار التعلم الذاتي عن إجابة للتساؤل الآتي: كيف تمكن جيل الصحابة الناشئ في أحضان الجاهلية، أن يبلغ ما بلغ من تفوق ورقي في شتى المجالات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والحقوقية والسياسية؟

### تأمل الوضعية جيدا ثم أجب عما يأتي:

1. عرف اصطلاحا ما يلي: (1ن)

- القرآن الكريم:

.....

- التعارف:

.....

2. عرف بسورة الحديد محمدا نوعها وسبب تسميتها: (1ن)

نوعها	سبب التسمية
.....	.....
.....	.....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي. المترشحون الرسميون والأحرار.

مادة التربية الإسلامية - دورة يوليوز 2022

3- استخلص من الآية الكريمة الواردة في الوضعية ما يلي:

أ- مثالا لإقلاب النون الساكنة: (1ن)

ب- ثمرة الإنفاق: (1ن)

ج- منهج القرآن الكريم في تزكية النفس: (1ن)

4- حدد خاصيتين من الخصائص المميزة لمجتمع المدينة قبل الوثيقة. (2ن)

5- قَدِّمَت إِمَارَةُ الْمُؤْمِنِينَ نموذجاً فريداً في ضمان وحدة المجتمع واستقراره، أذكر الأسس التي قامت عليها مؤسسة إِمَارَةُ

المؤمنين. (1ن)

6- مَيَّزَ مِنْهَجَ النَّبِيِّ ﷺ فِي إِرْسَاءِ قِيَمِ السَّلْمِ وَالتَّعَايِشِ مَعَ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ مِنْ خِلَالِ بِنُودِ وَثِيقَةِ الْمَدِينَةِ، وَذَلِكَ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (+)

أمام الخيار الصحيح. (2ن)

	إقراهم على دينهم.
	الوفاء بالعهود والمواثيق.
	عدم السماح لهم بممارسة شعائرهم الدينية.
	الحماية وعدم الظلم.
	الأمن وحرية التنقل.
	خيانتهم والكذب عليهم.
	سبهم والسخرية منهم.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي . المترشحون الرسميون والأحرار.  
مادة التربية الإسلامية - دورة يوليوز 2022

7. استدل من سورة الحديد بما يناسب المعاني الآتية مع الشكل التام. (3ن)

المعاني	الآيات المناسبة من سورة الحديد
بيان حقيقة الحياة الدنيا والتحذير من الافتتار بها.	..... ..... ..... ..... .....
الأمر بالتقوى والإيمان بالرسول ﷺ وبيان جزاء ذلك.	..... ..... ..... ..... .....

8. استثمر الجدول أسفله لبيان بعض غايات الزكاة ودورها في تزكية النفس وإصلاح المجتمع. (3ن)

غايات الزكاة	النصوص الشرعية
.....	قال تعالى: ﴿كَفَى لَأَيُّكُمْ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ﴾ العنكبوت:7.
.....	قال تعالى: ﴿مَنْ ذَا الَّذِي يُفْرِضُ اللَّهُ فَرَضًا حَسَنًا فَيُضْعِفُهُ لَهُ، وَلَهُ أَجْرٌ كَرِيمٌ﴾ الحديد:11.
.....	قال تعالى: ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا﴾ التوبة:104



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي. المترشحون الرسميون والأحرار.

مادة التربية الإسلامية - دورة يوليوز 2022

9. استثمر الجدول أسفله لبيان موقفك من التصرفات الواردة فيه مع التعليل والاستدلال المناسب من الوصايا التسع. (ن2)

التصرفات	الموقف	التعليل والاستدلال المناسب
شخص قصد ضرباً للاستشفاء بعدما أعياه المرض.	.....	التعليل: ..... الاستدلال: .....
شخص امتنع عن النفقة على أهله.	.....	التعليل: ..... الاستدلال: .....

10. أولى الإسلام أهمية لحماية البيئة. يبين مقصداً شرعياً للمحافظة على البيئة في الإسلام. (ن1)

11. استخرج من الحديث الشريف القيمتين الواردتين فيه. (ن1)

القيمتان	الحديث الشريف
..... .....	عن عبد الله بن عمرو بن العاص <small>رضي الله عنه</small> أن رجلاً سأل رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> أي الإسلام خير؟ قال: "تطعيم الطعام، وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف". منفق عليه



خاص بكتابة الامتحان		<b>الامتحان الجهوي الموحد</b> <b>السنة الثالثة من السلك الإعدادي</b> <b>دورة 2022 - الموضوع -</b>		الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي المديرية العامة للتربية والتعليم جهة درعة تافيلالت	
رقم الامتحان		الاسم الشخصي والعائلي تاريخ ومكان الايدياد			
1	المعامل	1س	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية	
				المادة الشعبية والمسلك	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20، بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح وتوقيعه:		المادة : التربية الإسلامية الشعبوية والمسلك : التعليم العام	
الصفحة: 1 على 4		ورقة الإجابة		IS12	

بسم الله الرحمن الرحيم

### الوضعية الاختبارية

**السياق:** حضرت أنت وزميلك أمسية قرآنية رمضان نظمها جمعية الحي الذي تقطن فيه احتفاءً بحافظات وحفظة كتاب الله عز وجل، حيث ألقىت كلمات بالمناسبة.

تدخل رئيس الجمعية قائلاً: ها نحن نغتنم هذا الشهر العظيم فرصة لتجديد الصلة بكتاب الله تعالى والتسابق نحو فعل الطاعات من قيام وإنفاق ترسيخاً لقيم الأخوة والتراحم في المجتمع، وتطويراً للنفس على البذل والعطاء؛ فالقرآن الكريم حياة للقلوب وتركيزاً للنفوس وصلاح للأحوال.

تدخل إمام مسجد الحي قائلاً: إن السبيل لتركية النفس وتحقيق سعادة الدارين، هو التمسك بالقرآن الكريم حفظاً وتدبراً، وتمثلاً لقيمته السمحة القائمة على السلم والتعارف، والافتداء برسولنا ﷺ، والالتزام بوصاياه الثمينة وفاء بحق الله وحق النفس وحق ولاة الأمر في السمع والطاعة.

وفي كلمة بالنيابة عن الجهات الداعمة للجمعية، قال علي: استطعنا بفضل الله تعالى وبمساهمة المحسنين أن نسهم في هذا النجاح، وقدوتنا في ذلك الصحابة الكرام رمز التضحية والانفاق، خاصة أولئك الذين تسابقوا إلى إيواء الرسول ﷺ ونصرته. إعترض زميلك مروان قائلاً: أرى أن نصرة الرسول صلى الله عليه وسلم في وقتنا هذا مستحيلة؛ خاصة الأمة الإسلامية تعيش ضعفاً وهناً.

وفي ختام الحفل، رفعت الأيدي إلى المولى عز وجل بالدعاء الصالح للبلاد والعباد ولأمير المؤمنين باعتباره حامياً للدين عقيدةً وشريعةً وموحداً للأمة وضامناً لاستقرارها.

**السند الأول:** قال الله تعالى: ﴿سَابِقُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا كَعَرْضِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ

أَعِدَّتْ لِلَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ﴾ (سورة الحديد، من الآية 20)

**السند الثاني:** عن أبي الدرداء ؓ قال: أوصاني رسول الله ﷺ بتسع: «لا تشرك بالله شيئاً وإن قطعت أو حرقت، ولا تترك

الصلاة المكتوبة متعمداً... ولا تنازعن ولاة الأمر وإن رأيت أنك أنت ...» (الأدب المفرد، البخاري، 18)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة : 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد - دورة 2022 - الموضوع -  
مادة: التربية الإسلامية

المهام: تأمل (ي) الوضعية جيدا، ثم أجب (ي) على ما يلي: (تحرر الأجوبة في هذه الورقة)

1- اعتمادا على السند الأول؛ أنجز ما يلي:.....(2,5ن)

أ- اشرح حسب السياق: سابقوا إلى مغفرة من ربكم:.....

ب- إملأ الجدول الآتي بما يناسب:.....

الحكم التجويدي	مثاله من السند الأول
.....	جنة عرضها
المد المنفصل	.....

ج- صغ مضمونا مناسباً للسند.....

2- استثمر السند الثاني، وأجب على ما يلي:.....(2,5ن)

أ- استنبط منه مقتضى من مقتضيات البيعة.....

ب- استخلص منه حكيم شرعيين.....

3- أكتب من سورة الحديد مع الشكل التام الآية التي تبشر المؤمنين المنفقين بالنور التام يوم القيامة.....(2ن)

قال ﷺ: ﴿.....﴾

﴿.....﴾

4- عرّف اصطلاحاً ما يلي:.....(2ن)

الشرعية:.....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة : 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد - دورة 2022 - الموضوع -  
مادة: التربية الإسلامية

التعارف:.....

5- حدد موقفك من تدخل زميلك مروان مع التعليل..... (2ن)

الموقف	التعليل
.....	.....
.....	.....

6- حدد قيمة مستفادة من كل معطى، مع بيان كيفية توظيفها في حياتك..... (2ن)

المعطى	القيمة المستفادة	كيفية توظيفها في حياتك
تجهيز عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small> لجيش المسلمين	.....	.....
مقاومة الأنصار المهاجرين أموالهم	.....	.....

7- صنف المعطيات الآتية في الجدول أسفله؛ الزكاة، القرض، الكفارات، الوصية..... (1ن)

الإنفاق الواجب	الإنفاق التطوعي
.....	.....

8- استثمر الوضعية ملء الجدول الآتي:..... (1ن)

غايتان لإمارة المؤمنين	غايتان للإنفاق
.....	.....
.....	.....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد - دورة 2022 - الموضوع -  
مادة: التربية الإسلامية

9- من آثار القرآن الكريم تركية النفس؛ إقترح سلوكين عمليين تنمي من خلالهما هذه القيمة في حياتك.....(2ن)

.....-

.....-

10 . اكتب فقرة في حدود أربعة أسطر، تبين فيها ثلاثة من واجباتك تجاه البيئة.....(2ن)

.....

.....

.....

.....

11- مما جاء في كلمة إمام المسجد: " الوفاء بحق ولاية الأمر في السمع والطاعة"؛ استدل بآية قرآنية تؤكد هذا القول.....(1ن)

قال الله ﷻ: ﴿.....﴾

.....

.....

.....

والله ولي التوفيق



الإمتحان الجهوي الموحد  
السنة الثالثة من السلك الإعدادي  
دورة 2022  
عناصر الإجابة

السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
إدارة التربية للدراسة والتكوين  
وإدارة التعليلات



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
إدارة التربية للدراسة والتكوين  
وإدارة التعليلات

ساعة واحدة

مدة الإنجاز

المادة: التربية الإسلامية

المعامل : 1

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحوظة: تقبل كل إجابة صحيحة (عدم الالتزام الحرفي بالأجوبة المقترحة)

1. يستثمر السند الأول، ويجب:

- أ. سابقوا إلى مغفرة: سارعوا وتسبقوا إلى الأعمال الصالحة التي توجب لكم المغفرة.....(0,5ن)  
ب. يخصص 0.5ن لكل جواب صحيح.....(1ن)

مثاله من السند الأول	الحكم التجويدي
جنة عرضها	الإظهار
سابقوا إلى	المد المنفصل

- ج- يقبل كل مضمون مناسب.....(1ن)  
2. يستثمر السند الثاني:

- أ. السمع والطاعة (لا تنازعن ولاة الأمر وإن رأيت أنك أنت).....(1ن)  
ب. من الأحكام الشرعية: تحريم الشرك بالله/تحريم ترك الصلاة/تحريم منازعة ولي الأمر.....(1.5ن)

3. قال ﷺ: «يَوْمَ تَرَى الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ يَسْعَى نُورُهُمْ بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَبِأَيْمَانِهِمْ بُشْرِيكُمُ الْيَوْمَ

جَنَّتْ تَجْرِيءُ مِنْ تَحْتِهَا أَلْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ذَلِكَ هُوَ الْقَبُورُ الْعَظِيمُ» (الحديد، 11).....(2ن)

4. يخصص 1ن لكل تعريف صحيح.....(2ن)  
الشرعية: كل ما شرعه الله تعالى للمكلفين من عبادة من الأوامر والنواهي المنظمة لشؤون العملية للحياة الدينية والدينية.

التعارف: التواصل الإيجابي بين الأفراد والأمم بقصد التعاون على المعروف.

5. يخصص 0.5ن لبيان الموقف، و1.5ن للتعليل الصحيح.....(2ن)

الموقف	التعليل
كل ما يدل على الرفض	كل ما يفيد أن نصره الرسول صلى الله عليه وسلم واجبة في كل زمان ومكان، مع الاقتداء بأبي أيوب الأنصاري وأم سليم رضي الله عنهما.



الصفحة	عناصر الإجابة	دورة 2022	الإمتحان الجهوي الموحد
2	المادة: التربية الإسلامية	السنة الثالثة من السلك الإعدادي	
2			

6. (يخصص 0.5 ن لكل معطى صحيح).....(ن2)

المعطى	القيمة المستفادة	كيفية توظيفها في حياتك
تجهيز عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small> لجيش المسلمين	البذل/العطاء...	يقبل كل توظيف مناسب
مقاسمة الأنصار المهاجرين أموالهم	الإحسان/الإيثار...	يقبل كل توظيف مناسب

7. (يخصص 0.25 ن لكل جواب صحيح).....(ن1)

الإلفاق الواجب	الإلفاق التطوعي
الزكاة/الكفارات	القرض/الوصية

8. (يخصص 0.25 ن لكل غاية صحيحة).....(ن1)

غايتهن لإمارة المؤمنين	غايتهن للإلفاق
توحيد المرجعية الدينية/ إقامة العدل وصون الحقوق...	تعويد النفس على البذل والعطاء/تحقيق التكافل الاجتماعي.

9. (يخصص 1 ن لكل جواب صحيح).....(ن2)

المواظبة على تلاوة القرآن/حضور قراءة الحزب في المسجد/تعلم أحكام التلاوة من أئمة القراءة/ تدبر آيات القرآن الكريم.....

10. (ن2) يخصص 0.5 ن لجزالة الأسلوب وسلامة اللغة، و1.5 ن لذكر ثلاثة واجبات تجاه البيئة.....

الحفاظ على البيئة/الاعتدال وتجنب الإسراف والتبذير/العناية بالفضاءات العامة/حماية الموارد المائية...

11. قال صلى الله عليه وسلم: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُوَلِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾

(النساء،58).....(ن1)



خاص بكتابة الامتحان		<b>الامتحان الجهوي الموحد</b> <b>لنيل شهادة السلك الإعدادي</b> <b>دورة يوليوز 2022</b>		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة	
رقم الامتحان				<b>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين</b> <b>جهة بني ملال - خنيفرة</b>	
.....		الاسم الشخصي والعائلي: .....		تاريخ ومكان الأزيداد: .....	
1	المعامل	ساعة واحدة	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية	المادة

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20 : بالأرقام: .....		المادة : التربية الإسلامية	
1		بالحروف: .....		ورقة الإجابة	
4		اسم المصحح وتوقيعه: .....			

**الوضعية التقويمية :**

يدعي البعض أن تشريعات القرآن الكريم الخاصة بالزكاة والإنفاق لا تسير مستجدات العصر ولا تحقق الغايات التنموية المرجوة منها. في حين يعتبر آخرون هذا القول افتراء على الشرع الحنيف، مردده الجهل بتعاليم الدين وحكمة القرآن الكريم في ترسيخ العقيدة، وتزكية النفس، وتدريبها على البذل والعطاء، إسهاما في نماء الدورة الاقتصادية وتنشيطها، وإشاعة للمحبة والتعاون بين الناس، تحقيقا للسلم والعيش المشترك بين أفراد المجتمع. وهي ذات المقاصد التي توليها إمارة المؤمنين العناية المطلوبة للحفاظ على الوحدة والاستقرار، اقتداء بمنهج النبي صلى الله عليه وسلم ووصاياه في بناء مجتمع تسوده قيم السلم والتعايش بالمدينة المنورة بعد هجرته الشريفة إليها وإيواء الصحابة رضوان الله عليهم ونصرتهم له.

**السند :**

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الْمُصَدِّقِينَ وَالْمُصَدِّقَاتِ وَأَفْرَضُوا اللَّهَ فَرَضًا حَسَنًا يُضَاعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ﴾ (سورة الحديد)

**اقرأ الوضعية والسند المصاحب، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:**

1. حدد القضية التي تطرحها الوضعية. (1ن)

.....

.....

.....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مر

2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022 مادة : التربية الإسلامية
4		

2. عرف في الاصطلاح الشرعي المفاهيم الآتية: (1ن)  
■ الإنفاق:

.....  
.....  
■ تزكية النفس:

.....  
.....

3. استثمر السند واملأ الجدول الآتي بما يناسب: (4ن)

.....	مثال لقاعدة المد الطبيعي
.....	المستفاد من السند
.....	قيمة من القيم التي تضمنها السند
.....	حكم من الأحكام التي تضمنها السند

4. استدل من سورة الحديد على المعنى الآتي: (2ن)

"ترغيب الله تعالى في الإنفاق في سبيله، مع بيانه أفضلية الإنفاق قبل الفتح، ووعده للمنفقين بالحسن"

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



لا يكتب أي شيء

في هذا الإطار

م

3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022 مادة : التربية الإسلامية.
4		

5 يدعي البعض أن فريضة الزكاة لا تحقق المقاصد التنموية المرجوة منها. (4ن)  
أ- حدد موقفك من هذا الادعاء مع التعليل المناسب.

ب- قدم تديرين عمليين تتجسد فيهما مقاصد الزكاة وغاياتها.

6- من مقاصد تعاليم القرآن الكريم وتشريعاته ترسيخ العقيدة، وتزكية النفس وتطهيرها. (4ن)  
أ- استحضر العلاقة بين العقيدة والشريعة مستدلا عليها بنص شرعي مناسب من سورة الحديد.

ب- حدد وسيلتين من وسائل القرآن الكريم في تزكية النفس وتطهيرها.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مر

4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022 مادة : التربية الإسلامية.
4		

7- من غايات إمارة المؤمنين ضمان الوحدة والاستقرار. (2ن)

أذكر الأساسين الشرعيين اللذين تقوم عليهما إمارة المؤمنين.

- .....
- .....

بد استحضر وظيفتين من وظائف إمارة المؤمنين في الحفاظ على الوحدة والاستقرار.

- .....
- .....

8- حدد أساسين من أسس المنهج النبوي في إرساء قيم السلم والتعايش. (1ن)

- .....
- .....

9- قام أهل المدينة بآيواء النبي صلى الله عليه وسلم ونصرته. بين كيفية الاقتداء بأبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه في نصرته الرسول صلى الله عليه وسلم. (1ن)

- .....
- .....
- .....





# الرياضيات

المعامل 3 المدة ساعتين







مادة : الرياضيات  
مدة الإنجاز : ساعتان  
المعامل : 3

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي  
دورة : يوليوز 2022  
الموضوع

1/2

L'utilisation d'une calculatrice non programmable est autorisée

**Exercice1 (2.5pts):**

- 0.5 1. Résoudre l'équation suivante :  $8x + 6 = 5x$
- 0.5 2. a) Vérifier que pour tout nombre réel  $x$  on a :  $3x(x-1) - (x^2 - 1) = (x-1)(2x-1)$
- 0.5 b) En déduire les solutions de l'équation :  $3x(x-1) - (x^2 - 1) = 0$
- 1 3. Résoudre l'inéquation :  $7x + 1 > 2x - 4$  et représenter ses solutions sur une droite graduée.

**Exercice2 (2.5pts):**

- 1.5 1. Résoudre le système suivant : 
$$\begin{cases} 2x + 3y = 32 \\ 3x + 2y = 28 \end{cases}$$
2. Chez un vendeur de fruits, Jamal achète 2kg d'oranges et 3kg de pommes en payant 32dirhams ; tandis que Fatima achète 6kg d'oranges et 4kg de pommes en payant 56 dirhams.
- 1 Déterminer le prix, en dirhams, d'un kilogramme d'oranges et le prix d'un kilogramme de pommes.

**Exercice3 (2pts):**

Le tableau ci-dessous donne le nombre d'heures qu'un groupe de 50 élèves du cycle secondaire collégial passent devant leurs smartphones pendant une période d'un mois.

Nombre d'heures	10	14	20	30	35
Effectif	5	15	12	16	2
Effectif cumulé					

- 0.5 1. Recopier et compléter le tableau ci-dessus.
- 0.5 2. Déterminer la médiane de cette série statistique.
- 1 3. Calculer le nombre moyen d'heures que ces élèves passent devant leurs smartphones.

**Exercice4 (2pts):**

Soient  $ABC$  un triangle et  $I$  le milieu du segment  $[BC]$

Soit  $t$  la translation qui transforme  $A$  en  $B$

- 1 1. Construire les points  $J$  et  $E$  images respectives des points  $I$  et  $B$  par la translation  $t$
- 1 2. Déterminer la nature du quadrilatère  $ICJE$ . Justifier la réponse.

**Exercice5 (4pts):**

Dans le plan muni d'un repère orthonormé  $(O, I, J)$ , soient les points  $A(-2; -2)$ ,  $B(4; 1)$  et  $C\left(-\frac{1}{2}; \frac{5}{2}\right)$

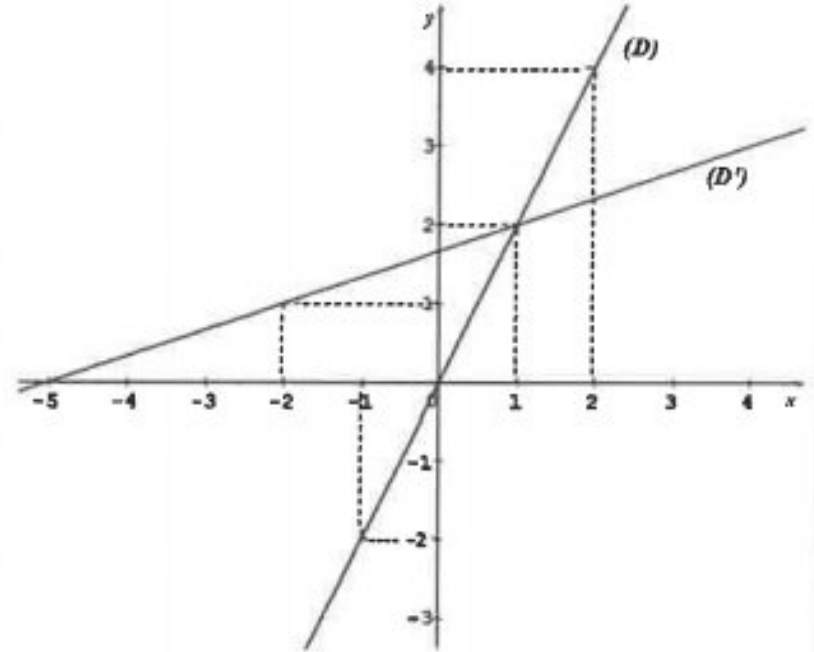
- 1 1. a) Déterminer le couple de coordonnées du vecteur  $\overline{AB}$  et vérifier que  $AB = 3\sqrt{5}$
- 0.5 b) Vérifier que le point  $E\left(1; -\frac{1}{2}\right)$  est le milieu du segment  $[AB]$
- 1 2. Montrer que l'équation réduite de la droite  $(AB)$  est :  $y = \frac{1}{2}x - 1$
- 0.5 3. a) Déterminer le coefficient directeur de la droite  $(EC)$
- 1 b) En déduire que la droite  $(EC)$  est la médiatrice du segment  $[AB]$



**Exercice6 (4pts):**

Dans le plan rapporté à un repère orthonormé  $(O, I, J)$ , on considère les deux droites  $(D)$  et  $(D')$  telles que  $(D)$  est la représentation graphique d'une fonction linéaire  $f$  (voir figure ci-dessous).

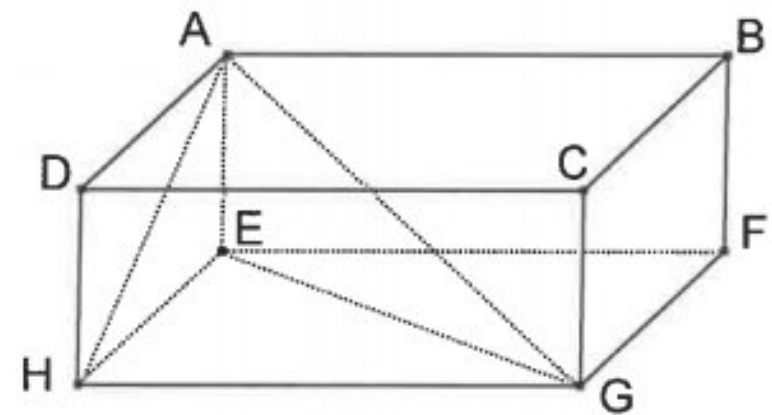
- 0.5 1. a) Déterminer graphiquement  $f(-1)$   
 1 b) En déduire que  $f(x) = 2x$   
 0.5 c) Déterminer le nombre dont l'image par  $f$  est 4
- 1 2. Soit  $g$  la fonction affine définie par :  $g(x) = \frac{1}{3}x + \frac{5}{3}$   
 a) Montrer que la représentation graphique de la fonction  $g$  passe par les points  $A(1;2)$  et  $B(-2;1)$   
 0.5 b) En déduire que  $(D')$  est la représentation graphique de  $g$   
 0.5 3. Résoudre graphiquement l'équation  $f(x) = g(x)$

**Exercice7 (3pts):**


Dans la figure ci-dessous,  $ABCDEFGH$  est un parallélépipède rectangle de dimensions :

$$AB = 8 \text{ cm} ; AD = 6 \text{ cm} \text{ et } AE = 4 \text{ cm}$$

- 1 1. Calculer  $EG$  puis montrer que  $AG = 2\sqrt{29} \text{ cm}$   
 1 2. Montrer que le volume de la pyramide  $AEGH$  est égal à  $32 \text{ cm}^3$   
 1 3. En effectuant un agrandissement de la pyramide  $AEGH$ , on obtient une pyramide de volume  $108 \text{ cm}^3$   
 Déterminer le rapport de cet agrandissement.





الصفحة 1 / 2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي يوليوز 2022 - الموضوع / فرنسية - المترشحون المتمدرسون والأحرار	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مراكش - أسفي المركز الجهوي للامتحانات
C : CS 4	المادة	المعامل
مدة الإنجاز	الرياضيات	3
ساعتان 2		

La calculatrice non programmable est autorisée

### Exercice 1 (5 points)

- 1,25 1) Résoudre l'équation :  $-3x + 17 = -2x - 3$
- 1,25 2) Résoudre l'inéquation :  $5x - 3 \leq 7$
- 1,5 3) a- Résoudre le système :  $\begin{cases} x + y = 45 \\ 2x + y = 75 \end{cases}$
- 1 b- La caisse de l'association sportive d'un lycée contient 45 billets d'argent, répartis en billets de 200 dirhams et en billets de 100 dirhams. Sachant que le montant qui se trouve dans la caisse est de 7500 dirhams, déterminer le nombre de billets de chaque sorte.

### Exercice 2 (4 points)

- 1 1) On considère la fonction linéaire  $f$  telle que :  $f(4) = 12$
- 0,5 a- Vérifier que  $f(x) = 3x$
- 0,5 b- Calculer  $f(5)$
- 0,5 c- Déterminer le nombre dont l'image par la fonction  $f$  est  $(-9)$
- 1 2) On considère la fonction affine  $g$  telle que  $g(0) = 1$  et  $g(1) = 3$ . Vérifier que le coefficient de  $g$  est égal à 2 puis trouver l'expression de  $g(x)$ .
- 1 3) Représenter graphiquement la fonction  $f$  dans un repère orthonormé  $(O, I, J)$

### Exercice 3 (2 points)

Le tableau ci-dessous donne le nombre d'exercices de mathématiques résolus par les élèves d'une classe lors d'une semaine :

Caractère (nombre d'exercices résolus)	2	3	4	6	10
Effectif (nombre d'élèves)	8	14	9	6	3

- 0,5 1) Vérifier que l'effectif total de cette série statistique est égal à 40.
- 0,75 2) Déterminer la valeur médiane de cette série statistique.
- 0,75 3) Calculer la moyenne arithmétique de cette série statistique.



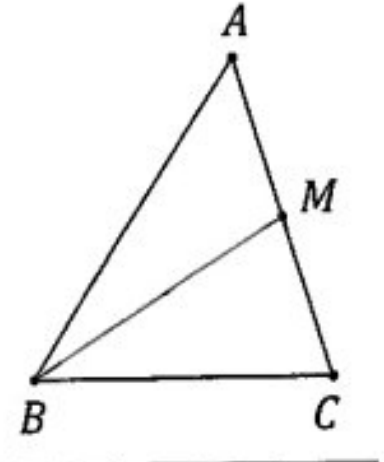
الصفحة 2 / 2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي يوليوز 2022 C : LCS 3 - الموضوع / فرنسية - المترشحون المتمدرسون والأحرار	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مراكش - أسفي المركز الجهوي للامتحانات
مدة الإنجاز	المعامل	المادة
ساعتان 2	3	الرياضيات

**Exercice 4 (2 points)**

Soient  $ABC$  un triangle et  $M$  le milieu du segment  $[AC]$ .

On considère la translation  $T$  qui transforme le point  $A$  en  $M$ .

- 1) Reproduire la figure sur la copie, puis construire le point  $N$ , image du point  $B$  par la translation  $T$ .
- 2) a- Vérifier que  $C$  est l'image du point  $M$  par la translation  $T$ .
- b- En déduire l'image de la droite  $(BM)$  par la translation  $T$ .



**Exercice 5 (4 points)**

Le plan est rapporté à un repère orthonormé  $(O, I, J)$ .

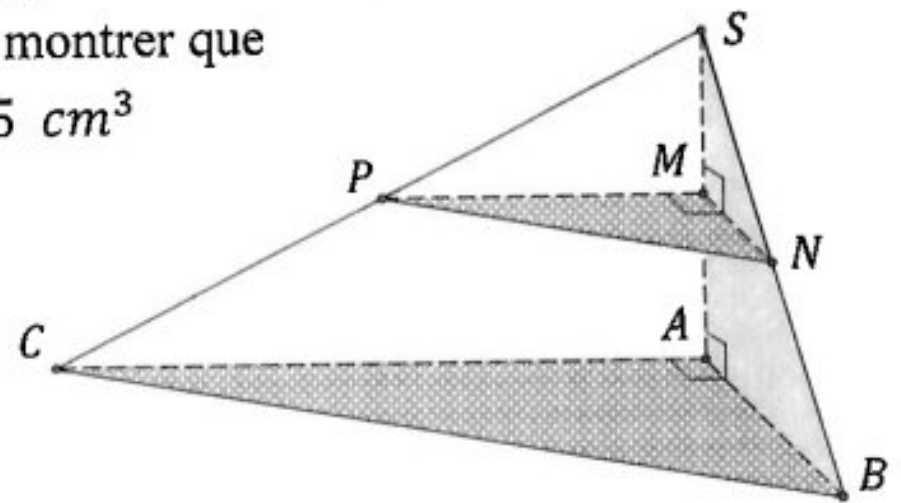
On considère les points  $A(0, -5)$ ,  $B(2, -1)$  et  $C(4, 3)$ .

- 1) a- Représenter les points  $B$  et  $C$ .
- b- Vérifier que le point  $B$  est le milieu du segment  $[AC]$ .
- 2) a- Déterminer les coordonnées du vecteur  $\overrightarrow{BC}$ .
- b- Vérifier que la distance  $BC$  est égale à  $2\sqrt{5}$ .
- 3) Montrer que l'équation réduite de la droite  $(AB)$  est  $y = 2x - 5$ .
- 4) Soit  $(D)$  la parallèle à la droite  $(AB)$  passant par  $E(2, 5)$ .  
Montrer que l'équation réduite de  $(D)$  est  $y = 2x + 1$ .
- 5) Soit  $(D')$  la médiatrice du segment  $[AC]$ .  
Montrer que l'équation réduite de  $(D')$  est  $y = -\frac{1}{2}x$ .


**Exercice 6 (3 points)**

Dans la figure ci-dessous,  $SABC$  est une pyramide de hauteur  $AS = 3 \text{ cm}$  et de base le triangle  $ABC$  rectangle en  $A$  avec  $AB = 2 \text{ cm}$  et  $AC = 6 \text{ cm}$

- 1) Vérifier que la distance  $SB$  est égale à  $\sqrt{13}$ .
- 2) a- Calculer l'aire du triangle  $ABC$ .
- b- En déduire que le volume de la pyramide  $SABC$  est  $V = 6 \text{ cm}^3$
- 3) La pyramide  $SMNP$  est une réduction de la pyramide  $SABC$  (voir la figure)  
Sachant que le coefficient de réduction est  $\frac{1}{2}$ , montrer que  
le volume de la pyramide  $SMNP$  est  $v = 0,75 \text{ cm}^3$





الصفحة: 1/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	
الموضوع		
المعامل: 3 المدة الزمنية: ساعتان دورة: يوليوز 2022	المادة	المستوى
	الرياضيات	الثالثة إعدادي - المسلك الدولي

L'usage de la calculatrice non programmable est autorisé

Barème	Exercice 1:(2pts)												
	<p>Le tableau suivant donne le nombre de villes visitées par un groupe de 40 touristes au Maroc.</p> <table border="1"> <tr> <td>Nombre de villes</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nombre de touristes</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </table>	Nombre de villes	1	2	3	4	5	Nombre de touristes	6	8	11	10	5
Nombre de villes	1	2	3	4	5								
Nombre de touristes	6	8	11	10	5								
0,25pt	1) Déterminer le mode de cette série statistique.												
0,5pt	2) Dresser le tableau des effectifs cumulés.												
0,5pt	3) En déduire la valeur médiane de cette série statistique.												
0,75pt	4) Calculer la moyenne arithmétique de cette série statistique.												
	<b>Exercice 2 :(5pts)</b>												
1,5pt	1) Résoudre les équations suivantes : $5x - 11 = -2x + 17$ ; $x^2 - 2x = 3(x - 2)$												
1pt	2) Résoudre l'inéquation suivante : $\frac{2x+1}{5} \geq \frac{x-2}{3} + 1$												
	3) On considère le système suivant : $\begin{cases} x - y = 130 \\ 2x + 3y = 960 \end{cases}$												
0,5pt	a) Le couple (180; 50) est-il solution de ce système ? justifier.												
1pt	b) Résoudre le système précédent par la méthode algébrique.												
1pt	c) Ahmed a acheté deux pantalons de même type et trois chemises de même type, il a payé 960 dirhams. Sachant que le prix d'un pantalon coûte 130 dirhams plus que le prix d'une chemise, déterminer le prix d'un pantalon et celui d'une chemise.												
	<b>Exercice 3 :(4pts)</b>												
	Le plan est rapporté au repère orthonormé (O; I; J).												
	1) Soit $f$ une fonction linéaire définie par : $f(x) = \frac{-3}{2}x$												
0,5pt	a) Quel est le coefficient de $f$ ?												
0,5pt	b) Calculer l'image de 2 par $f$												
	2) Soient $g$ une fonction affine telle que $g(5) - g(3) = -4$ et $A(-1; 3)$ un point appartient à la représentation graphique de $g$ .												
1pt	a) Vérifier que $g(x) = -2x + 1$												
0,5pt	b) Déterminer le nombre dont l'image par $g$ est -11.												



3) Soient  $(\Delta)$  la représentation graphique de la fonction  $f$  et  $(D)$  la représentation graphique de la fonction  $g$ .

1pt

a) Construire  $(D)$  et  $(\Delta)$  dans le repère  $(O;I;J)$ .

0,5pt

b) Résoudre graphiquement l'équation  $g(x) = f(x)$ .

**Exercice 4 :**(2pts)

ABC est un triangle rectangle et isocèle en A, soient M le milieu du segment  $[BC]$  et T la translation qui transforme A en M.

1pt

1) Construire les points E et F images des points B et C respectives par la translation T

1pt

2) Déterminer la nature du triangle MEF. Justifier votre réponse

**Exercice 5 :**(4pts)

Le plan est rapporté au repère orthonormé  $(O;I;J)$ . On considère les points  $A(1;1)$ ;

$B(2;-1)$  ;  $D(-1;-5)$  et la droite  $(L)$  d'équation :  $y = -\frac{1}{3}x + \frac{4}{3}$ .

0,75pt

1) Placer les points  $A$  ;  $B$  et  $D$

0,75pt

2) Déterminer les coordonnées du vecteur  $\overline{AB}$  puis en déduire la distance  $AB$

0,5pt

3) Soit C un point tel que le quadrilatère ABCD est un parallélogramme, déterminer les coordonnées du point C.

0,5pt

4) Vérifier que  $M\left(\frac{1}{2};-3\right)$  est le centre du quadrilatère ABCD.

1pt

5) a) Vérifier que l'équation réduite de la droite  $(AD)$  est :  $y = 3x - 2$

0,5pt

b) Montrer que les droites  $(AD)$  et  $(L)$  sont perpendiculaires.

**Exercice 6 :**(3pts)

SABCD est une pyramide régulière, de sommet S, de base carré ABCD de centre O et de hauteur  $[SO]$  tels que  $SO = 12 \text{ cm}$  et  $AB = 6 \text{ cm}$ .

1,25pt

1) Montrer que  $OA = 3\sqrt{2} \text{ cm}$  puis calculer  $SA$ .

0,75pt

2) Montrer que le volume de la pyramide SABCD est :  
 $V = 144 \text{ cm}^3$

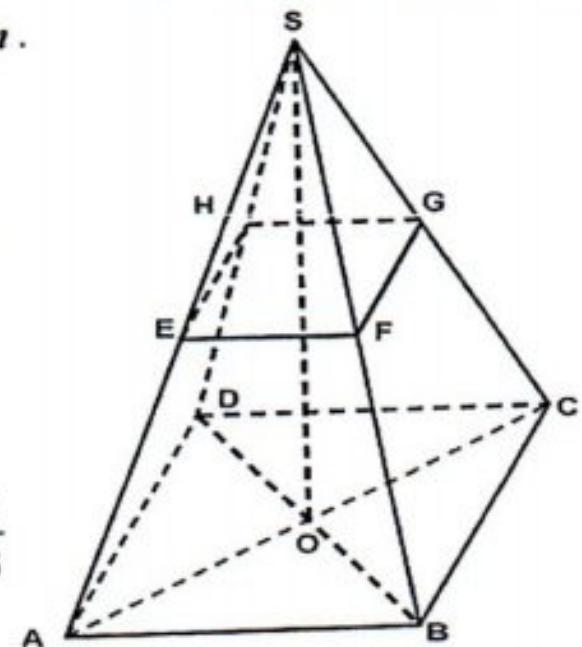
3) La pyramide SEFGH est une réduction de SABCD telle que l'aire de EFGH est  $4 \text{ cm}^2$ .

0,5pt


a) Montrer que le rapport de cette réduction est :  $k = \frac{1}{3}$

0,5pt

b) Calculer  $V'$  le volume de la pyramide SEFGH






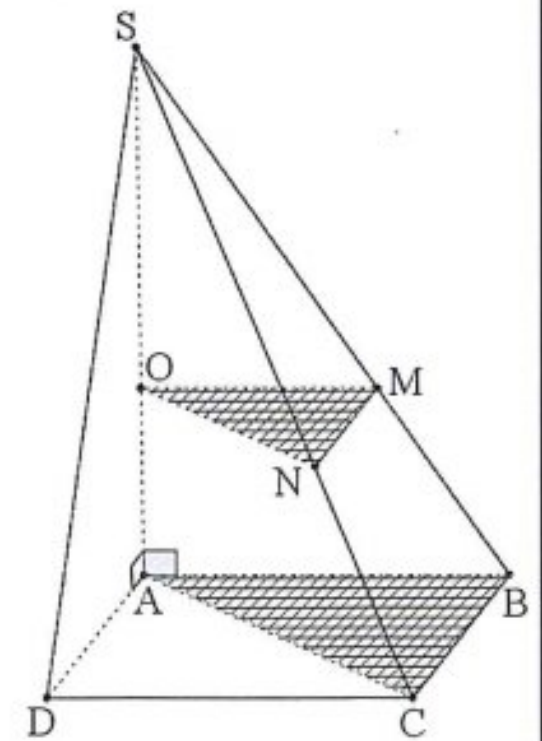
مادة : الرياضيات	<b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي</b> <b>دورة يوليوز 2022</b> المترشحون الرسميون والأحرار	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس مكناس
مدة الإنجاز: ساعتان		
المعامل : 3		
الصفحة : 1/2		
	يسمح استعمال الآلة الحاسبة الغير قابلة للبرمجة	

Barème	Sujet															
(4,5 pts)	<b>Exercice 1 :</b> 1) Résoudre les deux équations suivantes : 0,5 a) $2(3x + 5) = 4x + 12$ 1 b) $4(2x - 3) + x(2x - 3) = 0$ 1 2) Résoudre l'inéquation suivante puis représenter ses solutions sur une droite graduée : $3x + 1 \geq x - 5$ . 1 3) Résoudre algébriquement le système suivant : $\begin{cases} x + y = 100 \\ 2x + 3y = 220 \end{cases}$ 1 4) Dans le cadre de la lutte contre la pandémie corona virus, une entreprise a acheté 100 doses de deux types AstraZeneca et Pfizer, pour vacciner ses employés au prix 8800 Dhs . Sachant que le prix d'une dose d'AstraZeneca est 80 Dhs , et le prix d'une dose de Pfizer est 120 Dhs . Quel est le nombre de doses de chaque type ?															
(2,5 pts)	<b>Exercice 2</b> Dans un quartier, on a effectué une enquête sur le nombre d'enfants par famille. On donne les résultats obtenus dans le tableau ci-dessous : <table border="1" data-bbox="520 1558 1318 1697"> <tr> <td>Nombre d'enfants</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Nombre de familles</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Effectif cumulé</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 0,5 1) Quel est le mode de cette série statistique ? 0,5 2) Recopier et compléter le tableau. 0,5 3) Déterminer la médiane de cette série statistique. 1 4) Calculer la moyenne de cette série statistique.	Nombre d'enfants	0	1	2	3	Nombre de familles	10	6	12	8	Effectif cumulé				
Nombre d'enfants	0	1	2	3												
Nombre de familles	10	6	12	8												
Effectif cumulé																
(4,5 pts)	<b>Exercice 3 :</b> Dans le plan rapporté à un repère orthonormé $(O ; I ; J)$ , on considère les points : $A(2 ; -3)$ , $B(-1;3)$ et $C(2 ; 5)$ . 0,5 1) a) Déterminer les coordonnées du vecteur $\overline{AB}$ . 0,5 b) Calculer la distance $AB$ . 1 2) Montrer que le point $M\left(\frac{1}{2}; 4\right)$ est le milieu du segment $[BC]$ . 1 3) Montrer que l'équation réduite de la droite $(AB)$ est : $y = -2x + 1$ . 4) Soit $(\Delta)$ la droite d'équation réduite : $y = \frac{1}{2}x + 4$ . 0,5 Vérifier que les droites $(AB)$ et $(\Delta)$ sont perpendiculaires. 1 5) Déterminer l'équation réduite de la droite $(\Delta')$ parallèle à $(AB)$ et passant par le point $C(2;5)$ .															



مادة : الرياضيات	<b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي</b> <b>دورة يوليوز 2022</b> <b>المترشحون الرسميون والأحرار</b>	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس مكناس
مدة الإنجاز: ساعتان		
المعامل : 3		
الصفحة : 2/2		
	يسمح استعمال الآلة الحاسبة الغير قابلة للبرمجة	

Barème	Sujet
(2 pts) 0,5 1 0,5	<b>Exercice 4 :</b> Soit $ABC$ un triangle. $I$ est le milieu du segment $[BC]$ . On considère la translation $t$ qui transforme le point $B$ en $I$ . 1) Construire le point $E$ image du point $A$ par la translation $t$ . 2) Soit le point $F$ tel que $2\overrightarrow{BF} - 3\overrightarrow{BC} = \vec{0}$ . Montrer que le point $F$ est image du point $C$ par la translation $t$ . 3) En déduire que les droites $(EF)$ et $(AC)$ sont parallèles.
(3,5 pts) 0,5 0,5 0,5 1 0,5	<b>Exercice 5 :</b> 1) Soit $f$ la fonction linéaire définie par $f(x) = -\frac{3}{2}x$ . a) Calculer l'image de 2 par la fonction $f$ . b) Dans le plan muni d'un repère orthonormé $(O ; I ; J)$ , tracer la droite $(\Delta)$ la représentation graphique de la fonction $f$ . 2) Soit $g$ la fonction affine telle que $g(x) = \frac{1}{2}x + b$ et $g(2) = 5$ . a) Montrer que l'expression de la fonction $g$ est : $g(x) = \frac{1}{2}x + 4$ . b) Déterminer le nombre dont l'image est 3 par la fonction $g$ . c) Dans le même repère $(O ; I ; J)$ , tracer $(D)$ la représentation graphique de la fonction $g$ . d) Le point $H(12 ; 10)$ appartient-il à la droite $(D)$ ? Justifier.
(3 pts) 0,75 0,75 0,5 0,5 0,5	<b>Exercice 6 :</b> $SABCD$ est une pyramide de base le rectangle $ABCD$ et de hauteur $[SA]$ telle que : $AB = 12 \text{ cm}$ , $BC = 5 \text{ cm}$ et $SA = 18 \text{ cm}$ . (Voir figure ci-contre) 1) Montrer que $AC = 13 \text{ cm}$ . 2) a) Montrer que le triangle $SAC$ est rectangle en $A$ . b) En déduire la longueur $SC$ . 3) Calculer $V$ le volume de la pyramide $SABCD$ . 4) La pyramide $SOMN$ est une réduction de la pyramide $SABC$ de rapport $k = \frac{3}{5}$ . Calculer l'aire du triangle $OMN$ , la base de la pyramide $SOMN$ .





# الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

Session : juillet 2022

Matière : Mathématiques

Durée : 2h

Nom et Prénom : .....

N° Examen

Réservé

Date et lieu de naissance : .....

✂

P: 1/8

## الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

Réservé

Session : juillet 2022

Matière : Mathématiques

Durée : 2h

Coef : 3

Note :

20

Note en lettres

Nom du coordinateur

Ex : 1

Ex : 2

Ex : 3 et 4

Ex : 5 et 6

يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير القابلة للبرمجة

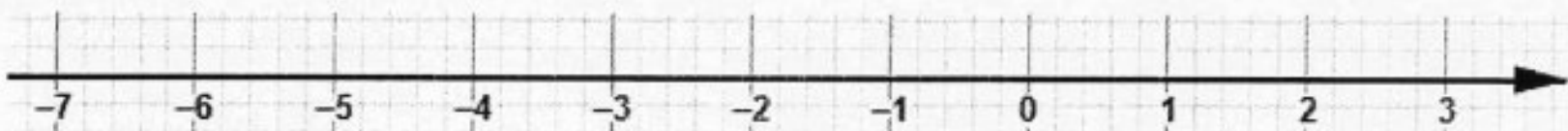
### EXERCICE : 1 ( 5 pts )

0.5 1. a) Résoudre l'équation :  $3(x+2) - 5 = -2x$

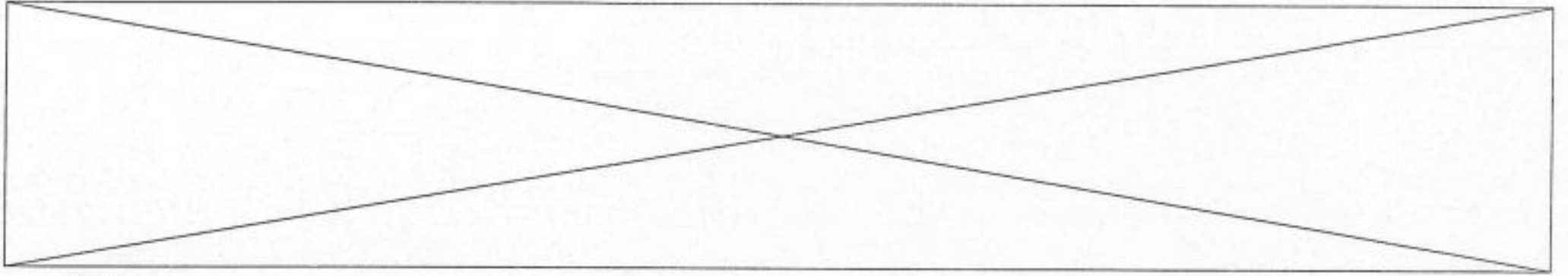
1 b) Résoudre l'équation :  $(3-x)(2x-\sqrt{5}) = 0$

0.75 2. a) Résoudre l'inéquation :  $\frac{x}{2} + \frac{13}{10} \leq \frac{x}{5} + 1$

0.25 b) Représenter les solutions sur la droite graduée







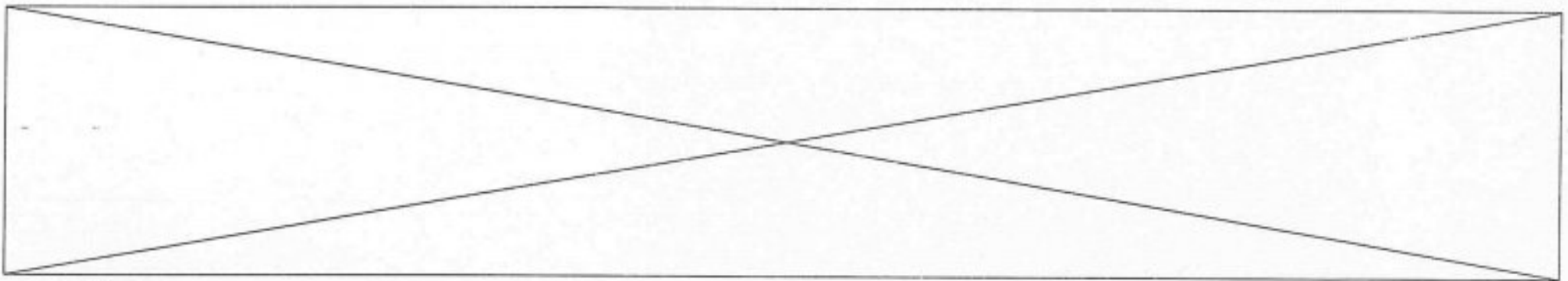
3

1.5 3. a) Résoudre le système : 
$$\begin{cases} x - y = 30 \\ x - 3y = 10 \end{cases}$$

1

b) Un collège a organisé une réunion d'information sur l'orientation scolaire pour les élèves des classes de 3<sup>ème</sup> année . Au début de la réunion, le nombre de filles dépassait de 30 le nombre de garçons . Au cours de la réunion, 8 garçons et 14 filles ont rejoint la salle de la réunion ; par conséquent, le nombre de filles est devenu le triple du nombre de garçons.  
Déterminer le nombre de filles au début de la réunion.



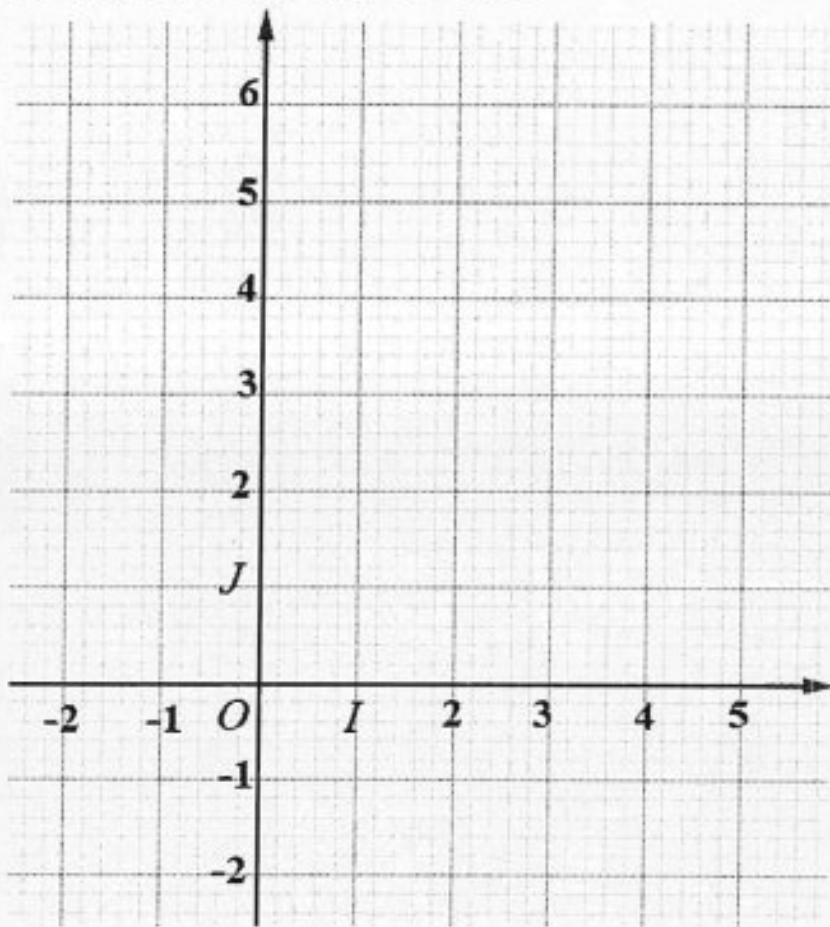


✂

EXERCICE : 2 ( 4 pts )

Dans le plan muni d'un repère orthonormé  $(O, I, J)$ , on considère les points :  $A(0,5)$  ;  $B(3,1)$  et  $C\left(\frac{3}{2}, \frac{1}{2}\right)$

0.5 1. Placer les points :  $A$  et  $B$



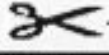
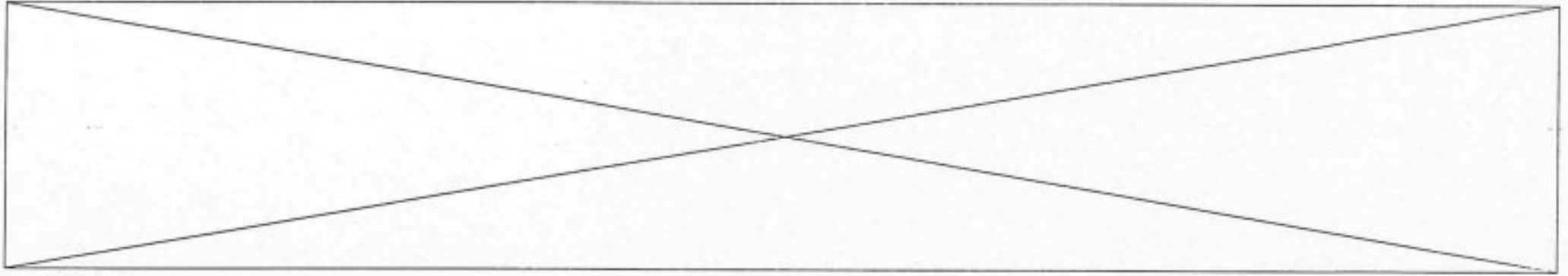
2. a) Déterminer les coordonnées du vecteur  $\overrightarrow{AB}$

b) Calculer la distance  $AB$

0.5 3. Soit  $(\Delta)$  la droite d'équation réduite  $y = -3x + 5$ , montrer que les points  $A$  et  $C$  appartiennent à  $(\Delta)$

0.5 4. Déterminer l'équation réduite de la droite  $(D)$  passant par  $B$  et parallèle à  $(\Delta)$





0.5 5. Montrer que  $C$  est le milieu du segment  $[OB]$



0.25 6. a) Montrer que le coefficient directeur de  $(OB)$  est  $\frac{1}{3}$

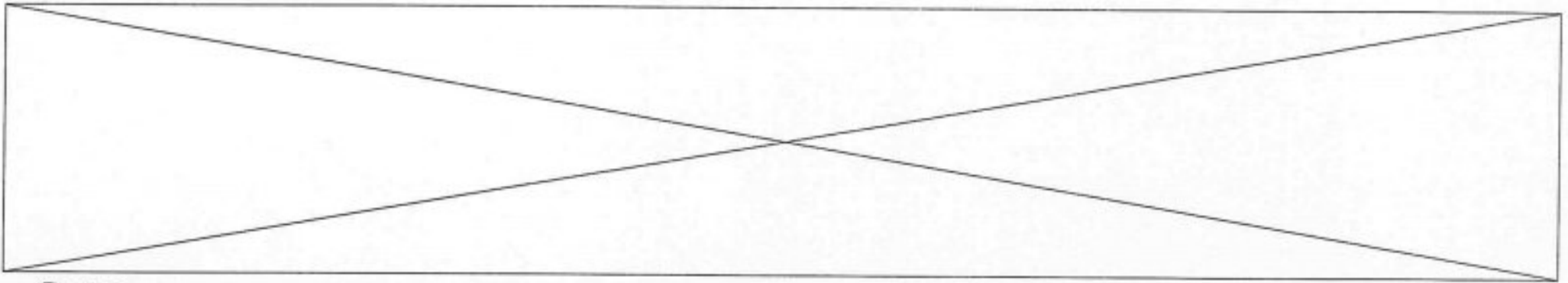
0.5 b) En déduire que  $(\Delta)$  est la médiatrice du segment  $[OB]$



0.5 7. La droite  $(\Delta)$  coupe l'axe des abscisses au point  $K$ , déterminer l'aire du triangle  $AOK$







**EXERCICE : 3 ( 4 pts )**

Le plan est muni d'un repère orthonormé  $(O, I, J)$

1 **1.** On considère la fonction linéaire  $f$  telle que :  $f(-3) = 7$  , montrer que :  $f(x) = \frac{-7}{3} x$

0.5 **2.** On considère la fonction affine  $g$  définie par :  $g(x) = 3x - 4$

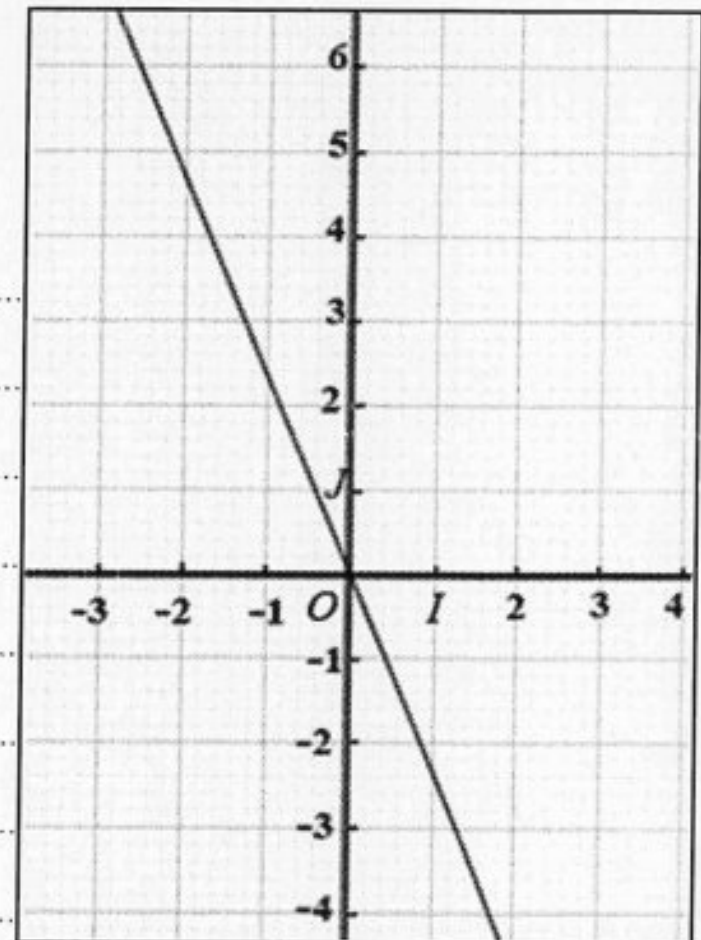
+  
0.5 a) calculer l'image de 1 par la fonction  $g$

b) Déterminer le nombre dont l'image est 5 par  $g$

0.5 **3.** On donne ci-contre la représentation graphique de la fonction linéaire  $f$

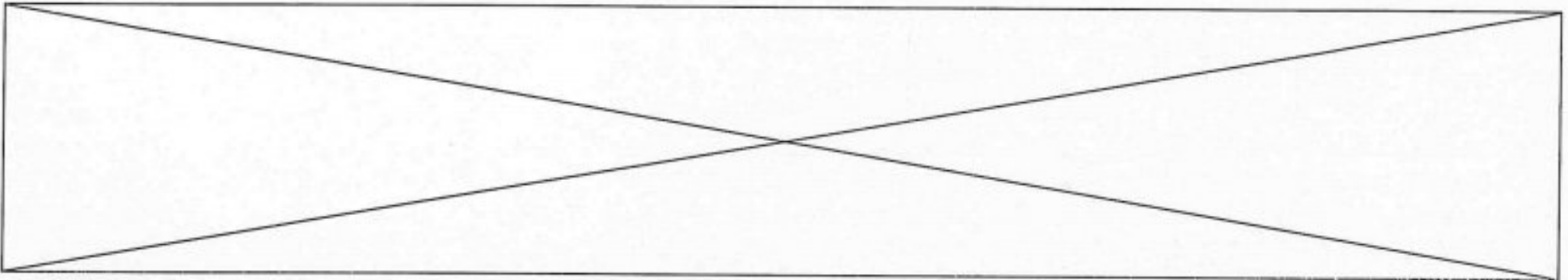
0.5 a) Construire sur le même repère la représentation graphique de la fonction  $g$ .

0.5 b) Résoudre l'équation suivante :  $\frac{-7}{3} x = 3x - 4$



1 c) En déduire les coordonnées du point d'intersection des représentations graphiques des fonctions  $f$  et  $g$

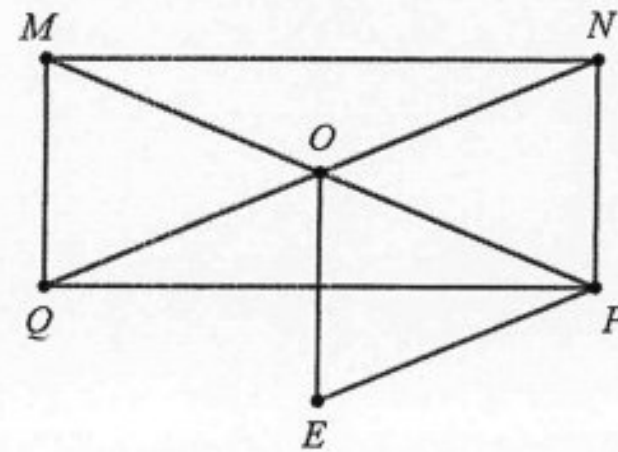




**EXERCICE : 4 ( 2 pts)**

Sur la figure,  $MNPQ$  est un rectangle de centre  $O$  et  $ONPE$  est un parallélogramme.

On considère la translation  $t$  de vecteur  $\overrightarrow{OP}$



0.5 1. a) Construire sur la figure le point  $F$  l'image du point  $N$  par la translation  $t$ .

0.5 b) Montrer que le quadrilatère  $ONFP$  est un losange.

0.5 2. Montrer que  $P$  est le milieu du segment  $[EF]$ .

0.5 3. Déterminer l'image de la droite  $(MQ)$  par la translation  $t$



3

**EXERCICE : 5 ( 2 pts)**

Pour recruter de nouveaux employés, l'administration d'un complexe touristique, a interrogé des candidats à propos du nombre de langues qu'ils parlent.

Les résultats sont donnés dans le tableau suivant :

Nombre de langues	1	2	3	4	5
Effectif ( nombre de candidats)	7	14	6	2	1
Effectifs cumulés					

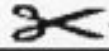
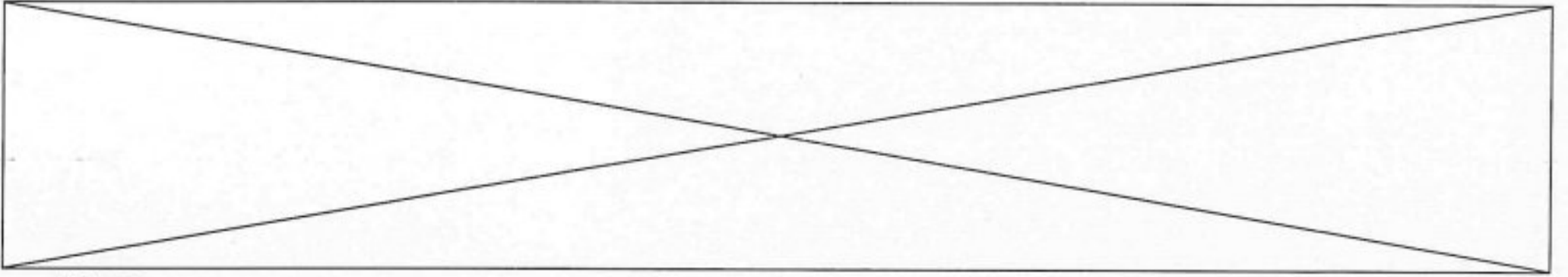
0.25 1. Déterminer le nombre de candidats interrogés.

0.25 2. Déterminer le mode de cette série statistique.

1 3. Compléter le tableau des effectifs cumulés, puis déterminer la médiane de cette série statistique.

0.5 4. Calculer la moyenne arithmétique de cette série statistique.

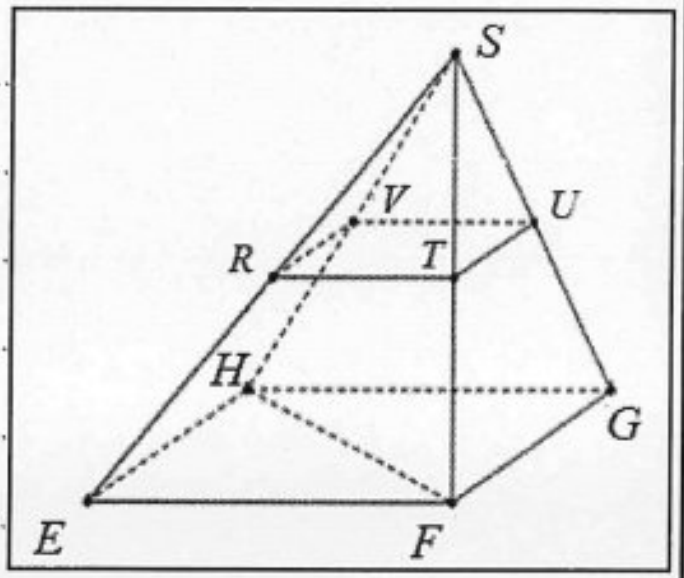




**EXERCICE : 6 ( 3 pts)**

*SEFGH* est une pyramide de base le carré *EFGH* et sa hauteur [*SF*] telle que :  $EF = 6\text{ cm}$  et  $SF = 10\text{ cm}$

0.75 1. Montrer que  $HF = 6\sqrt{2}\text{ cm}$



0.75 2. Montrer que le volume de la pyramide *SEFGH* est  $V = 120\text{ cm}^3$

3. La pyramide *SRTUV* est une réduction de la pyramide *SEFGH* .

0.75 a) Sachant que le volume de la pyramide *SRTUV* est  $V' = 15\text{ cm}^3$  , déterminer  $k$  le rapport de réduction



0.75 b) En déduire la distance *VT*



الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي الدورة يوليو 2022		الجمهورية الجزائرية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المؤسسة الوطنية للتقنية والتكنولوجيا بطن بوزيانة المركز الجمهوري للامتحانات		خاص بكتابة الامتحان
رقم الامتحان: .....	التعليم العام والتعليم الأصيل - المترشحون المتمكسون			الاسم الشخصي والعائلي: ..... تاريخ ومكان الأزدباد: .....
المادة: الرياضيات المعامل: 3 مدة الإنجاز: ساعة	.....			
الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي الدورة يوليو 2022		خاص بكتابة الامتحان		
التعليم العام والتعليم الأصيل - المترشحون المتمكسون		النقطة النهائية بالحروف: ..... اسم المصحح وتوقيعه: .....		
النقطة النهائية بالأرقام: 20	الموضوع / ورقة الإجابة			
المادة: الرياضيات الصفحة: 1 على 8	.....			

### Orientations pour les candidats :

1. Le candidat doit répondre sur cette copie d'examen.
2. L'usage d'une calculatrice non programmable est autorisé ;
3. L'utilisation du stylo rouge est à éviter ;
4. Il est rappelé que la qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements sont prises en compte lors de la correction ;
5. Le sujet est composé de six exercices indépendants répartis sur les domaines du programme comme suit :

Exercices	Domaines	Notes
Exercice 1	Géométrie analytique - inéquations	2 points
Exercice 2	Equations du 1 <sup>er</sup> degré à une inconnue - systèmes	4 points
Exercice 3	Fonction linéaire - Fonction affine	4 points
Exercice 4	Statistiques	2 points
Exercice 5	Translation - Géométrie analytique	5 points
Exercice 6	Calcul de volumes	3 points

يمنع على المترشح أن يمضي ورقته أو يضع أية علامة يمكنها أن تبين مصدرها



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 8

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - الدورة يوليوز 2022

## Exercice 1: (2 points)

Cet exercice est constitué de questions à choix multiples. On propose pour chaque question trois réponses (I) ; (II) et (III) dont une et une seule est correcte. Poser une croix dans la case convenable sous la réponse juste. Aucune justification n'est demandée.

	Questions	Réponse (I)	Réponse (II)	Réponse (III)
	1) On considère les points $M(5;2)$ et $N(1;0)$ dans un repère orthonormé			
0,5	a) Le couple de coordonnées du vecteur $\overline{MN}$ est :	(4;2) <input type="checkbox"/>	(-4;-2) <input type="checkbox"/>	(6;2) <input type="checkbox"/>
0,5	b) Le couple de coordonnées du milieu du segment $[MN]$ est :	(3;1) <input type="checkbox"/>	(-2;-1) <input type="checkbox"/>	(2;1) <input type="checkbox"/>
1	2) L'ensemble des solutions de l'inéquation $3x - 5 < 7 - x$ est l'ensemble des nombres réels $x$ qui vérifient :	$x > 3$ <input type="checkbox"/>	$x > 4$ <input type="checkbox"/>	$x < 3$ <input type="checkbox"/>

مجموع  
نقط الصفحة

يمنع على المترشح أن يمضي ورقته أو يضع أية علامة يمكنها أن تبين مصدرها



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 8

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - الدورة يوليوز 2022

## Exercice 2: (4 points)

1) Résoudre l'équation suivante :  $4x - 5 = 2x + 3$

.....	.....
.....	.....
.....	.....

2) Résoudre l'équation :  $(x - 11)(6 - 2x) = 0$

.....	.....
.....	.....
.....	.....

3) Résoudre le système suivant :  $\begin{cases} 5x - y = 8 \\ 2x + y = 13 \end{cases}$

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مجموع  
نقط الصفحة

يمنع على المترشح أن يمضي ورقته أو يضع أية علامة يمكنها أن تبين مصدرها



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 8

الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - الدورة يوليو 2022

## Exercice 3: ( 4 points )

1) On considère la fonction linéaire  $f$  définie par :  $f(x) = 5x$

0,5 a) Calculer :  $f(2)$

.....  
.....

1 b) Déterminer le nombre dont l'image par  $f$  est 1

.....  
.....  
.....

2) On considère la fonction affine  $g$  telle que :  $g(2) = 1$  et  $g(3) = 3$

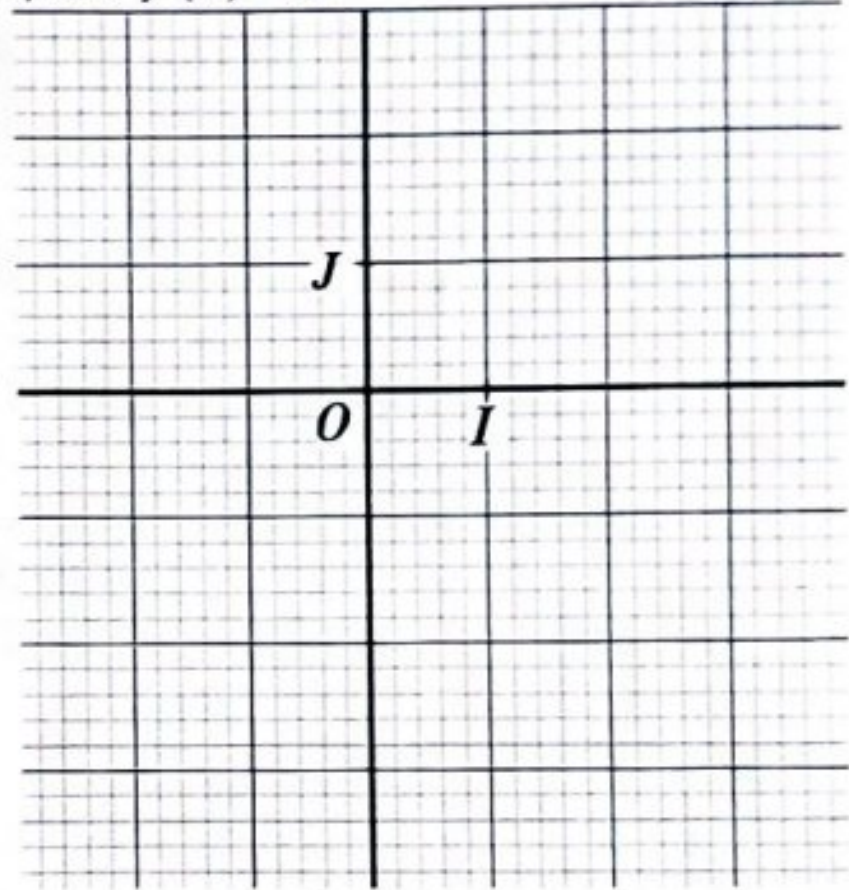
0,5 a) Montrer que le coefficient de la fonction  $g$  est :  $a = 2$

.....  
.....

1 b) Vérifier que :  $g(x) = 2x - 3$

.....  
.....  
.....

1 c) Construire la représentation graphique de la fonction  $g$  dans le repère ci-dessus.



مجموع  
نقط الصفحة

يمنع على المترشح أن يمضي ورقته أو يضع أية علامة يمكنها أن تبين مصدرها



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 5 على 8

الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - الدورة يوليوز 2022

## Exercice 4: ( 2 points )

Les données suivantes représentent les consommations d'eau en  $m^3$  de 25 familles.

5 - 7 - 6 - 5 - 8 - 8 - 7 - 6 - 7 - 4 - 7 - 6 - 7 - 5 - 7 - 5 - 6 - 5 - 7 - 6 - 4 - 7 - 5 - 5 - 7

1) Compléter le tableau des effectifs suivant :

Consommation d'eau en $m^3$ (Caractère)	.....	.....	6	7	8
Nombre de familles (Effectifs)	2	7	.....	9	.....

0,5 2) Déterminer le mode de cette série statistique.

0,5 3) Calculer la moyenne arithmétique de cette série statistique .

مجموع  
نقط الصفحة

يمنع على المترشح أن يمضي ورقته أو يضع أية علامة يمكنها أن تبين مصدرها



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 6 على 8

الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - الدورة يوليوز 2022

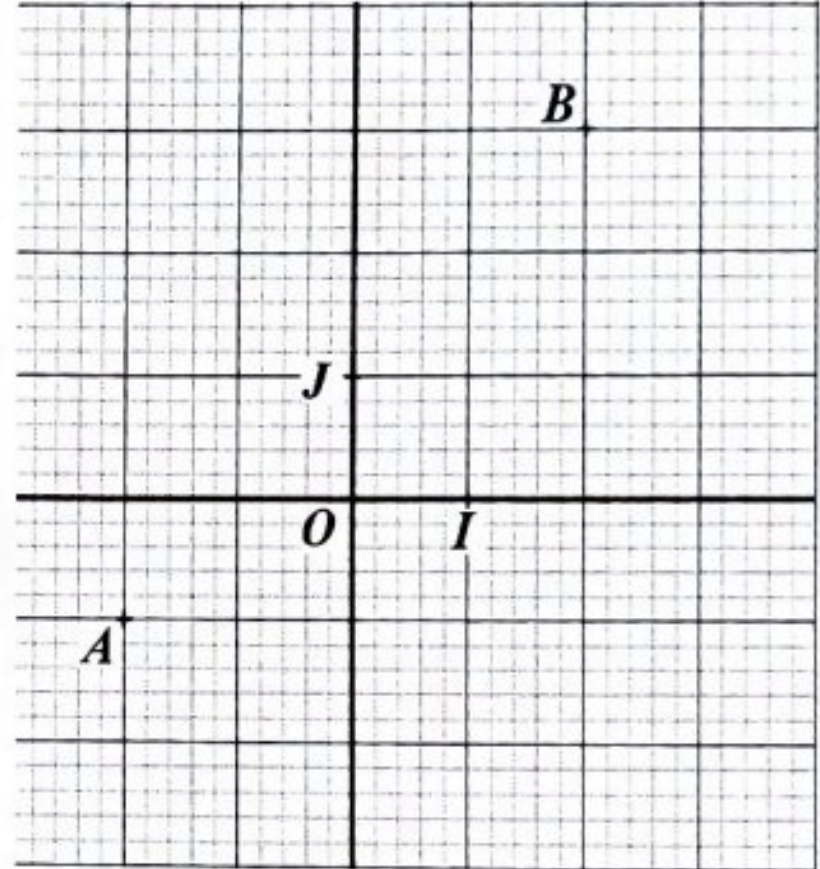
## Exercice 5: ( 5 points )

On considère les deux points  $A(-2; -1)$  et  $B(2; 3)$  dans le repère orthonormé  $(O; I; J)$  (voir la figure)

0,5 1) construire le point  $C(-1; -2)$

0,5 2) Calculer la distance  $AB$

1 3) Montrer que :  $y = x + 1$  est l'équation réduite de la droite  $(AB)$



مجموع  
نقط الصفحة

يمنع على المترشح أن يمضي ورقته أو يضع أية علامة يمكنها أن تبين مصدرها



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 7 على 8

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - الدورة يوليوز 2022

0,5

4) On considère la droite  $(\Delta)$  d'équation réduite :  $y = -x - 3$

a) Vérifier que les deux points  $A$  et  $C$  appartiennent à la droite  $(\Delta)$

0,5

b) En déduire que les droites  $(AB)$  et  $(AC)$  sont perpendiculaires.

1

5) a) Construire (dans le même repère) le point  $D$  image de  $C$  par la translation qui transforme  $A$  en  $B$

1

b) déterminer l'image du segment  $[AC]$  par la translation qui transforme  $A$  en  $B$

مجموع  
نقط الصفحة

يمنع على المترشح أن يمضي ورقته أو يضع أية علامة يمكنها أن تبين مصدرها



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 8 على 8

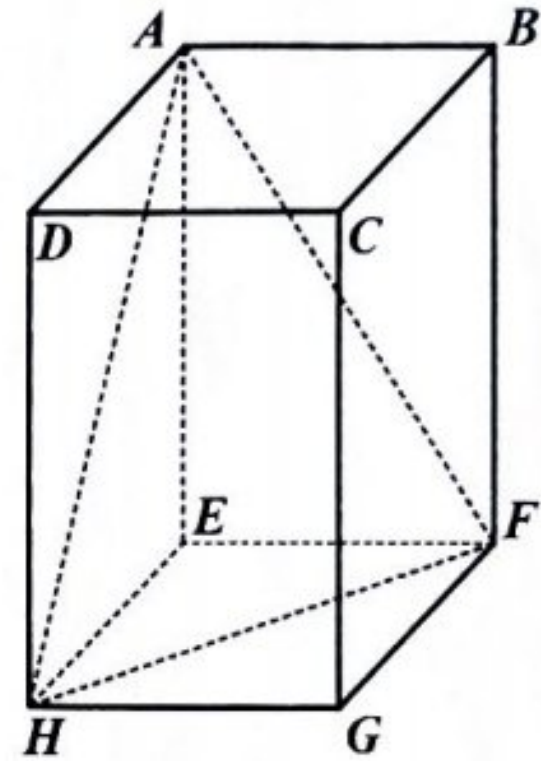
الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - الدورة يوليوز 2022

## Exercice 6: (3 points)

$ABCDEFGH$  est un parallélépipède tel que :  
 $AE = 6\text{ cm}$  ;  $FH = 5\text{ cm}$  et  $EF = 4\text{ cm}$

1) 1) Montrer que :  $EH = 3\text{ cm}$

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



1) 2) Montrer que le volume de la pyramide  $AEFH$  est :  $V = 12\text{ cm}^3$

.....  
.....  
.....

1) 3) Si 2 est le coefficient (ou rapport) de l'agrandissement de la pyramide  $AEFH$  ;  
que sera le volume  $V'$  de cette pyramide agrandie ?

.....  
.....

مجموع  
نقط الصفحة

يمنع على المترشح أن يمضي ورقته أو يضع أية علامة يمكنها أن تبين مصدرها





الصفحة: 1/2		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
		دورة يوليوز 2022
ساعتان	مدة الإنجاز:	التعليم العام + التعليم الأصغر ( المتدرسون + الأحرار )
المعامل: 3		المادة : الرياضيات باللغة الفرنسية

L'usage de la calculatrice non programmé est autorisé

<b>Exercice1 : ( 5pts)</b>	
0,75	1) a) soit $x$ un nombre réel , résoudre l'équation suivante : $3x + 11 = 2(x + 11)$
0,75	b) l'âge d'un père est égal à trois fois l'âge de son fils ; après 11 ans l'âge du père sera égal à deux fois l'âge du fils . quel est l'âge du père ? et quel est l'âge du fils ?
0,5	2) soit $x$ un nombre réel , résoudre l'équation suivante : $x(x - 4) = 0$
1	3) soit $x$ un nombre réel , résoudre l'inéquation suivante : $3(x - 4) > 5x - (x + 2)$
2	4) soit $x$ et $y$ deux nombres réels , résoudre le système suivant : $\begin{cases} 3x + y = 7 \\ 2x - y = 3 \end{cases}$
<b>Exercice2 : ( 2 pts)</b>	
on considère un parallélogramme $ABCD$ ; $M$ le milieu du segment $[AB]$ et $T$ la translation qui transforme $D$ en $M$ .	
1	1) construire le point $E$ l'image du point $M$ par la translation $T$ ;
1	2) soit $(C)$ le cercle de centre $M$ passant par le point $A$ ; déterminer l'image de $(C)$ par la translation $T$ qui transforme $D$ en $M$ .
<b>Exercice3 : ( 4 pts)</b>	
le plan est rapporté à un repère orthonormé $(O; I, J)$	
0,75	1) construire dans le même repère $(O; I, J)$ les points suivants : $A(-2; 3)$ , $B(2; 1)$ et $M(0; 2)$ .
1	2) calculer la distance $AB$ puis montrer que $M(0; 2)$ est le milieu du segment $[AB]$ ;
0,5	3) a) montrer que le coefficient directeur (la pente) de la droite $(AB)$ est : $-\frac{1}{2}$
0,75	b) montrer que l'équation réduite de la médiatrice du segment $[AB]$ est : $y = 2x + 2$
1	4) considérons le point $C(3; 4)$ ; déterminer les coordonnées du point $D$ pour que le quadrilatère $ABCD$ soit un parallélogramme.





الصفحة: 2/2		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022	
ساعتان	مدة الإنجاز:	التعليم العام + التعليم الأصغر (المتدرسون + الأحرار)	
المعامل: 3		المادة: الرياضيات باللغة الفرنسية	

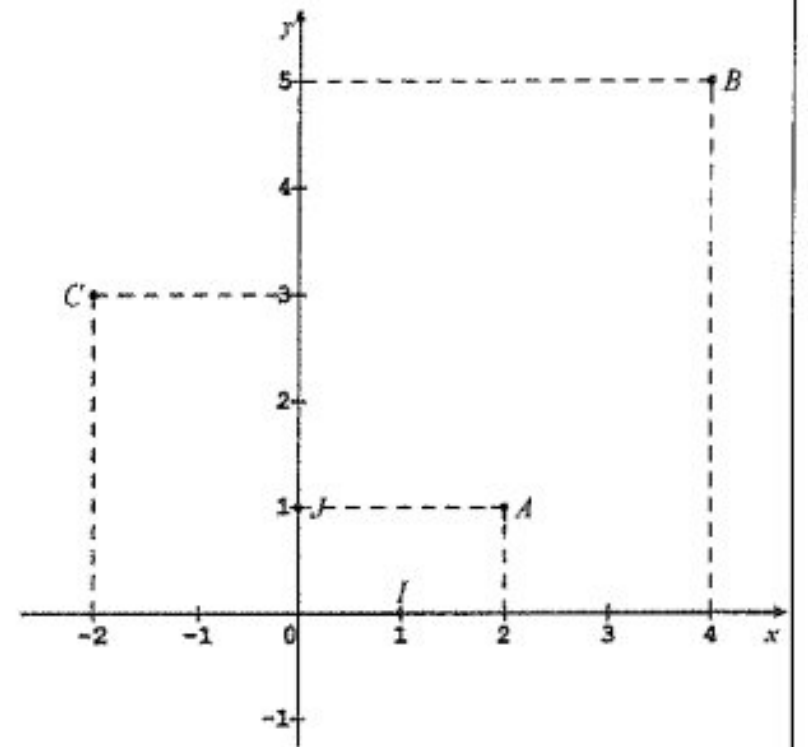
1,25 0,25	<p><b>Exercice4 : ( 4 pts )</b>                  1) soit <math>f</math> une fonction linéaire telle que <math>f(2) = 3</math>                  a) déterminer le coefficient de la fonction <math>f</math> et en déduire que <math>f(x) = \frac{3}{2}x</math>                  b) déterminer <math>f(-2)</math></p>																				
0,5	<p>2) soit <math>g</math> la fonction affine telle que <math>g(x) = -2x + 1</math>                  déterminer <math>g(0)</math> et le coefficient de <math>g</math>.</p>																				
0,75 1,25	<p>3)                  a) les représentations graphiques de <math>f</math> et <math>g</math> sont-elles parallèles ? justifier votre réponse.                  b) construire les représentations graphiques de <math>f</math> et <math>g</math> dans un repère orthonormé <math>(O; I, J)</math>.</p>																				
1,5	<p><b>Exercice5 : ( 3 pts )</b>  <math>ABCDEFGH</math> est un cube d'arrête <math>AB = 18cm</math>                  1) montrer que le volume de la pyramide <math>EBCDA</math> ( de sommet <math>E</math> et de base <math>BCDA</math> ) est :  <math>1944 cm^3</math> ;</p>																				
1,5	<p>2) si on réduit la pyramide <math>EBCDA</math> de rapport <math>\frac{1}{3}</math>                  quel est alors le volume de la nouvelle pyramide                  obtenue ?</p>																				
	<p><b>Exercice6 : ( 2 pts )</b>                  le tableau ci-dessous présente une série statistique des notes de 25 élèves d'un devoir surveillé dans une classe de 3<sup>e</sup> année collégiale :</p>																				
	<table border="1"> <tr> <td>Valeur du caractère : note</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Effectif : nombre d'élève</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	Valeur du caractère : note	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Effectif : nombre d'élève	1	1	3	5	7	2	3	2	1
Valeur du caractère : note	7	8	9	10	11	12	13	14	15												
Effectif : nombre d'élève	1	1	3	5	7	2	3	2	1												
0,5	1) calculer le mode de cette série statistique ;																				
0,75	2) déterminer la médiane de cette série statistique ;																				
0,75	3) calculer la moyenne arithmétique de cette série statistique.																				



الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2022 – الموضوع		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة
1			
2			
المعامل: 3	مدة الإجازة: ساعتان	المترشحون: الرسميون والأحرار	مادة: الرياضيات

يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير القابلة للبرمجة

Barème	<b>Exercice 1 : (5pts)</b>										
1.5 pt	1) Résoudre les équations : $4x - 8 = 0$ ; $(x - 3)(3x + 4) + 8(x - 3) = 0$										
1 pt	2) Résoudre l'inéquation : $8x - 7 \leq 2x + 5$										
1 pt	3) a- Résoudre le système suivant : $\begin{cases} 2x + 5y = 50 \\ 4x + y = 28 \end{cases}$										
1.5 pt	b- Un libraire vend deux types de cahiers : type A et type B. Il a vendu quatre cahiers de type A et dix cahiers de type B pour un prix total de 100 dirhams, et il a vendu vingt cahiers de type A et cinq cahiers de type B pour un prix total de 140 dirhams. Sachant que les cahiers de type A ont tous le même prix, et que les cahiers de type B ont tous le même prix, déterminer le prix d'un cahier de type A et le prix d'un cahier de type B.										
	<b>Exercice 2 : (2.5 pts)</b>										
	Le tableau suivant présente le nombre d'infections par le virus Corona enregistrées dans une ville pendant 20 jours d'octobre 2020.										
	<table border="1"> <tr> <td>Nombre d'infections (caractère)</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nombre de jours (effectif)</td> <td>6</td> <td></td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </table>	Nombre d'infections (caractère)	3	4	6	10	Nombre de jours (effectif)	6		8	1
Nombre d'infections (caractère)	3	4	6	10							
Nombre de jours (effectif)	6		8	1							
0.5 pt	1) Montrer que l'effectif correspondant au caractère 4 est 5										
0.5 pt	2) Déterminer le mode de cette série statistique. ( Justifier votre réponse)										
0.75 pt	3) Calculer la valeur médiane de cette série statistique.										
0.75 pt	4) Représenter cette série statistique par un diagramme en bâtons.										
	<b>Exercice 3 : (6pts)</b>										
	Le plan est rapporté à un repère orthonormé $(O, I, J)$ .										
	On considère les points $A(2, 1)$ ; $B(4, 5)$ et $C(-2, 3)$										
	et la droite $(D)$ d'équation réduite : $y = -\frac{1}{2}x + 2$										
1 pt	1) Déterminer les coordonnées du vecteur $\overrightarrow{AB}$ , puis calculer la distance $AB$ .										
1 pt	2) Montrer que l'équation réduite de la droite $(AB)$ est : $y = 2x - 3$										
1 pt	3) En déduire que les droites $(D)$ et $(AB)$ sont perpendiculaires.										
0.5 pt	4) Déterminer les coordonnées du point $E$ milieu du segment $[BC]$ .										
	5) Soit $F$ l'image du point $A$ par la translation $T$ qui transforme le point $B$ en point $E$ .										
1.5 pt	a) Recopier la figure ci- contre, puis compléter la par la construction des points $E$ et $F$ .										
1 pt	b) Construire, dans le même repère, la droite $(\Delta)$ image de la droite $(AB)$ par la translation $T$ .										





الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يونيو 2022 – الموضوع

المرشحون: الرسميون والأحرار

الصفحة

2

2

**Exercice 4 : (3.5 pts)**

Le plan est rapporté à un repère orthonormé  $(O, I, J)$ .

1) Dans la figure ci-contre, la droite  $(D)$  est la représentation graphique d'une fonction linéaire  $f$ .

0.5 pt a) Déterminer, graphiquement, l'image de 2 par  $f$ .

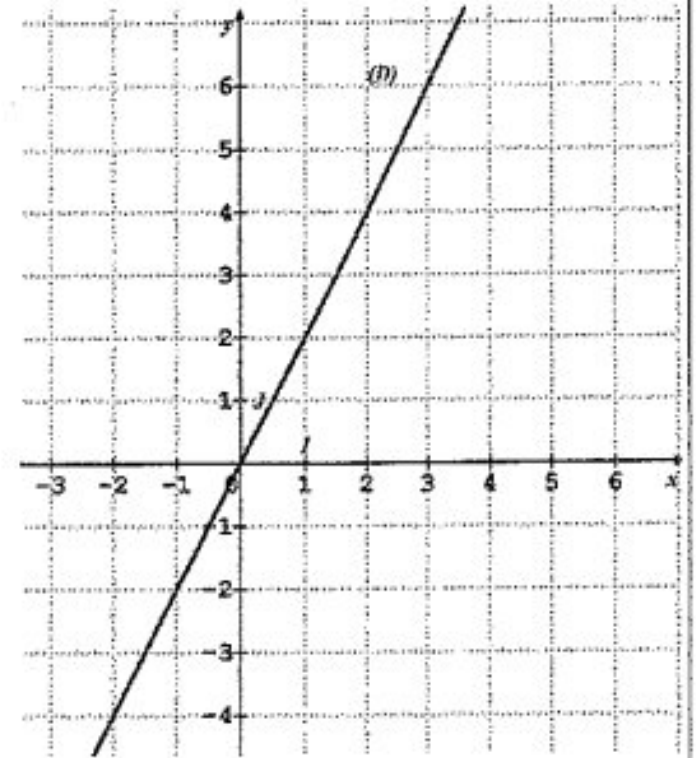
0.5 pt b) Déterminer, graphiquement, le nombre dont l'image par  $f$  est  $(-4)$ .

1 pt c) Montrer que :  $f(x) = 2x$

2) Soit  $g$  la fonction affine définie par :  $g(x) = \frac{1}{3}x + 4$ .

0.75 pt a) Calculer  $g(3)$ .

0.75 pt b) Déterminer le nombre dont l'image par  $g$  est 7.



**Exercice 5 : (3pts)**

OBC est un triangle rectangle en O tel que:  $OB = 2 \text{ cm}$  et  $OC = 4 \text{ cm}$ .

AOBC est la pyramide de base le triangle OBC et de hauteur [OA] tel que :  $OA = 6 \text{ cm}$ .

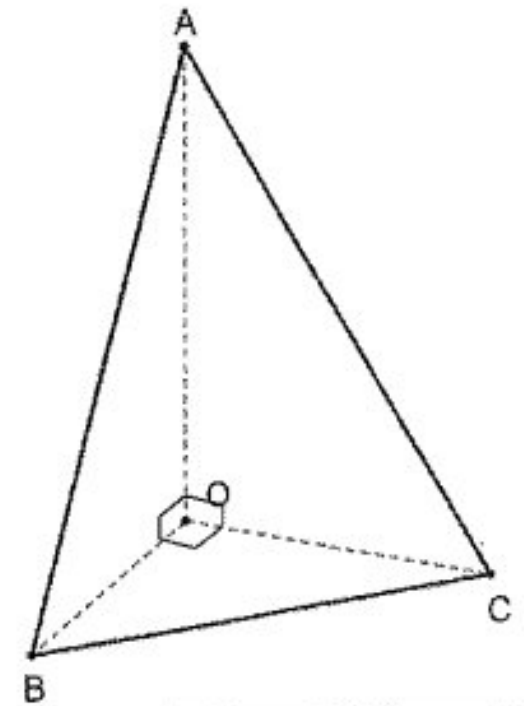
0.5 pt 1) a- Montrer que l'aire du triangle OBC est égale à  $4 \text{ cm}^2$ .

1 pt b- En déduire le volume de la pyramide AOBC.

2) La pyramide  $AO'B'C'$  est une réduction de la pyramide AOBC telle que l'aire du triangle  $O'B'C'$  soit égale à  $1 \text{ cm}^2$ .

0.5 pt a) Montrer que le coefficient de cette réduction est :  $k = \frac{1}{2}$ .

1 pt b) En déduire le volume de la pyramide  $AO'B'C'$ .





الإسم العائلي : .....

الإسم الشخصي : .....

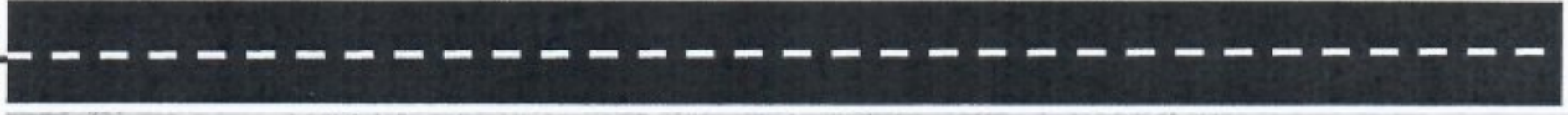
رقم الإمتحان : .....

الإمتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة  
السلك الثانوي الإعدادي  
المترشحون الرسميون والأحرار  
دورة يوليوز 2022

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين المين - الدايرة المبرك

مدة الإنجاز	رمز المادة	المعامل	المادة
ساعتان	304	3	الرياضيات

خاص بكتابة الإمتحان



الإمتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي - المترشحون الرسميون والأحرار - دورة يوليوز 2022

النقطة على 20

مدة الإنجاز	المعامل	رمز المادة	المادة
ساعتان	3	304	الرياضيات

خاص بكتابة الإمتحان

الموضوع	سلم التقط	الموضوع	سلم التقط																								
<p><b>Exercice N°1 : (2pts)</b> On considère la série statistique suivante :</p> <table border="1"> <tr> <td>Les valeurs du caractère</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Les effectifs</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Les effectifs cumulés.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1- Quel est le mode de cette série statistique ? justifier.</p> <p>2- Compléter le tableau des effectifs cumulés ci-dessus ? Calculer la moyenne arithmétique de cette série statistique.</p>	Les valeurs du caractère	1	2	3	4	5	6	7	Les effectifs	3	4	2	5	2	3	1	Les effectifs cumulés.								1	<p><b>Exercice N°2 :(5pts)</b> 1- Résoudre l'équation suivante : <math>-8 + 3(4 + x) = 5x</math></p> <p>2- Résoudre l'inéquation suivante : <math>7x + 1 &gt; 9(x - 1)</math></p> <p>3- a) Résoudre le système suivant :</p> $\begin{cases} x + y = 16 \\ 5x + 10y = 125 \end{cases}$	1
Les valeurs du caractère	1	2	3	4	5	6	7																				
Les effectifs	3	4	2	5	2	3	1																				
Les effectifs cumulés.																											



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الموضوع	سلم التقييم	الموضوع	سلم التقييم
<p>b) Une enveloppe contient 16 pièces d'argents de 5dhs et de 10dhs. Sachant que la somme globale d'argents est 125dhs, déterminer le nombre de pièces de chaque catégorie. (On peut prendre x le nombre des pièces de 5dhs et y celui des 10dhs).</p>		<p>c) Calculer les coordonnées du point I milieu du segment [AC].</p>	0.5
<p><b>Exercice N°3 :(4pts)</b> Le plan est rapporté au repère orthonormé <math>(O, I, J)</math>. Nous considérons les points suivants : <math>A(2, -3), B(1,0)</math> et <math>C(1, -4)</math> 1- a) Donner le couple des coordonnées du vecteur <math>\overrightarrow{AB}</math>.</p>	2	<p>2- Soit <math>(\Delta)</math> la droite d'équation réduite : <math display="block">y = \frac{1}{3}x + 1.</math> Montrer que <math>(\Delta)</math> et <math>(AB)</math> sont perpendiculaires.</p>	1
	0.75	<p>3- Écrire l'équation réduite de la droite <math>(D)</math> qui passe par le point <math>C(1, -4)</math> et parallèle à la droite <math>(AB)</math>.</p>	1
<p>b) Vérifier que le coefficient directeur de la droite <math>(AB)</math> est <math>-3</math>.</p>	0.75		











# امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي الامتحان الجهوي الموحد

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والابتداء  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق  
المركز الجهوي للامتحانات

الدورة: يوليوز 2022  
المستوى: الثالث إعدادي  
مدة الإنجاز: ساعتان  
المعامل: 3

الصفحة  
1/2

المادة: الرياضيات

## LE SUJET

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé

### Exercice 1 : (5 points)

- 0.5pt 1) Résoudre l'équation :  $4x + 1 = -3$
- 0.5pt 2) a) Vérifier que :  $(x + 3)(2 - x) = -x^2 - x + 6$
- 0.5pt b) Résoudre l'équation :  $-x^2 - x + 6 = 0$
- 1.5pt 3) Résoudre les inéquations :  $7x - 5 \leq 0$  et  $3x - 1 \leq 5x + 7$
- 4) Considérons le système suivant :
- $$(S) \begin{cases} 2x - y = 5 \\ x + 3y = 6 \end{cases}$$
- 0.5pt a) Le couple  $(2 ; -1)$  est-il une solution du système (S) ?
- 1.5pt b) Résoudre le système (S).

### Exercice 2 : (2 points)

Le tableau suivant présente le nombre d'enfants par famille dans un quartier.

Nombre d'enfants par famille	0	1	2	3	4
Nombre de familles	5	3	2	7	3

- 0.5pt 1) Donner le nombre total des familles du quartier.
- 0.5pt 2) Déterminer le mode de cette série statistique.
- 1pt 3) Calculer la moyenne arithmétique de cette série statistique.

### Exercice 3 : (6 points)

Le plan est muni d'un repère orthonormé  $(O, I, J)$ .  
Considérons les points  $A(0 ; 1)$ ,  $B(1 ; 4)$  et  $C(3 ; 4)$ .

- 0.5pt 1) Déterminer les coordonnées du vecteur  $\overrightarrow{AB}$ .
- 0.5pt 2) Calculer la distance AB.
- 0.5pt 3) Calculer les coordonnées du point K, le milieu de [AB].
- 1pt 4) Montrer que l'équation réduite de la droite (AB) est :  $y = 3x + 1$ .
- 1pt 5) a) Déterminer l'équation réduite de la droite parallèle à (AB) et passant par C.
- 0.5pt b) Montrer que la droite d'équation :  $y = \frac{-1}{3}x + 4$  est perpendiculaire à la droite (AB).
- 1pt 6) Déterminer les coordonnées du point D, l'image du point C par la translation de vecteur  $\overrightarrow{AB}$ .
- 1pt 7) Déterminer l'image de la droite (AC) par la translation de vecteur  $\overrightarrow{AB}$ .



الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022
2/2	- الموضوع -
	مادة: الرياضيات

#### Exercice 4 : (4 points)

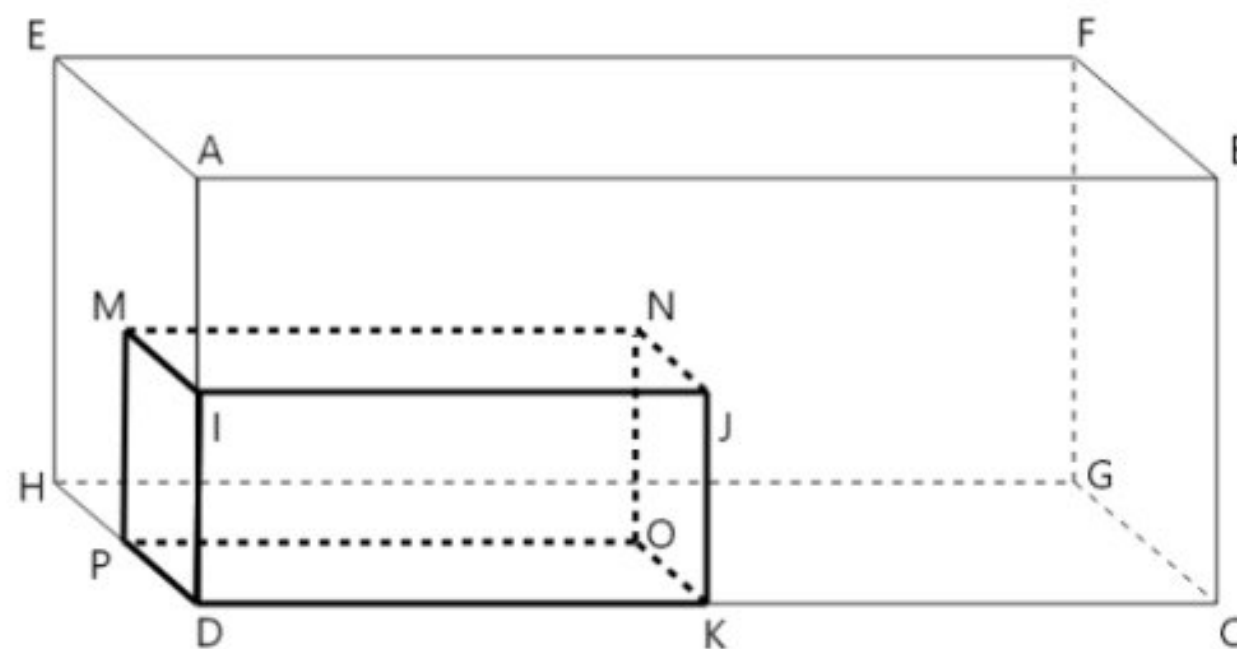
- 1) Soit  $f$  la fonction linéaire définie par :  $f(x) = 3x$ .
- 0.5pt a) Déterminer le coefficient de la fonction  $f$ .
- 1pt b) Calculer  $f(1)$  et  $f(-2)$ .
- 0.5pt c) Le point  $E(10 ; 30)$  appartient-il à la représentation graphique de la fonction  $f$  ?
- 2) Soit la fonction  $g$  définie par :  $g(x) = -5x + 1$ .
- 1pt a) Déterminer la nature de la fonction  $g$  et préciser son coefficient.
- 1pt b) Déterminer le nombre dont l'image par la fonction  $g$  est  $-9$ .

#### Exercice 5 : (3 points)

ABCDEFGH est un parallélépipède rectangle tel que :

$AB = 8\text{cm}$ ,  $BC = 6\text{cm}$  et  $AE = 4\text{cm}$ .

- 1pt 1) Calculer la distance AC.
- 1pt 2) Calculer  $V$  le volume du parallélépipède ABCDEFGH.
- 1pt 3) Après une réduction de rapport :  $k = \frac{1}{2}$  du parallélépipède ABCDEFGH, on obtient le parallélépipède IJKDMNOP (Voir le schéma ci-dessous).
- Calculer  $V'$  le volume du parallélépipède IJKDMNOP.







# العلوم الفيزيائية

المعامل 1 المدة ساعة





خاص بالكتابة

الاسم العائلي والشخصي: .....

رقم الامتحان: .....

النقطة: .....

اسم المصحح (ة) وتوقيعه (ها): .....

**EXERCICE 1 : (8 POINTS).**

1-Remplir les champs vides avec les mots convenables pris dans la liste suivante :

lieu- Appareil - altitude- dynamomètre-voltmètre-constante . (1 pts)

-L'intensité du Poids d'un corps se mesure avec un appareil appelé .....et sa valeur varie avec le changement de..... et d' ..... contrairement à la masse qui reste .....

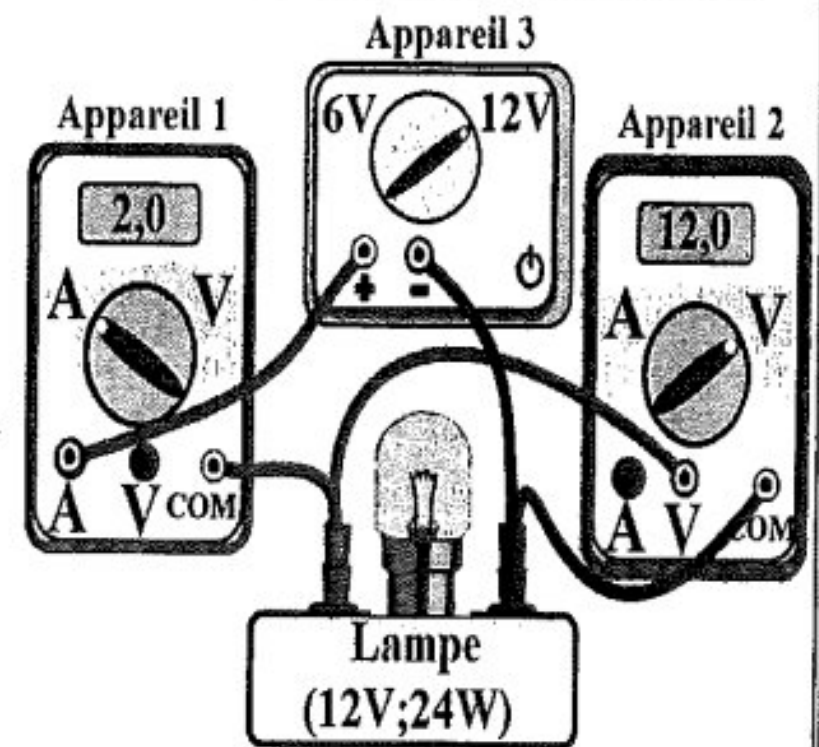
2-Observer le schéma ci-contre( la lampe éclaire de façon normale ) et choisir les mots ou les valeurs convenables en les entourant : (2pts)

- L'appareil 1 est un (Ampèremètre / voltmètre) et il indique la valeur (2A / 2V)

- L'appareil 2 est un (Ampèremètre / voltmètre) et il indique la valeur (12A / 12V)

- La tension nominale de la lampe est (6V / 12V) et sa puissance nominale est ( 24W / 24V )

- Lorsque l'on règle le bouton sélecteur de l'appareil 3 sur 6V, l'intensité du courant électrique passant à travers la lampe (augmente / diminue) , et la puissance consommée par la lampe devient (plus petite / plus grande) que sa puissance nominale .



3-Observer le schéma ci-contre (images successives à des intervalles de temps égaux d'une balle (corps solide S) en mouvement de chute vers le sol ).

Répondre par vrai ou par faux. (2 pts)

a- L'effet de l'action de la Terre sur le corps solide est un effet dynamique .....

b- Le mouvement du corps solide (S) est un mouvement de translation rectiligne.....

c- Le mouvement du corps solide (S) est un mouvement rectiligne retardé.....

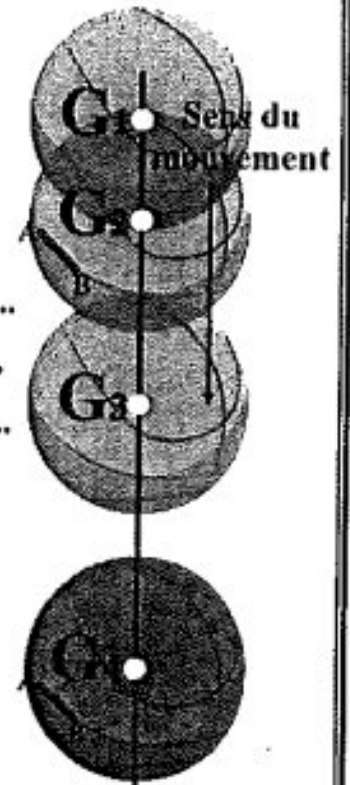
d- Le mouvement du corps solide (S) est un mouvement rectiligne accéléré.....

e- La vitesse moyenne entre G1 et G2 est supérieure à celle entre G3 et G4 .....

f- Le sol est un corps de référence convenable pour décrire le mouvement du corps solide (S).....

g- L'action de la Terre sur le corps solide possède une ligne d'action horizontale .....

h- L'action de la Terre sur le corps solide (S) est une action localisée en son centre.....



4-Relier par un trait chaque vitesse à la distance de réaction correspondante puis relier par un trait chaque distance d'arrêt aux distances de réaction et de freinage convenables. (3pts =0.5×3+0,25×6)

Vitesse	Distance de réaction	Distance d'arrêt	Distance de freinage
80 km/h ●	● 22.2m ●	● 77.7m ●	● 32 m
90 km/h ●	● 27,7m ●	● 65.5m ●	● 40,5 m
100 km/h ●	● 25m ●	● 54.2m ●	● 50 m



# لا يكتب شيء في هذا الإطار

## EXERCICE 2 : (8 POINTS).

### Première partie :(Mécanique).(6pts)

On considère un corps solide (S) suspendu à un dynamomètre (le fil fait partie du dynamomètre).  
Le corps solide est en équilibre (voir figure). La masse du corps solide est  $m= 203,86g$  .

1-Faire le bilan des actions mécaniques exercées sur le corps solide en précisant leurs types (action de contact ou action à distance). (1pts)

.....  
.....

2- Donner les caractéristiques de la force  $\vec{P}$  exercée par la Terre sur le corps solide (S). (1pts)

Point d'application	Ligne d'action	Sens	Intensité
.....	.....	.....	.....

3- Ecrire la condition d'équilibre d'un corps solide soumis à 2 forces. (1pts)

.....  
.....  
.....  
.....

4- En appliquant la condition d'équilibre, déduire les caractéristiques de la force  $\vec{F}$  exercée par le dynamomètre sur le corps solide (S). (1pts)

➤ .....  
➤ .....  
➤ .....  
➤ .....

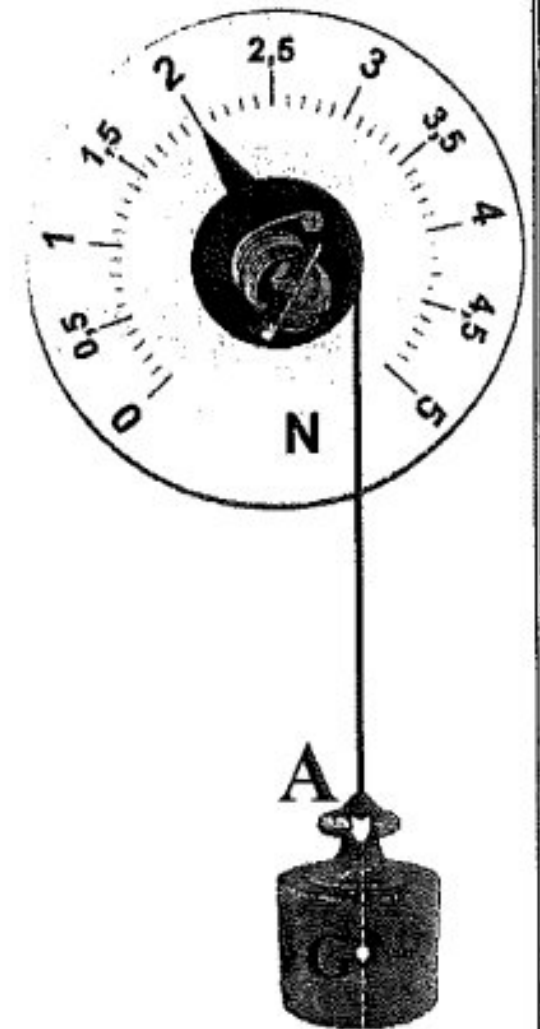
5- Représenter sur la figure ci-contre la force  $\vec{F}$  exercée par le dynamomètre sur le corps solide (S) en utilisant l'échelle  $1N \leftrightarrow 1cm$  . (1pts)

6-Déterminer la valeur de l'intensité du champ de pesanteur  $g$  à l'endroit de l'expérience. (0,5pts)

.....  
.....

7- On recommence l'expérience quelque part dans l'espace où l'intensité du champ de pesanteur est de  $8,34N/kg$ . Déterminer la valeur indiquée par le dynamomètre dans ce cas. (0,5pts)

.....  
.....  
.....

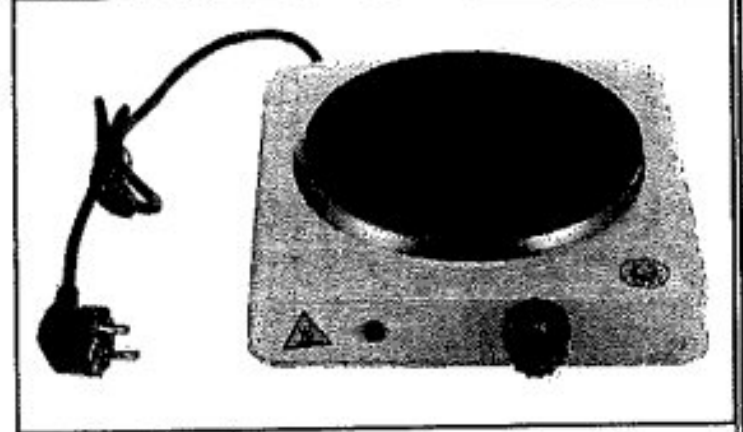




# لا يكتب شيء في هذا الإطار

## Deuxième partie : Electricité (2pts) :

Un appareil électrique de cuisine comporte une plaque chauffante de résistance  $R=27,5\Omega$ . On branche cet appareil à une source de tension de 220V.



1-Ecrire l'énoncé de la loi d'ohm : (1 pts)

.....

.....

.....

2-Calculer l'intensité I du courant électrique passant à travers la plaque chauffante (1 pts)

.....

.....

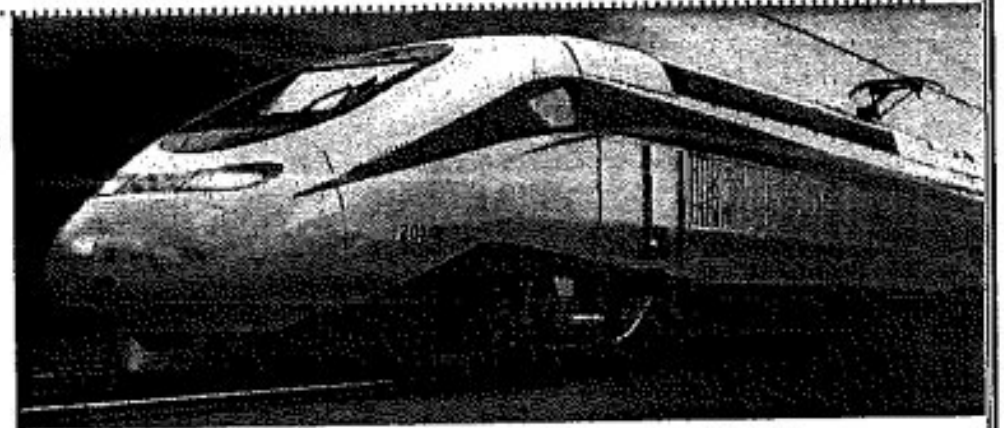
.....

## Exercice 3 : (4points) : Train à grande vitesse

La ligne ferroviaire Kenitra -Tanger s'étend sur une Distance totale de 200km.

Le train à grande vitesse assure la liaison Kenitra -Tanger en 50 minutes.

On donne :  $50 \text{ min} = \frac{5}{6} \text{ h}$



1- Déterminer la vitesse moyenne V du train entre Kenitra et Tanger en km/h et en m/s (1pts).

.....

.....

.....

2- Déterminer la durée du voyage entre Kenitra et Tanger en minutes (min) si le conducteur augmente la vitesse du train à 320km/h (1 pts).

.....

.....

.....

.....



# لا يكتب شيء في هذا الإطار

3- Le conducteur aperçut un obstacle sur les rails rectilignes à la distance de 3km310m alors que le train roulait à une vitesse de 320km/h. Il actionna ensuite les freins.  
Le conducteur parviendra-t-il à éviter l'accident ? justifier votre réponse (2 pts).

**Données :**

- La durée de réaction du conducteur : 1seconde (1s)

- Distance de freinage du train en (m) :  $d_F = 0,407 \times V^2$  avec  $V$  la vitesse du train en (m/s).

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....



1/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي يونيو 2021 المادة : الفيزياء والكيمياء عناصر الإجابة وسلم التنقيط	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء - سطات
1	المعامل		
ساعة واحدة	مدة الإنجاز		

N° exercice	N° question	Réponses	Barème	Référence de la question dans le cadre référentiel															
<b>Exercice 1</b> (8 pts) restitution et exploitation	1	<b>Remplissage des champs vides : dynamomètre - lieu- altitude- constante</b>	0,25x4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire la Distinction entre poids et masse</li> <li>-Connaitre les caractéristiques nominales d'un appareil électrique.</li> <li>-Connaitre la puissance électrique et son unité (le Watt).</li> <li>-Distinguer mouvement de translation du mouvement de rotation d'un corps solide</li> <li>-Connaitre la trajectoire</li> <li>-Connaitre les actions mécaniques et déterminer leurs effets .</li> <li>-Connaitre et déterminer la nature du mouvement d'un corps solide en translation (uniforme, accéléré, ralenti) ;</li> <li>-Connaitre l'état de mouvement et de repos d'un corps solide par rapport à un corps de référence.</li> <li>-Connaitre certains facteurs qui influent sur la distance d'arrêt lors du freinage.</li> </ul>															
	2	(Ampérèmetre-2A)-(Voltmètre- 12V)-(12V-24W)-(diminue-plus petite)	0,25x8																
	3	a- vrai ;b- vrai ; c-faux ; d-vrai ;e-faux ; f- vrai ; g-faux ;h-faux	0,25x8																
	4	<b>Faire les liaisons convenables</b>	0,5x3																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>vitesse</th> <th>(1) Distance de réaction</th> <th>(2) Distance d'arrêt</th> <th>(3) Distance de freinage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80 km/h</td> <td>22.2m</td> <td>77.7m</td> <td>32 m</td> </tr> <tr> <td>90 km/h</td> <td>27,7m</td> <td>65.5m</td> <td>40,5 m</td> </tr> <tr> <td>100 km/h</td> <td>25m</td> <td>54.2m</td> <td>50 m</td> </tr> </tbody> </table>	vitesse	(1) Distance de réaction	(2) Distance d'arrêt	(3) Distance de freinage	80 km/h	22.2m	77.7m	32 m	90 km/h	27,7m	65.5m	40,5 m	100 km/h	25m	54.2m	50 m	0,25x6
vitesse	(1) Distance de réaction	(2) Distance d'arrêt	(3) Distance de freinage																
80 km/h	22.2m	77.7m	32 m																
90 km/h	27,7m	65.5m	40,5 m																
100 km/h	25m	54.2m	50 m																
<b>Exercice 2</b> application partie 1 (6 pts)	1	-Action de la Terre : action à distance -Action du dynamomètre : action de contact	0,25x2 0,25x2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer une action de contact d'une action à distance.</li> <li>-Déterminer l'intensité d'une force à partir de l'indication d'un dynamomètre ;</li> <li>- Connaitre et déterminer les caractéristiques d'une force.</li> <li>-Représenter une force par un vecteur en adoptant une échelle convenable.</li> <li>-Connaitre et appliquer la condition d'équilibre.</li> <li>-Connaitre et déterminer les caractéristiques du poids d'un corps.</li> <li>-Connaitre et exploiter la relation entre du poids d'un corps et la masse :P=m.g</li> </ul>															
	2	Les caractéristiques du poids $\vec{p}$	0,25x4																
	3	Condition d'équilibre d'un corps solide	1																
	4	Les caractéristiques de la force $\vec{F}$ (Pt application-direction-sens-intensité)	0,25x4																
	5	Représentation de la force $\vec{F}$ (2cm)	1																
	6	L'intensité du champ de pesanteur $g = 9,81N / Kg$	0,5																
	7	Indication du dynamomètre $F = 1,7N$	0,5																
<b>Exercice 2</b> partie 2 (2pts)	1	Enoncé de la loi d'ohm + (U=R.I)	1	Connaitre la loi d'ohm U=R.I pour un conducteur ohmique et l'appliquer															
	2	I=U/R I=8A	0,5x2																
<b>Exercice 3</b> (4pts) Résolution d'une situation problème	1	La vitesse moyenne du train entre Kenitra et Tanger en km/h et en m/s : V=d/t $V=240km/h$ ; $V=66,67m/s$	0,5 0,25x2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Connaitre l'expression de la vitesse moyenne et son unité dans le système international des unités et calculer sa valeur en <math>m.s^{-1}</math> et en <math>km.h^{-1}</math></li> <li>-Connaitre certains facteurs qui influent sur la distance d'arrêt lors du freinage.</li> <li>-Connaitre les dangers résultant de l'excès de vitesse et en être conscient.</li> <li>-Connaitre quelques règles de sécurité routière et les appliquer</li> </ul>															
	2	la durée du voyage entre Kenitra et Tanger : $t=d/V : t = 0,625h = 37,5 min$	0,5 0,5																
	3	$d_R = V \cdot t_R \approx 88,89m$ $d_F \approx 3215,80m$ $d_A = d_R + d_F \approx 3304,69m$ Le conducteur Parviendra à éviter l'accident car la distance d'arrêt est inférieure à 3310m ( $d_A < d = 3310m$ ) .	0,5x3 0,5																



المادة: الفيزياء والكيمياء	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتدائي
المدة: ساعة واحدة	التعليم العام والأصيل	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة المركز الجهوي للاختبارات
المعامل: 1	المرشحون المتمدرسون - دورة يوليوز 2022	
خاص بكتابة الامتحان	الموضوع	الاسم الكامل:
	رقم الامتحان:	
	RS25	

خاص بكتابة الامتحان	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022 مادة الفيزياء والكيمياء	النقطة بالأرقام
	1/4	النقطة بالحروف:	..... / 20
		اسم المصحح (ة) وتوقيعه (ها):	

تتجزأ الأجابة وجابة على هذة الورقة ويسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير القابلة للبرمجة

### Exercice 1 : Mouvement et actions mécaniques (9.5 points)

#### Partie 1 : Etude du mouvement d'une moto

(5pts)

Une moto roule avec une vitesse constante  $v = 36 \text{ km.h}^{-1}$  sur une route horizontale suivant une ligne rectiligne.

1. Répondre par **Vrai** ou **Faux**.

(0.5 pt)

- Le conducteur est en mouvement par rapport à la moto : .....
- Le conducteur est en mouvement par rapport à la route : .....

2. Compléter la phrase suivante, en choisissant deux termes parmi les suivants :

**translation / circulaire / retardé / uniforme / accéléré.**

(1 pt)

Le mouvement du conducteur est un mouvement de ..... rectiligne et ..... par rapport à un observateur assis au bord de la route.

3. Convertir la valeur de la vitesse de la moto en  $\text{m.s}^{-1}$ .

(0.5pt)

4. Voyant un obstacle situé à une distance  $d = 20 \text{ m}$  de la moto, le conducteur décide de freiner. L'arrêt de la moto n'est pas immédiat, il comporte deux phases :

- **Phase 1** : Phase de réaction où la vitesse de la moto reste constante :  $v = 36 \text{ km.h}^{-1}$   
La durée de cette phase est :  $t_R = 1 \text{ s}$ .

- **Phase 2** : Phase de freinage où la distance parcourue par la moto est :  $d_F = 13 \text{ m}$ .

4.1. Calculer la distance  $d_R$  parcourue pendant la phase de réaction (phase 1).

(0.5pt)

4.2. Quelle est la nature du mouvement pendant la phase de freinage.

(0.5pt)

4.3. Calculer la distance totale  $d_A$  d'arrêt de la moto.

(0.5pt)

4.4. La moto va-t-elle percuter (frapper) l'obstacle ? justifier la réponse.

(1pt)

4.5. Citer deux facteurs qui influent sur la distance d'arrêt lors du freinage.

(0.5pt)



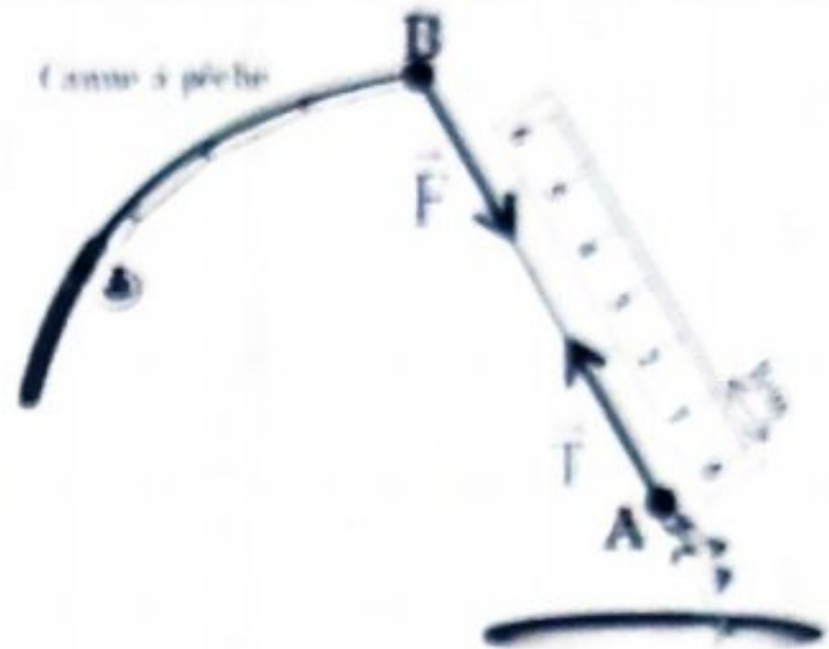
# Ne rien écrire dans ce cadre

## Partie 2 : les actions mécaniques et les forces

(4,5 pts)

La figure ci-contre représente les actions mécaniques exercées par un fil AB d'une canne à pêche.

Sur la figure, on a représenté deux forces  $\vec{T}$  et  $\vec{F}$  avec l'échelle :  $1\text{ cm} \rightarrow 2\text{ N}$



1. Compléter la phrase suivante par les mots qui conviennent : (1pt)  
 une balance – N – une force – newton – un dynamomètre – gramme.

Une action mécanique est modélisée par ..... dont l'intensité est mesurée par ....., son unité est le ..... de symbole .....

2. Entourer la mauvaise réponse :

(0,5pt)

Une action mécanique peut :

A : déformer un objet.	C : modifier la masse d'un objet.
B : modifier la trajectoire d'un objet.	D : modifier la vitesse d'un objet.

3. Relie chaque force à ce qui lui correspond :

(1pt)

- La force  $\vec{T}$  •
- est appliquée par le fil sur la canne à pêche.
  - modélise une action mécanique de contact localisé.
  - modélise une action mécanique de contact réparti.
- La force  $\vec{F}$  •
- est appliquée par le fil sur le poisson.

4. Déterminer les caractéristiques de la force  $\vec{T}$

(2pts)

- Point d'application : .....
- Droite d'action : .....
- Sens : .....
- Intensité : .....



# Ne rien écrire dans ce cadre

الصفحة: 3/4 الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - موضوع مادة الفيزياء والكيمياء - دورة يوليوز 2022

## Exercice 2 : Le thermoplongeur d'un lave-linge (6.5 points)

La plaque signalétique d'un thermoplongeur d'un lave-linge donne les indications suivantes :

220 V	2200 W	22Ω
-------	--------	-----

On admet que le thermoplongeur est un conducteur ohmique de résistance R.

1. Relier chaque indication à son nom et à son symbole :

(1.5pts)

Nom	Indication	Symbole
Puissance nominale	220 V	R
Résistance	2200 W	U
Tension nominale	22Ω	P

2. Répondre par **Vrai** ou **Faux**

(1pt)

La relation qui exprime la loi d'ohm pour un conducteur ohmique est :  $U = R \cdot I$

La puissance électrique consommée par un appareil de chauffage est donnée par la relation :  $P = U \cdot I$

3. Montrer que la puissance électrique consommée par le thermoplongeur s'écrit sous forme :  $P = R \cdot I^2$

(1pt)

4. Déduire la valeur de l'intensité efficace I du courant électrique qui parcourt le thermoplongeur.

(0.5pt)

5. Pendant un cycle de lavage, le thermoplongeur chauffe l'eau pendant **45 minutes**.

5.1. En quelle forme d'énergie, le thermoplongeur convertit-il l'énergie électrique ?

(0.5pt)

5.2. Cocher la formule correcte, reliant l'énergie électrique E, la puissance électrique P et la durée t.

(0.5pt)

$E = P \times U$

$E = \frac{P}{t}$

$E = P \times t$

$E = \frac{t}{P}$

5.3. Calculer en **Joules** puis en **Wh** l'énergie électrique consommée par le thermoplongeur durant un cycle de lavage.

(1pt)

5.4. Le nombre de tours effectués par Le disque du compteur électrique pendant le cycle de lavage est  $n = 500tr$ . Calculer la valeur de la constante C de ce compteur.

(0.5pt)



# Ne rien écrire dans ce cadre

## Exercice 3 : Pesée des bagages (4points)

Le crochet-peseur (figure ci-contre) est un appareil adapté pour la pesée. Il peut afficher la mesure en kilogramme ou en newton.

Dans un aéroport, la valeur maximale de la masse du bagage autorisé pour chaque voyageur est fixée à **20kg**. Tout voyageur dépassant cette valeur devra payer un supplément.



On donne : L'intensité de pesanteur :  $g = 10 \text{ N.kg}^{-1}$

1. Donner la signification des deux termes soulignés dans le texte ci-dessus : (1pt)

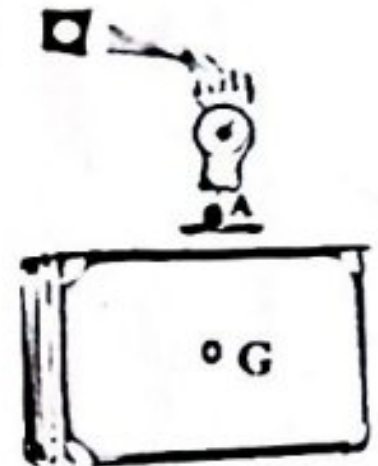
- kilogramme : .....
- newton : .....

2. Pour obtenir une mesure précise, on doit maintenir la valise en équilibre comme indiqué sur la figure ci-contre.

Deux voyageurs pèsent leurs valises avant de prendre l'avion.

Le crochet-peseur affiche les mesures suivantes :

Voyageur	Valeur affichée
Voyageur 1	240 N
Voyageur 2	150 N



2.1. Quelles sont les caractéristiques du poids de la valise du voyageur 1? Justifier votre réponse. (1.5 pts)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2. Lequel des deux voyageurs devra payer un supplément? Justifier votre réponse. (1.5 pts)

.....

.....

.....

.....

.....



خاص بكتابة الامتحان	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
.....	الفيزياء والكيمياء	1	ساعة واحدة
.....	الاسم والنسب: .....	رقم الامتحان: .....	



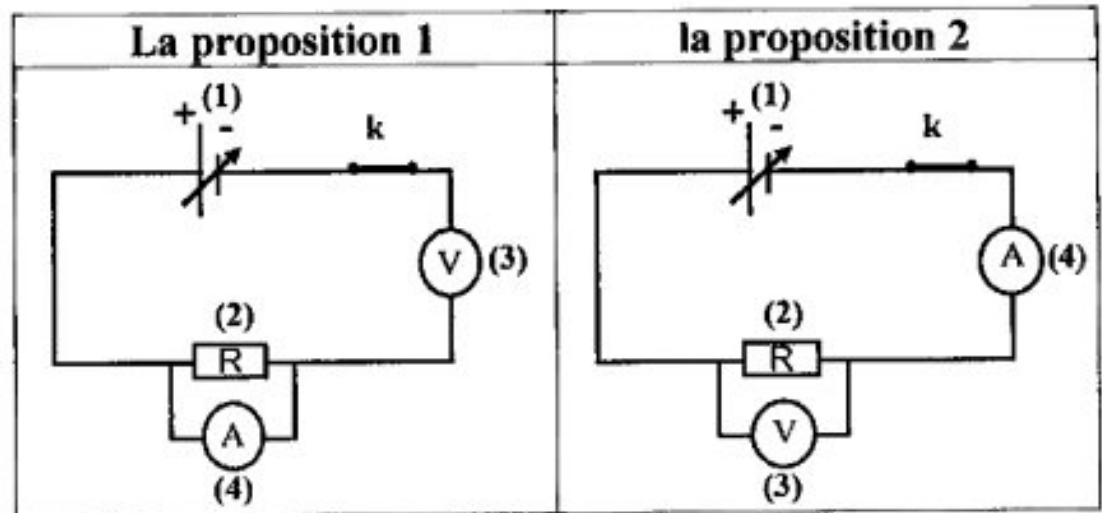
خاص بكتابة الامتحان	المادة: الفيزياء والكيمياء	المعامل: 1	مدة الإنجاز: 1 ساعة
.....	النقطة بالأرقام: /20 .....	وبالحروف: .....	

La calculatrice scientifique non programmable est autorisée.

Le sujet comporte trois exercices indépendants

**Exercice N°1: ( 5,75 pts)**

Dans le cadre d'un projet disciplinaire de technologie (مادة التكنولوجيا), des élèves ont voulu utiliser un conducteur ohmique. Et afin d'étudier ses caractéristiques, le professeur de physique - chimie leur a demandé de proposer le montage expérimental qui permet de connaître le comportement de ce conducteur ohmique dans un circuit électrique. Alors, ils ont proposé les deux montages ci-contre :



1. Nommer les dipôles indiqués par les numéros (1), (2), (3) et (4) sur les schémas ci-dessus. (1pts)

(1) : .....

(3) : .....

(2) : .....

(4) : .....

2. Mettre une croix X dans la case correspondant au montage expérimental correct. (0,25pts)

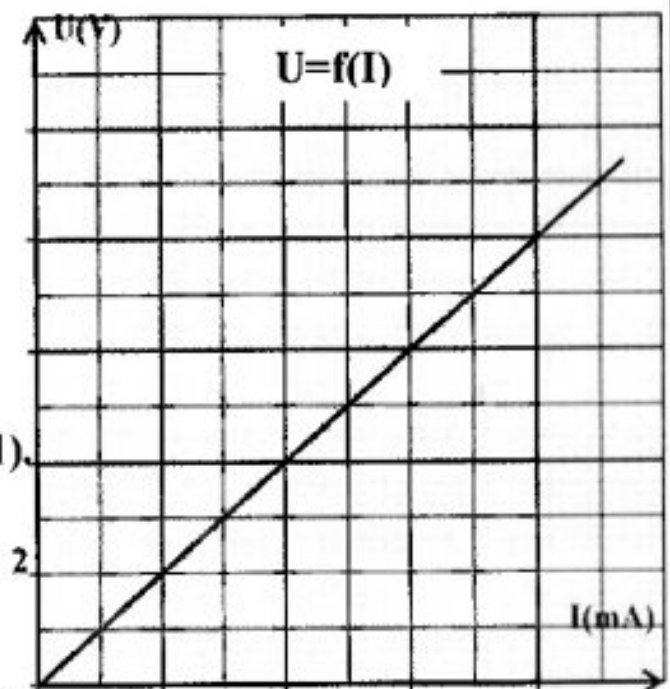
La proposition 1

La proposition 2

3. L'étude expérimentale des variations de la tension électrique U aux bornes du conducteur ohmique en fonction de l'intensité I du courant électrique qui le traverse, a permis d'obtenir les mesures indiquées dans le tableau suivant :

I (mA)	0	5	10	15	20
U (V)	0	2	4	6	8

Ces mesures ont permis de tracer le graphe  $U = f(I)$  ci-contre (document 1).



Document 1

3.1. Cocher la proposition correcte. (0,25pts)

La tension U diminue lorsque l'intensité I du courant augmente.

La tension U n'est pas proportionnelle à l'intensité I du courant.

La tension U est directement proportionnelle à l'intensité I du courant.

3.2. Compléter l'énoncé suivant de la loi d'Ohm par ce qui convient. (0,75pts)

La tension électrique aux bornes d'..... est ..... à  
..... qui le traverse.



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3.3. Vérifier que la valeur de la résistance du conducteur ohmique utilisé est  $R = 400\Omega$ . (0,5pts)

3.4.

a. Indiquer sur le graphe  $U = f(I)$  (document 1) l'intensité  $I_1$  du courant électrique qui traverse ce conducteur ohmique si on applique à ces bornes une tension  $U_1 = 5V$ . (0,25pts)

$I_1 = \dots\dots\dots$

b. Déterminer la tension électrique  $U_2$  aux bornes du conducteur ohmique lorsqu'il est traversé par un courant d'intensité  $I_2 = 30 \text{ mA}$ . (0,5pts)

4. Le projet réalisé est un jouet dont le fonctionnement est normal. Il est constitué, en plus du conducteur ohmique, de :

- ✓ Deux lampes identiques sur lesquelles sont inscrites les indications : (12V-3W) ;
- ✓ Un moteur qui porte les indications (12V-12W) ;
- ✓ D'autres composantes de puissance globale 5W.

4.1. Donner la signification physique des deux indications signalées sur le moteur. (0,5pts)

- 12V :  $\dots\dots\dots$
- 12W :  $\dots\dots\dots$

4.2.

a. Cocher la case correspondant à l'expression littérale de la puissance électrique. (0,25pts)

- $P = U + I$         $P = \frac{I}{U}$         $P = \frac{U}{I}$         $P = U \cdot I$

b. Calculer  $P$  la puissance électrique consommée par le conducteur ohmique sachant que la tension électrique à ses bornes est 12V. (0,25pts)

c. Déterminer  $P_t$  la puissance électrique totale consommée par le jouet réalisé. (0,5pts)

4.3. Déduire, en joule (J), l'énergie électrique consommée par le jouet réalisé lorsqu'il fonctionne pendant une durée  $t = 30 \text{ min}$ . (0,75pts)



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

**Exercice N°2 : (10,25pts)**

Le contrôle de l'équilibre d'un ballon est une action difficile qui exige des habiletés (مهارات) sportives de la part des footballeurs. Le schéma ci-contre représente un ballon (S), de masse  $m = 450g$ , en équilibre sur la tête d'un joueur.



1. Faire l'inventaire des forces appliquées au ballon (S) et les classer.

Inventaire des forces (1pts)	Classification (0,5pts)
.....	.....
.....	.....

2. Compléter le tableau suivant en déterminant les caractéristiques du poids du ballon (S). (1,25pts)  
On donne l'intensité de la pesanteur :  $g = 10N/kg$ .

Le point d'application	La ligne d'action	Le sens	L'intensité
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

3. 3.1. Ecrire l'énoncé de la condition d'équilibre d'un corps solide soumis à deux forces. (1pts)

.....  
.....

3.2. Déduire les caractéristiques de la force exercée par la tête du joueur sur le ballon (S). (1pts)

Le point d'application	La ligne d'action	Le sens	L'intensité
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

4. Représenter ces forces sur le schéma ci-contre en utilisant l'échelle :  $1cm \leftrightarrow 1,5N$  (1pt)

5. Le ballon(S) est lancé verticalement vers le haut (نحو الأعلى), on réalise la chronophotographie (التصوير المتتالي) de son mouvement et on obtient le document 2 (page 4/4).  
La durée séparant deux photos consécutives est 100 ms.



5.1. Compléter les phrases ci-dessous par ce qui convient parmi les termes suivants : (2pts)

Mouvement - corps référentiel – dynamique – statique - translation rectiligne.

- On ne peut pas décrire le mouvement ou le repos du ballon (S) que si on définit un.....
- Le ballon (S) est en ..... par rapport au joueur après son envoi, c'est un mouvement de .....
- L'action mécanique du joueur sur le ballon (S), à son envoi, a un effet .....

5.2. Ecrire l'expression littérale de la vitesse moyenne et son unité internationale. (1pts)

.....  
.....



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5.3. Calculer en  $m.s^{-1}$  la vitesse moyenne du ballon (S) dans les deux cas suivants :

a. Entre les deux positions  $G_1$  et  $G_3$ . (0,5pts)

.....  
 .....  
 .....

b. Entre les deux positions  $G_3$  et  $G_5$ . (0,5pts)

.....  
 .....

5.4. Déduire la nature du mouvement du ballon (S). (0,5pts)

.....

**Exercice N°3 : (4pts)**

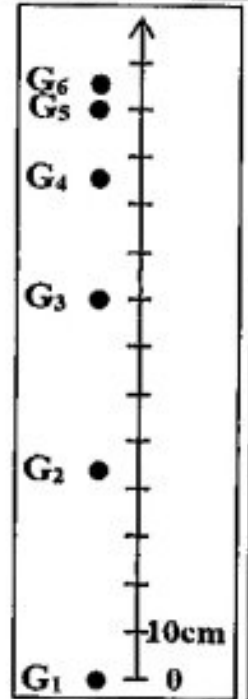
Une voiture électrique (سيارة كهربائية) se déplace de Marrakech à Essaouira le long d'une distance  $d=180km$  avec une vitesse moyenne  $V=60km.h^{-1}$ , en utilisant une batterie rechargeable (بطارية قابلة للشحن) qui emmagasine (تخزن) l'énergie électrique.

En partant de Marrakech, le conducteur (السائق) a remarqué que le pourcentage de la charge de la batterie est 70%, il se demandait si cette batterie pouvait assurer le voyage sans recharge supplémentaire.

Données :

- ✓ L'énergie maximale qui peut être emmagasinée dans la batterie est :  $E_{bmax} = 50kWh$ .
- ✓ La puissance du moteur de la voiture au cours de ce voyage est :  $P = 12kW$ .

✓ Pourcentage de la recharge de la batterie =  $\frac{L'energie\ électrique\ emmagasinée}{L'energie\ électrique\ maximale\ qui\ peut\ être\ emmagasinée\ dans\ la\ batterie} \times 100$



Document 2


1. Déterminer  $E_m$  l'énergie consommée par le moteur de la voiture au cours de ce voyage. (2,5pts)

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

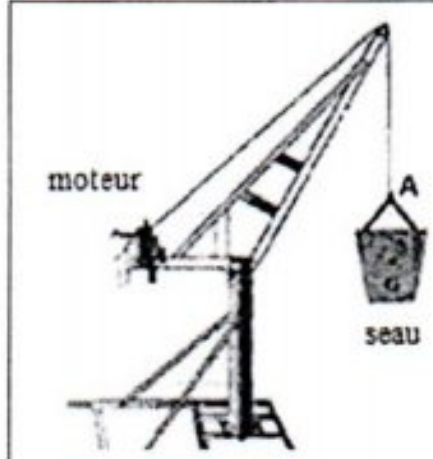
2. Montrer que la batterie utilisée ne peut pas assurer le voyage sans recharge supplémentaire. (1,5pts)

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



المادة: الفيزياء والكيمياء المعامل: 01 مدة الإنجاز: ساعة واحدة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022 الموضوع (خيار فرنسية)	 المملكة المغربية +ROYAUME DU MAROC وزارة للتربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة +ROYAUME DU MAROC A 300MCA 03KJ002 A +21231+ الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
رقم الامتحان: .....	الاسم: ..... النسب: .....	خاص بكتابة الامتحان

النقطة على 20 بالأرقام والحروف	اسم المصحح و توقيعه	يسمح باستعمال الألة الحاسبة غير القابلة للبرمجة	خاص بكتابة الامتحان
	.....	.....	.....

Notes	Énoncés																			
	<p><b>Premier exercice : (10 points)</b></p> <p><b>Partie 1 :</b></p> <p>1) Compléter les phrases suivantes par les mots convenables : repos ; référence ; accéléré ; uniforme ; mouvement ; retardé.</p> <p>- pour décrire le..... ou le ..... D'un corps, il faut choisir un autre corps qui s'appelle .....</p> <p>- le mouvement est ..... si la vitesse est constante au cours du temps, il est ..... si la vitesse augmente au cours du temps, et il est ..... si la vitesse diminue au cours du temps.</p> <p>2) répons par vrai ou faux :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L'expression</th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si un corps est en équilibre sous l'action de deux forces, alors ces deux forces ont la même intensité.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>L'intensité du poids d'un corps ne dépend pas du lieu ou de son altitude.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>L'unité internationale de la vitesse est km/h.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>L'expression de la distance d'arrêt est : <math>D_A = D_R + D_F</math></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3) Associe par une flèche chaque mouvement à sa nature :</p> <table> <tr> <td>Mouvement des aiguilles d'une montre •</td> <td>• Translation</td> </tr> <tr> <td>Mouvement d'un ascenseur •</td> <td>• Rotation</td> </tr> </table> <p><b>Partie 2 :</b></p> <p>La grue est utilisée dans les chantiers de construction pour soulever des matériaux (sable, ciment...) à des niveaux supérieurs. Elle fonctionne par un moteur électrique, les matériaux de construction, sont placés dans un seau de centre de gravité G, qui est attaché avec une corde au point A, puis élevé verticalement au niveau voulu (voir la figure ci-contre).</p> <p>Données : - intensité de pesanteur : <math>g = 10 \text{ N/kg}</math> ; - La masse du seau et sa charge <math>m = 120 \text{ kg}</math>.</p>	L'expression	Vrai	Faux	Si un corps est en équilibre sous l'action de deux forces, alors ces deux forces ont la même intensité.			L'intensité du poids d'un corps ne dépend pas du lieu ou de son altitude.			L'unité internationale de la vitesse est km/h.			L'expression de la distance d'arrêt est : $D_A = D_R + D_F$			Mouvement des aiguilles d'une montre •	• Translation	Mouvement d'un ascenseur •	• Rotation
L'expression	Vrai	Faux																		
Si un corps est en équilibre sous l'action de deux forces, alors ces deux forces ont la même intensité.																				
L'intensité du poids d'un corps ne dépend pas du lieu ou de son altitude.																				
L'unité internationale de la vitesse est km/h.																				
L'expression de la distance d'arrêt est : $D_A = D_R + D_F$																				
Mouvement des aiguilles d'une montre •	• Translation																			
Mouvement d'un ascenseur •	• Rotation																			
6x0,5																				
4x0,25																				
2x0,5																				
	 <p>Document 1</p>																			



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

1) On considère le cas où le moteur est arrêté : Le seau suspendu par la corde est au repos :

1.1) faire le bilan des forces exercées sur {le seau et sa charge} et les classier en forces de contact et forces à distance ?

1

1.2) En appliquant la condition d'équilibre déterminer les caractéristiques de la force exercée par la corde sur le seau ?

1

1.3) Représenter ces forces sur le schéma (document 1) à l'échelle 1 cm pour 600N

1

2) On considère le cas où le moteur est en marche, le seau suspendu par la corde est en mouvement vertical vers le haut.

A l'aide d'équipement informatique convenable, on enregistre les positions du centre de gravité G du seau et sa charge lors de son mouvement pendant des durées successives et égaux  $\Delta t = 3s$ , et on obtient l'enregistrement (Document2)

2.1) Déterminer le type et la nature du mouvement du seau ?

1

2.2) Calculer la vitesse moyenne entre les positions  $G_2$  et  $G_5$  en m/s puis en km/h.

1



Document 2

## Deuxième exercice : (6 points)

### Partie 1 :

1) Mets une croix devant la bonne réponse :

a) le symbole de l'unité internationale de la puissance électrique est :

0,5

Wh ;

V ;

W .



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

0,5

b) l'expression de la puissance électrique est :

$P = R.I^2$  ;

$P = U.I$  ;

$P = U.R$  .

0,5

c) pour calculer l'énergie électrique consommée par une lampe de puissance électrique P pendant une durée t on utilise la relation :

$E = \frac{P}{t}$  ;

$E = P + t$  ;

$E = P.t$  .

2) réponds par vrai ou faux en mettant une croix dans la case correspondante :

3x0,5

Phrase	Vrai	Faux
La puissance nominale est identique pour tous les appareils domestiques		
L'énergie électrique consommée par un fer à repasser est transformée en énergie thermique		
Lorsqu'une lampe consomme une puissance électrique supérieure à sa puissance nominale, son éclairage est normal		

## Partie 2 :

On utilise différents types d'appareils électriques dans notre vie quotidienne, en général, pour faciliter les tâches ménagères, comme la cuisson, le nettoyage ou la conservation des aliments.

On considère un four électrique dont la plaque signalétique porte les données suivantes :

(2,5 kW ; 220V)

1) Calculez l'intensité du courant efficace I qui traverse le four lorsqu'il est alimenté par une prise domestique.

0,75

.....  
 .....  
 .....

2) En appliquant la loi d'ohm, calculer la résistance R du four électrique.

0,75

.....  
 .....

3) calculer l'énergie électrique E consommée par le four lorsqu'il est utilisé pendant une durée t=2h.

0,5

.....  
 .....

4) On donne la constante du compteur électrique C = 4Wh/tr, calculer n le nombre de tours du disque du compteur pendant cette durée.

1

.....  
 .....



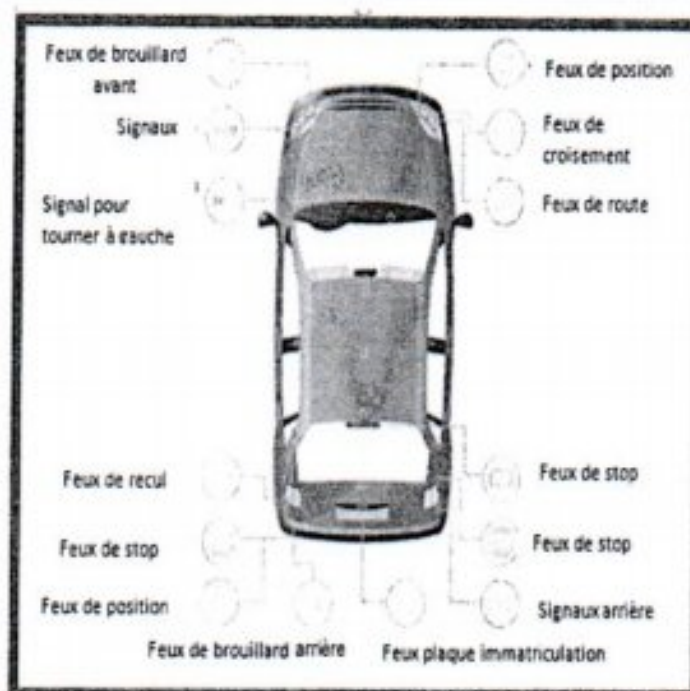
# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

## Troisième exercice : (4 points)

Comme le montre l'image ci-contre, Il existe plusieurs types de feux de voiture, qui diffèrent selon la fonction, le type et le but de l'éclairage.

Accompagné de son père, lors d'un voyage en voiture pendant la nuit de la ville de Guelmim à la ville de Tan-Tan, Walid s'est interrogé sur l'énergie électrique consommée par les lampes, et la vitesse moyenne de la voiture pendant ce trajet. Pour cela, il a cherché des données et a effectué des calculs.

Le tableau ci-dessous présente les résultats qu'il a obtenu, étant donné que son père n'a utilisé que quatre types de feux lors de ce voyage. A noter que la distance entre les deux villes est  $d = 130$  km, Aidez Walid à remplir le tableau :




Types de lampes	Feux de croisement	Feux de route	Feux de position avant et arrière	Eclairage de la plaque d'immatriculation
Tension nominale en (V)	12	12	.....	12
Puissance nominale en (W)	70	90	30	.....
Intensité du courant en (A)	.....	7,5	2,5	1,67
Durée de fonctionnement durant le trajet en (h)	durée du voyage	.....	durée du voyage	1,625
Energie électrique consommée par chaque lampe en (Wh)	113,75	135	48,75	.....
Nombre de lampes qui fonctionnent en même temps	2	2	4	1
L'énergie électrique totale consommée par tous les lampes en (J)	..... ..... .....			
La vitesse moyenne de la voiture au cours du trajet en (Km/h) justifier	..... ..... ..... .....			

5x0,5

0,75

0,75



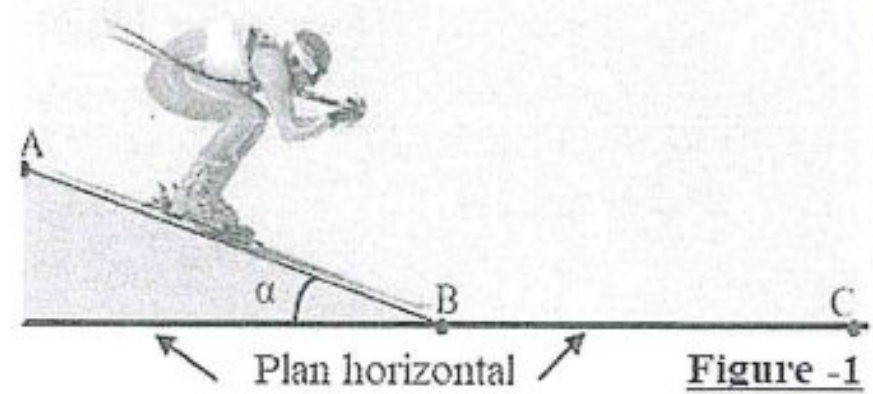
 <p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الرياضي والرياضة</p>	<p>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022 مادة: الفيزياء والكيمياء * الموضوع *</p>	<p>الصفحة: 1/4</p>
		<p>مدة الإنجاز: 1 س</p>
		<p>المعامل: 1</p>
	<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بجهة فاس مكناس</p>	<p>الاسم والنسب: .....</p> <p>تاريخ ومكان الازدياد: .....</p> <p>رقم الامتحان: .....</p>

توجيه: تُقدّم الإجابات على موضوع الامتحان في الحيز المخصص للجواب على كل سؤال. ويُسمح باستخدام الآلة الحاسبة غير القابلة للبرمجة.

<p>مادة: الفيزياء والكيمياء</p>		
<p>النقطة الإجمالية على 20:</p>	<p>اسم الأستاذ(ة) المصحح(ة) وتوقيعه(ا):</p>	<p>خاص بكتابة الامتحان</p>

Barème Exercice 1 : Mécanique (10 points)

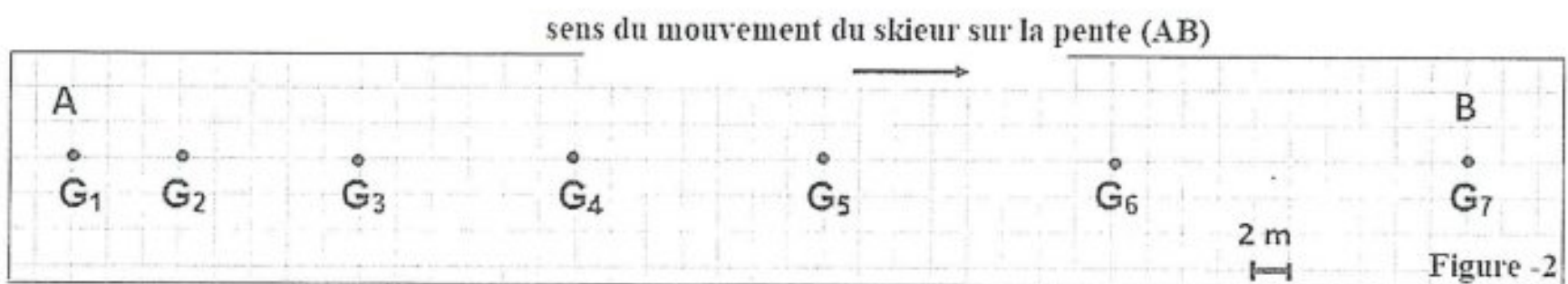
Un skieur, de masse  $m = 67 \text{ kg}$ , glisse rectilignement sur une pente de glace (منحدر جليدي) (AB) plane de longueur  $L$  (Voir figure -1), pour atteindre le plan horizontal (BC) dont la vitesse diminue jusqu'à son arrêt au point C.  
On donne :  $g = 10 \text{ N. kg}^{-1}$ .



1) Mettre une croix (x) dans convenable à la réponse correcte:

2	A. L'action mécanique de la pente de glace sur le skieur est une action :	<input type="checkbox"/> de contact	<input type="checkbox"/> à distance	<input type="checkbox"/> localisée
	B. L'effet du poids du skieur, lors de son mouvement sur la pente (AB), est un effet :	<input type="checkbox"/> statique	<input type="checkbox"/> dynamique	<input type="checkbox"/> déformable
	C. La droite d'action du poids du skieur est une droite perpendiculaire :	<input type="checkbox"/> à la pente inclinée (AB)	<input type="checkbox"/> au plan horizontal (BC)	<input type="checkbox"/> aux deux plans (AB) et (BC)
	D. La valeur de la vitesse du skieur au point C est :	<input type="checkbox"/> $V = 30 \text{ m. s}^{-1}$	<input type="checkbox"/> $V = 0 \text{ m. s}^{-1}$	<input type="checkbox"/> $V = 300 \text{ m. s}^{-1}$

2) La chronophotographie du mouvement skieur sur le plan incliné (AB), permet de pointer les positions de son centre de gravité G à des intervalles de temps réguliers  $t = 1\text{s}$ . La figure -2 représente l'enregistrement obtenu.





لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

..... الامتحان الموحد الجهوي لأول شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022 - مادة: الفيزياء والكيمياء.....

0,5

2.1. Mettre une croix (×) dans la case convenable à la réponse correcte:

- Le mouvement du skieur sur le plan incliné (AB) est :

rectiligne uniforme ;  rectiligne accéléré ;  rectiligne retardé

1

2.2. Déterminer la distance L entre les points A et B, et le temps mis par le skieur pour parcourir la distance L.

L = ..... ;  $t_{AB} =$  .....

2.3. Déduire la vitesse moyenne V du skieur entre les deux positions A et B en  $m.s^{-1}$  et en  $km.h^{-1}$ .

1

- V en  $m.s^{-1}$ : .....

- V en  $km.h^{-1}$ : .....

1

2.4. Quelle est la nature du mouvement du skieur sur le plan horizontal (BC) ? Justifier la réponse.

0,5

3) Lorsque le skieur s'arrête au point C, il reste en équilibre sur le plan horizontale (BC). (Voir figure -3).

3.1. Faire l'inventaire des forces appliquées sur le skieur au point C.

3.2. Énoncer la condition d'équilibre d'un solide soumis à l'action de deux forces.

1

3.3. Donner les caractéristiques du poids  $\vec{P}$  du skieur.

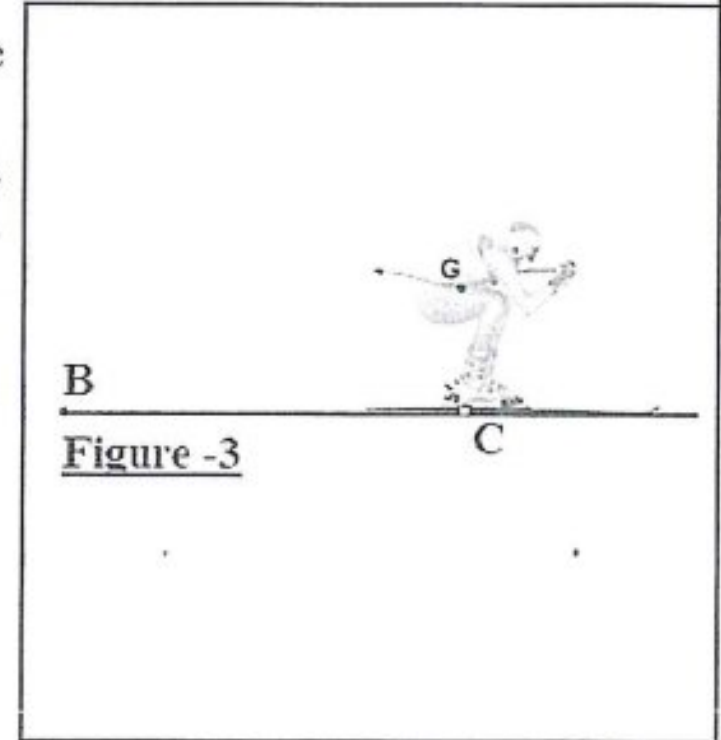
1

- point d'application : .....

- droite d'action : .....

- sens : .....

- Intensité : .....



B  
Figure -3  
C



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

..... الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022 - مادة الفيزياء والكيمياء.....

1	<p>3.4. On modélise l'action du plan horizontal (BC) sur le skieur par une force <math>\vec{R}</math>. Déterminer les caractéristiques de la force <math>\vec{R}</math> en justifiant la réponse. <b>Justification :</b> .....</p> <p>- point d'application : .....</p> <p>- droite d'action : .....</p> <p>- sens : .....</p> <p>- Intensité : .....</p>
1	<p>3.5. Représenter sur la <b>figure -3</b>, les deux forces <math>\vec{P}</math> et <math>\vec{R}</math> avec l'échelle : <math>1\text{ cm} \rightarrow 335\text{ N}</math></p>
<p><b>Exercice 2 : Électricité (6 points)</b></p>	
0,5	<p>Zineb a acheté deux appareils électriques pour les utiliser dans un montage domestique de tension efficace 220 V. - La fiche signalétique du premier appareil porte les indications suivantes (220 V ; 2,2 kW) ; - La fiche signalétique du deuxième appareil porte les indications suivantes (220 V ; 5 A) .</p> <p>1) Donner la signification des indications portées par la fiche signalétique du premier appareil. <b>220 V :</b> ..... <b>2,2 kW :</b> .....</p>
0,5	<p>2) Calculer la puissance électrique nominale du deuxième appareil.</p>
0,5	<p>3) Zineb a fait fonctionner en même temps les deux appareils pendant 30 min.</p> <p>3.1. Entourer par un cercle la relation correcte : - L'énergie électrique s'exprime par la relation : <math>E = P \times t</math> ; <math>E = \frac{P}{t}</math> ; <math>E = U \times I</math> ; <math>E = U \times I^2</math></p>
1	<p>3.2. Déterminer en (kWh) l'énergie électrique totale consommée par les deux appareils électriques.</p> <p>4) Zineb veut faire fonctionner, en même temps, les deux appareils électriques avec un four électrique (220 V ; 1200W) de résistance R dans un montage domestique doté d'un disjoncteur dont l'intensité efficace maximale du courant électrique est : <math>I_{\text{max}} = 25\text{ A}</math>. - Énoncer la <b>loi d'Ohm</b> pour un conducteur ohmique.</p>



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

..... الامتحان الموحد الجهوي لتليل شهادة السلك الإعدادي - دورة يوليوز 2022 - مادة: الفيزياء والكيمياء.....

0,5

4.1. Montrer que l'intensité du courant qui traverse le four électrique est :  $I_1 = 5,45 \text{ A}$ .

1

4.2. Déterminer la valeur de R.

1

4.3. Le courant électrique se coupe-t-il lorsque Zineb fait fonctionner en même temps les deux appareils avec le four électrique ? Justifier la réponse.

Exercice 3 : Situation problème ( 4 points)

Des savants ont envoyé un robot pour collecter des informations sur la possibilité de vie sur quelques planètes. Le robot est muni d'une caméra numérique de masse  $m_c = 3000 \text{ g}$  et de poids  $P_1 = 11,1 \text{ N}$  sur l'une des planètes figurant dans le tableau suivant. Ce tableau donne l'intensité de pesanteur sur la surface de chaque planète.

Planète	Mercure	Terre	Mars	Jupiter
$g \text{ (N. kg}^{-1}\text{)}$	3,6	10	3,7	23,1

2

1) En utilisant les données du tableau ci-dessus, déterminer la planète où le robot a été envoyé ? justifier la réponse.

2

2) Sachant que l'intensité du poids de robot et de la caméra numérique sur la Terre est  $P_2 = 9000 \text{ N}$ . Trouver la valeur de la masse  $m_r$  du robot seul.





Eléments de réponse		Barème	Référence de la question dans le cadre de référence
Exercice 1 mécanique (10 pts)	1) A. De contact ; B. dynamique ; C. au plan horizontal (BC) ; D. $V = 0 \text{ m/s}$	0,5×4	- Distinguer une action de contact d'une action à distance ;
	2.1. Rectiligne accéléré	0,5	- Connaitre les actions mécaniques et leurs effets ;
	2.2. $L = 78 \text{ m}$ ; $t_{AB} = 6 \text{ s}$	0,5×2	- Connaitre et déterminer la nature du mouvement d'un solide en translation (uniforme ; accélérée ; retardée),
	2.3. $V = 13 \text{ m.s}^{-1}$ ; $V = 46,8 \text{ km.h}^{-1}$	0,5×2	- Connaitre l'expression de la vitesse et son unité dans le système international d'unités, et calculer sa valeur en $\text{m.s}^{-1}$ et en $\text{km.h}^{-1}$ ;
	2.4. Mouvement rectiligne retardé + justification.	0,5×2	- Connaitre et appliquer la condition d'équilibre.
	3.1. $\vec{R}$ : l'action du plan (BC) sur le skieur. $\vec{P}$ : le poids du sur le skieur.	0,25×2	- Connaitre et exploiter la relation : $P = m.g$
	3.2. L'énoncé de la condition d'équilibre d'un solide sous l'action de deux forces.	1	- Connaitre et déterminer les caractéristiques d'une force ;
	3.3. Les caractéristiques $\vec{P}$ , avec $P = 670 \text{ N}$	0,25×4	- Connaitre et déterminer les caractéristiques du poids d'un solide ;
	3.4. Les caractéristiques de la force $\vec{R}$ et Justification	1	- Représenter une force par un vecteur en utilisant une échelle ;
	3.5. Représentation sur la figure -3 des deux forces $\vec{P}$ et $\vec{R}$ avec l'échelle proposée.	0,5×2	- Connaitre les caractéristiques nominales d'un appareil électrique ;
Exercice 2 : Électricité (6 pts)	1) - 220V : la tension électrique nominale - 2kW : la puissance électrique nominale	0,25×2	- Connaitre la loi d'Ohm $U = R \times I$ pour un conducteur ohmique et l'appliquer ;
	2) $P = U \times I$ ; A.N: $P = 1100\text{W} = 1,1 \text{ kW}$	0,25x2	- Connaitre la puissance électrique et son unité (le Watt) ;
	3.1. $E = P \times t$	0,5	- Connaitre et exploiter la relation : $P = U.I$
	3.2. $E_T = (P_1 + P_2) \times t$ ; A.N: $E_T = 1,65 \text{ kWh}$	0,75 0,25	- Déterminer la puissance électrique consommée par un appareil de chauffage ;
	4.1. Énoncé de la loi d'Ohm pour un conducteur ohmique.	1	- Connaitre l'énergie électrique et ses unités (le Joule, le Watt-heure) ;
	4.2. $I_1 = \frac{P}{U}$ ; A.N: $I_1 = \frac{1200}{220} = 5,45\text{A}$	0,25×2	- Connaitre et utiliser la relation $E = P \times t$
	4.3. $R = \frac{P}{I_1^2}$ ; $R = 40,36 \Omega$	0,5×2	- Déterminer l'énergie électrique consommée par un appareil de chauffage ;
	4.3. $I = 5,45 + 5 + \frac{2200}{220} = 20,45 \text{ A} < I_{\text{max}}$ Donc le courant électrique ne se coupe pas	0,75 0,25	
Ex. 3 (4 pts)	1) - $P = mg$ ; $g = \frac{P}{m}$ - $g = \frac{11,1}{3} = 3,7 \text{ N.kg}^{-1}$ - le robot a été envoyé à la planète Mars.	1 0,5 0,5	- Résolution d'une situation problème : mobiliser des ressources acquises de façon intégrée pour résoudre une situation d'évaluation complexe.
	2) - Méthode : $m_r = m_2 - m_c$ ; $m_r = \frac{P_2}{g} - m_c$ - A.N: $m_r = \frac{9000}{10} - 3 = 897\text{kg}$	0,5 +1 0,5	



مدة الإنجاز: ساعة واحدة	<p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثالث الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة طنجة تطوان الحسيبة</p> 	رقم الامتحان: .....
المعامل : 1		الاسم العائلي والشخصي: ..... .....
خاص بالكتابة		تاريخ ومكان الازدياد: .....
الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي مسلك دولي - يوليوز 2022 مادة الفيزياء والكيمياء		

تتجز الأجوبة على هذه الورقة ، و يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير القابلة للبرمجة

خاص بالكتابة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - مسلك دولي - دورة يوليوز 2022 مادة الفيزياء والكيمياء	النقطة بالأرقام  20
	النقطة بالحروف: .....	
	اسم المصحح (ة) و توقيعه (ها) .....	

Barème	Sujet	1/4
	<p align="center"><b>Exercice 1 : Mécanique (10 points)</b></p> <p align="center"><b>Les deux parties sont indépendantes</b></p> <p><b>Première partie:</b></p> <p><b>1</b> 1. Compléter les phrases ci-dessous par le mot qui convient parmi les propositions suivantes : <b>Direction ; trajectoire ; rotation ; référentiel ; translation</b></p> <p>a. L'état de mouvement ou de repos d'un corps dépend du .....choisi.</p> <p>b. L'ensemble des positions occupées par un corps en mouvement constitue sa.....</p> <p>c. Dans un mouvement de ....., chaque segment de l'objet conserve la même .....</p>	
1,5	<p>2. Cocher la bonne réponse :</p> <p>a. L'expression de la vitesse moyenne d'un objet parcourant la distance <b>d</b> pendant la durée <b>t</b> est:</p> <p><input type="radio"/> <math>v_m = \frac{t}{d}</math>      <input type="radio"/> <math>v_m = d \times t</math>      <input type="radio"/> <math>v_m = \frac{d}{t}</math>      <input type="radio"/> <math>v_m = d + t</math></p> <p>b. L'unité de la vitesse dans le <i>système international des unités</i> est :</p> <p><input type="radio"/> <math>km/h</math>      <input type="radio"/> <math>m/h</math>      <input type="radio"/> <math>m/s</math>      <input type="radio"/> <math>km/s</math></p> <p>c. La relation entre les deux unités <math>km/h</math> et <math>m.s^{-1}</math> est :</p> <p><input type="radio"/> <math>1km/h = 3600 m.s^{-1}</math>      <input type="radio"/> <math>1km/h = \frac{1}{3,6} m.s^{-1}</math></p> <p><input type="radio"/> <math>1km/h = 3,6 m.s^{-1}</math>      <input type="radio"/> <math>1m.s^{-1} = 3600 km/h</math></p>	
1	<p>3. Une voiture roule sur une route rectiligne. Chaque dix secondes (<b>10s</b>), elle parcourt une distance égale à <b>200 m</b>.</p> <p>3.1. Calculer la vitesse moyenne de la voiture en (<math>m.s^{-1}</math>) et montrer que sa valeur en (<math>km.h^{-1}</math>) est <b><math>72km.h^{-1}</math></b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
0,5	<p>3.2. Déduire la nature du mouvement de la voiture.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي - مسلك دولي - دورة يوليوز 2022

2 / 4

0,5 3.3. En roulant à  $72 \text{ km} \cdot \text{h}^{-1}$ , le conducteur aperçoit un chien allongé au milieu de la route et n'a commencé à freiner qu'après une seconde (1s).

0,5 3.3.1. Calculer  $D_R$ , la distance de réaction parcourue pendant le temps de réaction du conducteur.

0,5 3.3.2. Sachant que La distance de freinage est  $D_F = 50 \text{ m}$ . Calculer  $D_A$  la distance d'arrêt de la voiture.

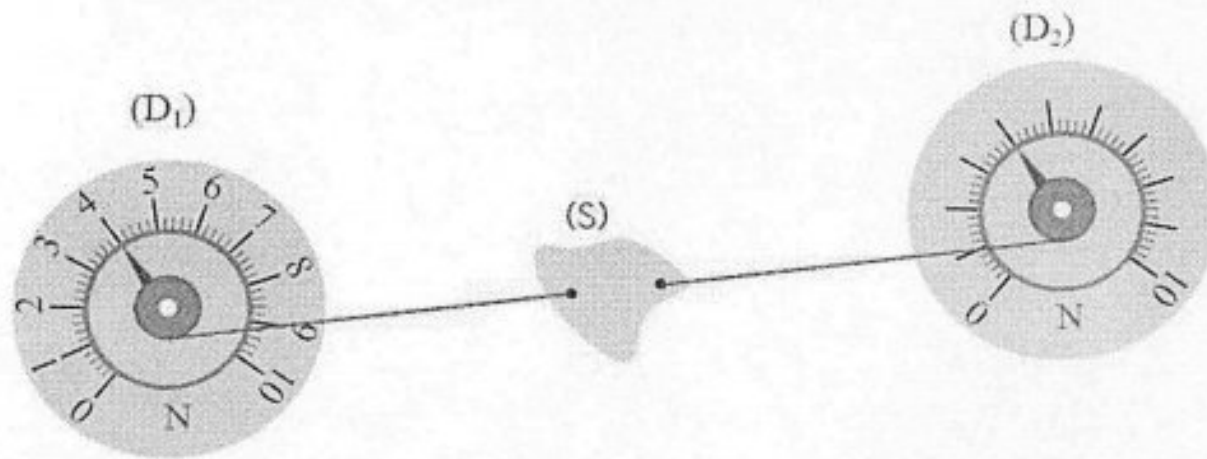
1 3.3.3. Le chien était à une distance de  $74 \text{ m}$  de la voiture lorsque le conducteur l'a aperçu pour la première fois. Est-ce que la voiture a évité de heurter le chien ? Justifier la réponse

## Deuxième partie:

Un corps (S), sous forme d'un morceau de papier cartonné léger (*de masse négligeable*) est en équilibre sous l'action de deux dynamomètres  $D_1$  et  $D_2$  comme le montre la figure suivante.

On note :  $\vec{T}_1$  : la force exercée par le dynamomètre  $D_1$ .

$\vec{T}_2$  : la force exercée par le dynamomètre  $D_2$ .



1 1. Énoncer la condition d'équilibre d'un corps solide sous l'action de deux forces.

1,5 2. Cocher la ou les bonne(s) réponse(s) :

a. L'action mécanique modélisée par  $\vec{T}_1$  est une action :

de contact répartie

de contact localisée

à distance répartie

à distance localisée



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي - مسلك دولي - دورة يوليوز 2022

3 / 4

b. Les deux forces  $\vec{T}_1$  et  $\vec{T}_2$  ont :

- le même point d'application       le même sens  
 la même droite d'action       la même intensité

c. L'intensité de  $\vec{T}_2$  est :

- $T_2 = 0N$         $T_2 = -4N$         $T_2 = 4kg$         $T_2 = 4N$

1 3. Sur la figure ci-dessus, représenter  $\vec{T}_2$  selon l'échelle :  $1cm \leftrightarrow 2N$

0,5 4. Si on décroche le dynamomètre  $D_1$  du corps (S), le dynamomètre  $D_2$  indiquera :

- Environ  $0N$         $4N$         $0 kg$         $4g$

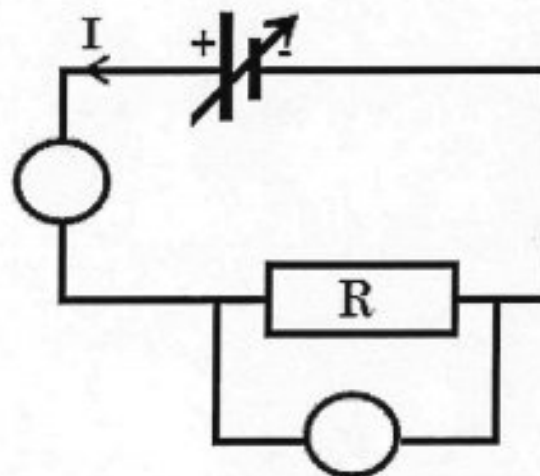
## Exercice 2: Electricité (6 points)

### Les questions de l'exercice sont indépendantes les unes des autres

2 1. Mettre une croix (×) dans la case convenable.

	Vrai	Faux
L'intensité $I$ du courant électrique qui traverse un conducteur ohmique de résistance $R$ sous une tension $U$ est : $I = \frac{U}{R}$		
L'unité de la puissance électrique est l'ohm ( $\Omega$ ).		
En courant continu, la puissance $P$ reçue par un appareil électrique est : $P = U \times I$		
Un appareil électrique <b>ne</b> fonctionne <b>pas</b> normalement si sa puissance électrique est égale à sa puissance nominale.		

1 2. Le montage de la figure ci-dessous permet de tracer la caractéristique d'un conducteur ohmique de résistance  $R$ .

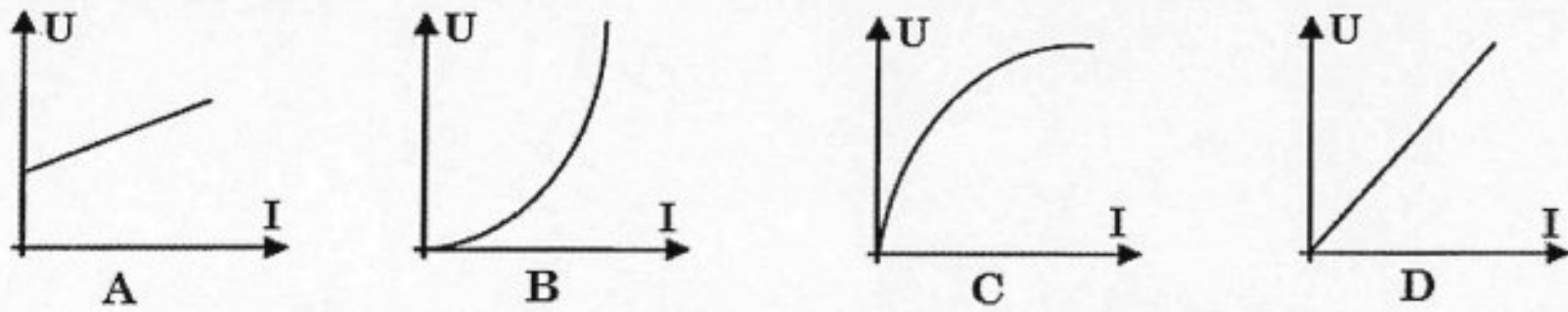


- Compléter les symboles de l'ampèremètre et du voltmètre dans le montage en plaçant les lettres **A** et **V** dans le cercle convenable.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

1 3. Parmi les graphes (A, B, C et D) suivants, choisir celui qui correspond à la caractéristique d'un conducteur ohmique.



- Le graphe correspondant à la caractéristique d'un conducteur ohmique est :.....

1 4. On applique une tension électrique  $U = 12V$  aux bornes d'une lampe portant les indications suivantes (  $12V ; 21W$  ).

1 4.1. Que représentent les valeurs  $12V$  et  $21W$  indiquées sur la lampe ?

-  $12V$  représente :.....

-  $21W$  représente :.....

1 4.2. Sachant que la lampe fonctionne d'une façon normale, calculer  $I$  l'intensité du courant électrique qui la traverse.

.....  
.....  
.....

## Exercice 3 : situation problème (4 points)

Une loi de travail recommande que la charge que peut porter un ouvrier ne doit pas dépasser  $105kg$  à la surface de la Terre.

**Données :**

- Intensité de pesanteur à la surface de la Terre :  $g_T = 9,8 N/kg$  ;

- Intensité de pesanteur à la surface de la Lune :  $g_L = 1,6 N/kg$ .

2 1. Selon cette loi de travail, calculer le poids maximum qu'un ouvrier est autorisé à porter sur Terre.

.....  
.....

2 2. On considère que le poids maximal de la charge que peut porter une personne sur la Lune est le même que celui sur Terre. Est-ce qu'une personne peut porter une charge de masse  $m = 300 kg$  sur la Lune ? Justifier la réponse.

.....  
.....  
.....



خاص بكتابة الامتحان:	الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي المادة الدراسية: الفيزياء والكيمياء (دورة : 2022)	السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة درعة تافيلالت
مدة الإنجاز: 1 ساعة		الإسم الكامل: ..... رقم الامتحان: .....



خاص بكتابة الامتحان:	المادة الدراسية: الفيزياء والكيمياء النقطة الإجمالية: /20
ملحوظة هامة: المرجو من المترشح(ة) الإجابة على هذه الورقة وشكراً!	

### Exercice : 1 (8 points)

1) Répondre par vrai ou faux (3pts)

	Vrai	Faux
On distingue trois types de trajectoires : rectiligne , curviligne et circulaire .		
Les types des actions mécaniques : action de contact et action à distance .		
La description du mouvement d'un corps nécessite le choix d'un référentiel .		
Les appareils du chauffage transforment l'énergie électrique en énergie thermique .		
Pour mesurer l'intensité du courant électrique , on utilise Le compteur électrique .		
L'unité internationale de la puissance électrique est le joule .		

2) Cocher la bonne réponse (2 pts) :

- a. La distance d'arrêt :  $d_A = d_R + d_F$         $d_A = d_R - d_F$         $d_A = d_R \times d_F$
- b. La puissance électrique :  $P = U \times I$         $P = U / I$         $P = U + I$
- c. L'énergie électrique:  $E = n \times c$         $E = n + c$         $E = n / c$
- d. L'intensité du courant  $I = \frac{U}{R}$         $I = U \times R$         $I = R - I$

3) Relier par une flèche (2 pts) :

le poids d'un corps	La distance parcourue entre le freinage et l'arrêt complet
La distance de freinage	La force exercée par la terre sur ce corps
Le Newton	une grandeur constante qui ne dépend pas du lieu
La masse d'un solide	L'unité de l'intensité d'une force

4) Donner les Conditions d'équilibre d'un solide soumis à deux forces (1 pt) :

.....

.....

.....

### Exercice : 2 (8 points)

1<sup>ère</sup> PARTIE I) Etude du mouvement d'un solide :

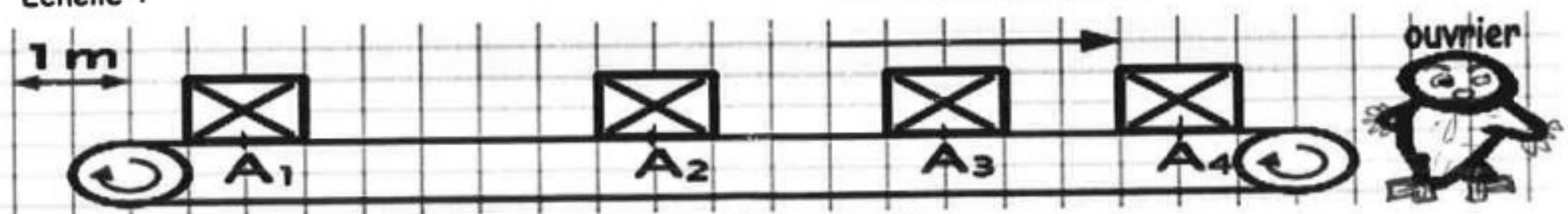
- Nous enregistrons les positions du mouvement d'un solide sur un tapis roulant en  $A_1, A_2, A_3, A_4$  (voir la figure 1 ci-dessous) :

- La durée  $t$  entre deux positions successives est constante et vaut  $t = 2s$  :

- A droite du tapis roulant, un ouvrier attend l'arrivée de ce solide .

Echelle :

Sens du mouvement :



Page: 1/2

Figure 1



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

Page: 2/2 الصفحة: 2/2



1) Décrire l'état du solide (mouvement ou repos) par rapport à l'ouvrier (0,5pt) .....

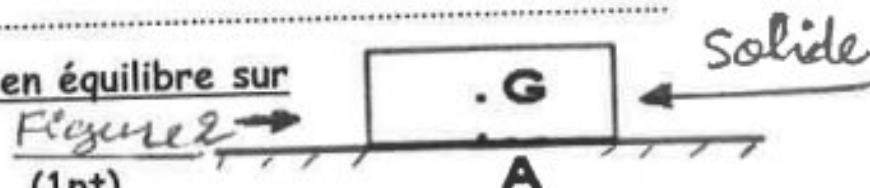
2) Quel est le type de mouvement du solide (0,5pt) .....

3) Compléter le tableau suivant (1pt)

	$A_1A_2$	$A_2A_3$	$A_3A_4$
Distance d(m)	3,5	2,5	
Temps t(s)	...	2	2
Vitesse moyenne $v_m$ (m/s)	1,75	...	...

4) Déduire la nature de mouvement du solide (0,5pt) .....

II) Etude du Poids d'un solide : le solide de masse  $m=5$  Kg est en équilibre sur un plan horizontal (voir figure2 ci-contre) :

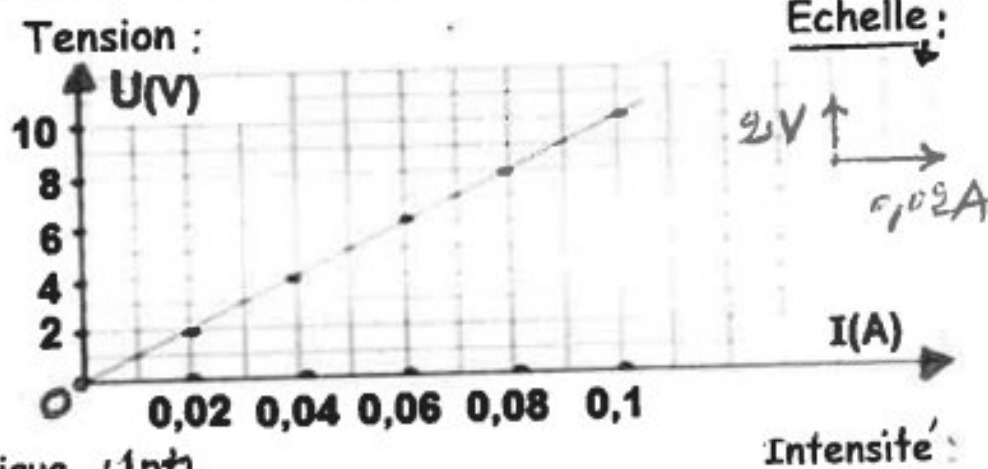


1) Calculer l'intensité de poids du solide. On donne  $g=10$  N/Kg (1pt) .....

2) Déterminer les caractéristiques de poids du solide. (1pt)

Point d'application	Droite d'action	Sens	intensité

3) Représenter sur la figure2 ci-dessus le poids du solide en utilisant l'échelle: 1cm  $\rightarrow$  50N (0,5pt)



2<sup>ème</sup> Partie :

Le graphique ci-contre représente la caractéristique d'un conducteur ohmique :

1) Compléter le tableau suivant (1 pt) :

U(v)	2	...
I(A)	...	0.08

2) Calculer la résistance électrique de ce conducteur ohmique. (1pt) .....

3) Calculer la puissance électrique consommée par le conducteur ohmique lorsque  $U = 10V$ . (1pt) .....

## Exercice : 3 (4 points)

NOUR est sortie de sa maison à 7h40 min, elle conduisait sa voiture d'une vitesse moyenne  $V_m = 80$  Km/h en se dirigeant vers la gare routière où le car fera le départ à 8h00min. La distance entre la gare routière et la maison est  $d=40$  Km.

1) Déterminer l'heure où NOUR arrivera à la gare routière. (3pts)

.....

.....

.....

.....

.....

2) Est ce que NOUR arrivera à voyager effectivement dans ce car ? Justifier votre réponse. (1pt)

.....

.....

Page: 2/2



Qst	Eléments de réponse	Barème	Cadre référentiel	
Exercice 1 8 pts	1)	Vrai Vrai Vrai Vrai Faux Faux	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	- Connaître la trajectoire - Distinguer une action de contact d'une action à distance - Connaître l'état d'un solide par rapport à un référentiel - connaître que l'énergie électrique consommée par un appareil de chauffage se transforme en énergie thermique
	2)	La distance d'arrêt : $dA=dR + dF$	0,5	- Connaître le rôle d'un compteur électrique
		la puissance électrique : $P=U \times I$	0,5	- Connaître la puissance électrique et son unité
		L'énergie électrique : $E=n \times c$	0,5	- Connaître quelques facteurs qui influent sur la distance d'arrêt
		L'intensité du courant : $I=\frac{U}{R}$	0,5	- Connaître la puissance électrique et son unité
	3)	- le poids d'un corps : La force exercée par la terre sur ce corps.	0,5	- Déterminer l'énergie électrique consommée dans une installation domestique à partir des données du compteur
		- La distance de freinage : La distance parcourue entre le freinage et l'arrêt complet .	0,5	- Connaître la loi d'ohm
		- Le newton : L'unité de l'intensité d'une force .	0,5	- Faire la distinction entre le poids et la masse
		- La masse : une grandeur constante qui ne dépend pas du lieu .	0,5	- Connaître quelques facteurs qui influent sur la distance d'arrêt
	4)	Un solide est en équilibre, soumis à deux forces, si les deux forces ont :		- Faire la distinction entre le poids et la masse
- même droite d'action - même intensité et des sens opposés		0,5 0,5	- Connaître l'unité de l'intensité d'une force - Connaître et appliquer les conditions d'équilibre	

Exercice 2 8 pts	I) 1)	Mouvement	-0,5	- Connaître l'état d'un solide par rapport à un référentiel																
	2)	Translation rectiligne	0,5	- Connaître les types de mouvement																
	3)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>//////</th> <th>A<sub>1</sub>A<sub>2</sub></th> <th>A<sub>2</sub>A<sub>3</sub></th> <th>A<sub>3</sub>A<sub>4</sub></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>d(m)</td> <td>3,5</td> <td>2,5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>t(s)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Vm(m/s)</td> <td>1,75</td> <td>1,25</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	//////	A <sub>1</sub> A <sub>2</sub>	A <sub>2</sub> A <sub>3</sub>	A <sub>3</sub> A <sub>4</sub>	d(m)	3,5	2,5	2	t(s)	2	2	2	Vm(m/s)	1,75	1,25	1	- 4x0,25	- Connaître et exploiter la relation $v_m=d/t$
		//////	A <sub>1</sub> A <sub>2</sub>	A <sub>2</sub> A <sub>3</sub>	A <sub>3</sub> A <sub>4</sub>															
		d(m)	3,5	2,5	2															
		t(s)	2	2	2															
	Vm(m/s)	1,75	1,25	1																
	4)	retardé	0,5	- Connaître et déterminer la nature de mouvement d'un solide en translation																
	II) 1)	$p = m \times g = 50N$	0,5+0,5	- Connaître et exploiter la relation : $p=m.g$																
	2)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>point</th> <th>droite</th> <th>sens</th> <th>intensité</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G</td> <td>(AG)</td> <td>G vers le BAS</td> <td>P=50N</td> </tr> </tbody> </table>	point	droite	sens	intensité	G	(AG)	G vers le BAS	P=50N	4x0,25	- Connaître et déterminer les caractéristiques d'une force - représenter une force par un vecteur en utilisant une échelle convenable								
point		droite	sens	intensité																
G	(AG)	G vers le BAS	P=50N																	
3)	Représentation du poids : $p = m \times g$		- Connaître la loi d'ohm $U=R.I$ pour un conducteur ohmique et l'appliquer																	
Par 2: 1)	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>U(V)</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>I(A)</td> <td>0,02</td> <td>0,08</td> </tr> </tbody> </table>	U(V)	2	8	I(A)	0,02	0,08	0,5 2x0,5	- Connaître et exploiter la relation $P=U \times I$											
	U(V)	2	8																	
	I(A)	0,02	0,08																	
2)	$R=U/I = 100\Omega$	0,5+0,5																		
3)	$P=U \times I = 1W$	0,5+0,5																		

Exercice 3 4 pts	1	$t=d/v_m = \frac{40 \text{ km}}{30 \text{ km/h}}$ $t=0,5h=30min$ l'instant d'arrivé est : $7h40min+30min=08h10min$	1 0,5+0,5 0,5+0,5	- Connaître et exploiter la relation $v_m=d/t$
	2	NOUR n'arrivera pas à l'heure du voyage :	0,5	
		" 08h10min > 08h00min "	0,5	



مدة الإنجاز: ساعة واحدة	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال- خنيفرة	رقم الامتحان:
مادة الفيزياء والكيمياء		الاسم العائلي والشخصي:
المعامل: 1		تاريخ ومكان الازدياد:
خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022 خيار فرنسية	

تنجز الإجابة على هذه الورقة، ويسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير القابلة للبرمجة.

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022 - مادة الفيزياء والكيمياء - خيار فرنسية	النقطة بالأرقام:
	النقطة بالحروف:	
	اسم المصحح (ة) وتوقيعه (ها):	20

Barème	Sujet	1/4															
	<b>EXERCICE 1 (10 points)</b>																
0,5x6	<b>Partie 1:</b> 1. Compléter par ce qui convient parmi les propositions suivantes : <b>translation – m.s<sup>-1</sup> - uniforme – km.h<sup>-1</sup> - La vitesse moyenne – Le référentiel</b>  a. ....est le corps par rapport auquel on étudie l'état de mouvement ou de repos d'un solide. b. On dit qu'un corps est en mouvement de ..... lorsque tout vecteur de ce corps garde le même sens et la même direction durant son mouvement. c. ....s'exprime par la relation $v = \frac{d}{t}$ . Son unité dans le système international est ....., et parfois on utilise l'unité ..... d. Si la vitesse d'un corps mobile reste constante au cours du temps, on dit que son mouvement est .....																
0,5x4	2. Répondre par vrai ou faux en mettant une croix (x) dans la case qui convient : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Propositions</th> <th style="width: 15%;">Vrai</th> <th style="width: 15%;">Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. On mesure l'intensité d'une force à l'aide d'un dynamomètre.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b. La distance d'arrêt <math>D_A</math> s'exprime par la relation : <math>D_A = D_{Réaction} - D_{Freinage}</math></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c. La valeur de la masse d'un corps varie selon le lieu et l'altitude</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d. Le poids d'un corps est une force à distance</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Propositions	Vrai	Faux	a. On mesure l'intensité d'une force à l'aide d'un dynamomètre.			b. La distance d'arrêt $D_A$ s'exprime par la relation : $D_A = D_{Réaction} - D_{Freinage}$			c. La valeur de la masse d'un corps varie selon le lieu et l'altitude			d. Le poids d'un corps est une force à distance			
Propositions	Vrai	Faux															
a. On mesure l'intensité d'une force à l'aide d'un dynamomètre.																	
b. La distance d'arrêt $D_A$ s'exprime par la relation : $D_A = D_{Réaction} - D_{Freinage}$																	
c. La valeur de la masse d'un corps varie selon le lieu et l'altitude																	
d. Le poids d'un corps est une force à distance																	



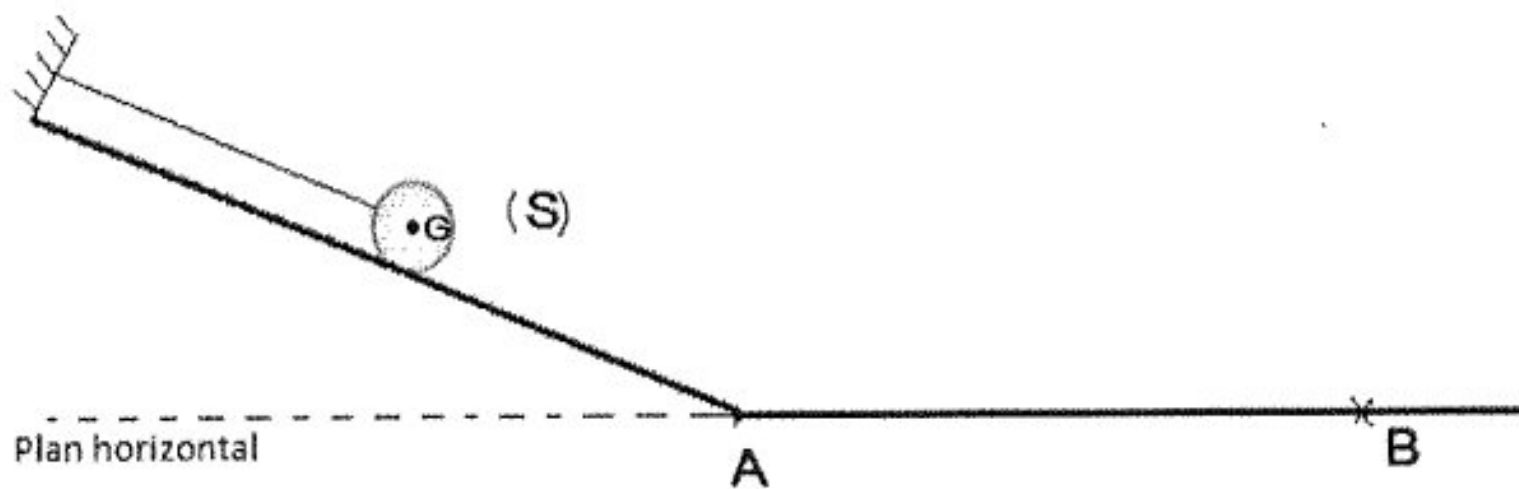
# Ne rien écrire dans ce cadre

**Partie 2:**

2 / 4

1. La figure ci-dessous représente une boule métallique (S) attachée à un fil, et placée sur un plan incliné.

On donne : L'intensité du poids de la boule :  $P = 4 \text{ N}$ .



2 1.1. Déterminer les caractéristiques du poids  $\vec{P}$  de la boule.

Le point d'application	La direction	Le sens	L'intensité
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

1 1.2. Représenter, sur la figure ci-dessus, le poids  $\vec{P}$ . On utilise l'échelle :  $1 \text{ cm} \rightarrow 2 \text{ N}$

.....  
 .....

2. On coupe le fil, et la boule continue son mouvement sur le plan horizontal (AB). La vitesse de la boule diminue progressivement jusqu'à que la boule s'arrête au point B.

1 2.1. Quelle est la nature du mouvement de la boule sur le plan horizontal entre les deux points A et B? Justifier ta réponse.

.....  
 .....

1 2.2. Déterminer  $R$  l'intensité de la force exercée par le plan horizontal sur la boule au point B. Justifier ta réponse.

.....  
 .....



# Ne rien écrire dans ce cadre

## EXERCICE 2 (6 points)

4x0.5

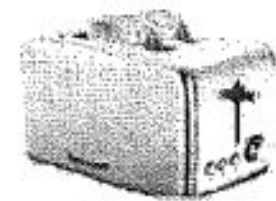
1. Relier, par une flèche, chaque proposition du groupe A à l'expression correspondante dans le groupe B.

Groupe A	Groupe B
a. La puissance électrique	• $E = n \times C$
b. L'énergie électrique mesurée par un compteur électrique	• $U = R \times I$
c. L'énergie électrique consommée par un appareil de chauffage	• $P = U \times I$
e. La loi d'Ohm d'un conducteur ohmique	• $E = R \times I^2 \times t$

2. Un grille-pain de puissance nominale de 2,2 kW, est branché sous une tension électrique alternative de valeur efficace  $U = 220 \text{ V}$ .

2.1. Cocher la case qui correspond à la réponse juste :

1 a. L'intensité du courant électrique qui traverse le grille-pain est :



Grille-pain

- $I = 100 \text{ A}$      
   $I = 10 \text{ A}$      
   $I = 0,01 \text{ A}$

1 b. La résistance électrique du grille-pain est :

- $R = 22 \Omega$      
   $R = 22 \text{ k}\Omega$      
   $R = 2,2 \Omega$

1 2.2. Déterminer l'énergie électrique consommée par le grille-pain pendant 2 h de fonctionnement normal en Wh.

.....

.....

1 2.3. En quelle forme d'énergie, l'énergie électrique consommée par le grille-pain est-elle transformée?

.....

.....



# Ne rien écrire dans ce cadre

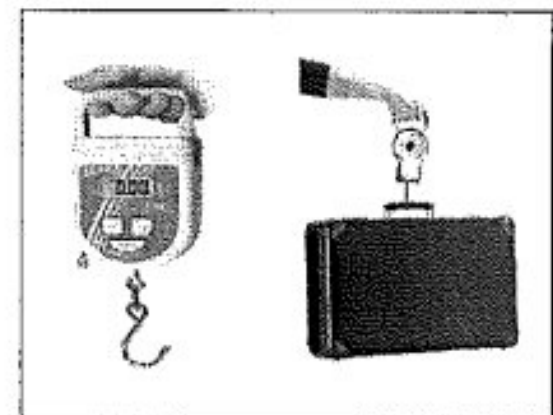
4 / 4

## Exercice 3 : (4 points)

Le crochet-peseur est un appareil qui permet de mesurer les poids et les masses. Il peut afficher la mesure en kilogramme ou en Newton.

Ahmed utilise un crochet-peseur pour peser sa valise à l'aéroport, avant de prendre l'avion. Le crochet-peseur affiche la valeur : **245 N**.

Selon les règles de l'aéroport, on devra payer un supplément bagage si la masse du bagage dépasse **23 kg**.



- 2 1. Justifier pourquoi Ahmed, devra payer un supplément pour sa valise.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 2 2. Karim, élève de troisième année collégiale affirme : « Si on réalise la même mesure sur la surface de la Lune, le crochet-peseur affichera une valeur 6 fois moins inférieure que la valeur mesurée sur la surface de la Terre ».  
Vérifier, par calcule, l'affirmation de Karim.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Données :**

- L'intensité de la pesanteur sur la Lune :  $g_L = 1,62 \text{ N.kg}^{-1}$  ;
- L'intensité de la pesanteur sur la Terre :  $g_T = 9,8 \text{ N.kg}^{-1}$ .

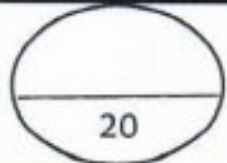


الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - المترشحون الرسميون - دورة يوليوز 2022 مادة العلوم الفيزيائية مدة الإنجاز: ساعة واحدة	الموضوع 1/4	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة طنجة تطوان الحسيمة
---	----------------	--

رقم الامتحان .....	الاسم الشخصي للمترشح: ..... الاسم العائلي للمترشح: .....	خاص بكتابة الرقم السري
-----------------------	---	------------------------



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - المترشحون الرسميون والأحرار - مادة العلوم الفيزيائية باللغة الفرنسية	خاص بكتابة الرقم السري
اسم وتوقيع المصحح: .....	



النقطة بالحروف والأرقام: .....

### Exercice 1 : Mécanique (10 points)

Barème

- 1) Compléter par ce qui convient : localisées – constante – sa position – en mouvement – variable – réparties – au repos.
- 1,5
- Un corps est ..... par rapport à un référentiel si .....
  - Les actions de contact peuvent être ..... ou .....
  - L'intensité du poids d'un corps est une grandeur ..... et sa masse est une grandeur .....
- 2) Répondre par vrai ou faux :
- |   |       |     |
|---|-------|-----|
| L'expression de la vitesse moyenne est donnée par la relation : $V_m = d.t$   | ..... | 1,5 |
| Le point d'application d'une force à distance est le centre de la surface de contact entre l'acteur et le receveur. | ..... |     |
| L'intensité du poids est mesurée à l'aide d'un dynamomètre.   | ..... |     |
- 3) Cocher la bonne réponse :
- 2
- a. Les forces  $\vec{F}$  et  $\vec{P}$  ont la même intensité :
- $\vec{F} = \vec{P}$                         $F = -P$                         $F = P$
- b. L'expression de la distance de réaction est :
- $d_R = V + t_R$                         $d_R = V \cdot t_R$                         $d_R = V - t_R$
- c. Chaque action mécanique est modélisée par :
- une puissance                       une force                       une intensité
- d. L'unité de l'intensité d'une force est :
- le Newton                       l'ampère                       le kilogramme



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



2	الصفحة	المعامل 1	مدة الإنجاز: ساعة واحدة	مادة: العلوم الفيزيائية
4				

4) La voiture ci-contre se déplace sur une route rectiligne à vitesse constante, tandis qu'un oiseau vole dans le sens contraire.

a. Compléter par : en mouvement – au repos.

Corps étudié	Le conducteur	L'oiseau
Référentiel		
L'arbre	.....	.....
La voiture	.....	.....



b. Quel est le type du mouvement de la carrosserie de la voiture sur cette route ? justifier votre réponse ?

c. Quel est la nature du mouvement de la carrosserie de la voiture sur cette route ? justifier votre réponse ?

5) Le schéma ci- contre représente une orange en équilibre sur le plateau d'une balance électronique.

a. Faire le bilan des forces exercées sur l'orange.

.....  
.....  
.....

b. Déterminer l'intensité du poids de l'orange,

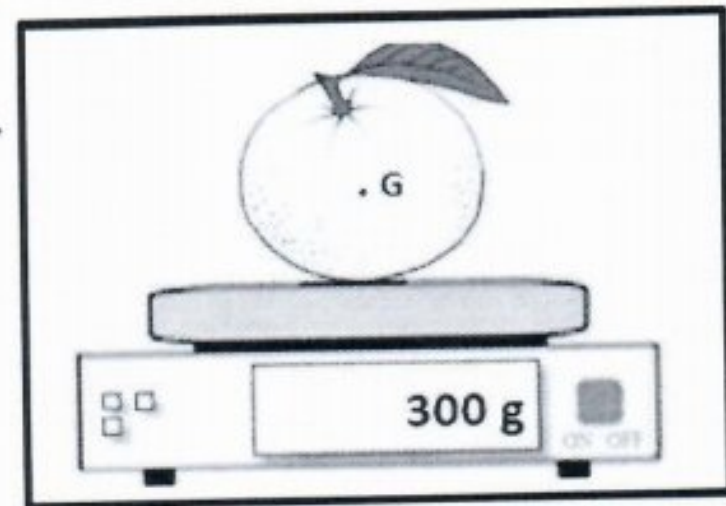
On donne l'intensité de la pesanteur :  $g = 10 \text{ N.kg}^{-1}$

.....  
.....

d. Comparer les caractéristiques des deux forces exercées sur l'orange.

.....  
.....

e. Représenter la force  $\vec{P}$  sur le schéma précédent en utilisant l'échelle 1cm pour 1,5N



1

0,5

0,5

1

0,75

0,75

0,5



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



3	الصفحة	المعامل 1	مدة الإنجاز: ساعة واحدة	مادة: العلوم الفيزيائية
4				

## Exercice 2 : Electricité (6 points )

1) Relier par une flèche.

U •	• La puissance électrique	•	• Le Joule	1,5
E •	• La tension électrique	•	• Le Volt	
P •	• L'énergie électrique	•	• Le Watt	

2) Répondre par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

La loi d'Ohm est donnée par la relation : $U=R.I$	.....	1,5
Les appareils de chauffage transforment l'énergie électrique en énergie thermique.	.....	
Le voltmètre est utilisé pour mesurer la puissance consommée par un appareil électrique.	.....	

3) Abdellah a acheté un chauffe-eau électrique portant les indications (220 V – 5A)

a) Calculer la valeur de la résistance électrique de ce chauffe-eau.

.....

.....

b) Montrer que la puissance nominale de ce chauffe-eau est égale à 1100W.

.....

.....

c) Calculer en Watt-heure puis en Joule, l'énergie électrique consommée par ce chauffe-eau pendant une demi-heure de son fonctionnement.

.....

.....

.....

.....

.....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار




4	الصفحة	المعامل 1	مدة الإنجاز: ساعة واحدة	مادة: العلوم الفيزيائية
4				

## Exercice 3 (4 points)

Monsieur Ahmed a commencé son nouveau travail comme chauffeur d'un camion de taille moyenne. Pendant qu'il roulait la nuit il a traversé un pont à vitesse constante possédant à son entrée les deux panneaux d'interdictions ci – dessous. Quand il a dépassé le pont, l'une des lampes-avant de son camion s'est éteinte. Il s'est arrêté pour chercher la panne et il a découvert que le problème vient du fusible lié à cette lampe.

Les données :

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensité du poids du camion est : 70000N</li> <li>• 1t= 1000kg</li> <li>• Intensité de la pesanteur est : <math>g= 10N.kg^{-1}</math></li> <li>• La longueur du pont est : 33m</li> <li>• Temps du parcours du pont est : 3s</li> <li>• La batterie du camion est de : 24V</li> <li>• Indications de la lampe-avant (24V-120W)</li> <li>• Le boîtier du camion contient les fusibles : 4,5A - 5,2A - 8A</li> </ul>
Premier panneau	Deuxième panneau	

En utilisant tes acquis en mécanique et en électricité, répond aux deux questions suivantes :

1) Montrer qu'en traversant le pont, Ahmed a respecté les deux panneaux d'interdictions.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2,5

2) Aider Ahmed à choisir le fusible convenable pour protéger la lampe -avant de son camion.

.....

.....

.....

.....

1,5



الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2022 - الموضوع -		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأمانة العامة للتربية والتكوين بجهة الشبي المركز الجهوي لامتحانات	
1 2			العلوم الفيزيائية المادة:	
1 س	مدة الإنجاز	الثالثة ثانوي إعدادي (م.دولي)	المستوى الدراسي:	
1	المعامل			

*L'usage de la calculatrice scientifique non programmable est autorisé*

### Exercice 1 (10 points)

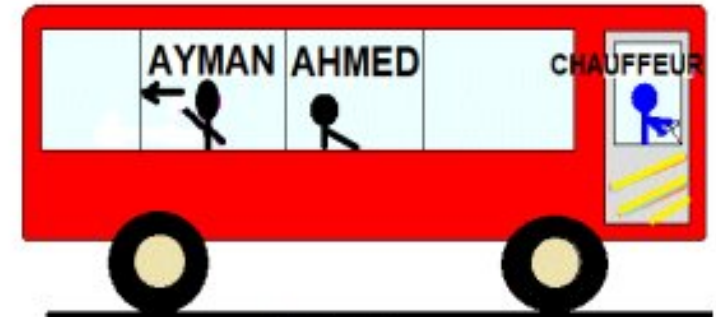
1- Recopier et compléter les phrases par la proposition convenable parmi les propositions suivantes :  
relatif- translation - change - reste constante - rotation -référentiel- mouvement.

1-1- L'état de repos ou de .....d'un corps solide est ..... Cet état dépend du.....choisi.(1,5pt)

1-2- Le mouvement des aiguilles d'une montre est un mouvement de .....(0,5pt)

1-3- Un corps solide est dit en mouvement si sa position ..... par rapport au référentiel choisi.(0,5pt)

2-Le schéma de la figure1 représente un autobus en mouvement, sur une route rectiligne, avec une vitesse constante  $V=50$  km/h. Ahmed est assis sur une banquette alors qu'Ayman, qui vient de monter, se déplace dans l'autobus pour chercher une place.



ROUTE Figure 1

2-1-Recopier le numéro de la question et répondre par vrai ou faux :

a-Ayman est en mouvement par rapport à l'autobus.(0,5pt)

b-Ahmed est au repos par rapport à la Terre.(0,5pt)

2-2-Trouver, en unité km, la distance D parcourue par l'autobus pendant la durée  $\Delta t=15$  min du mouvement.(1pt)

3-On suspend un corps solide (S), de masse  $m=306$  g et de centre de gravité G , à un dynamomètre à l'aide d'un fil. Lorsque le corps se met en équilibre le dynamomètre indique la valeur 3N (figure 2).

3-1- Recopier le numéro de la question et choisir la bonne

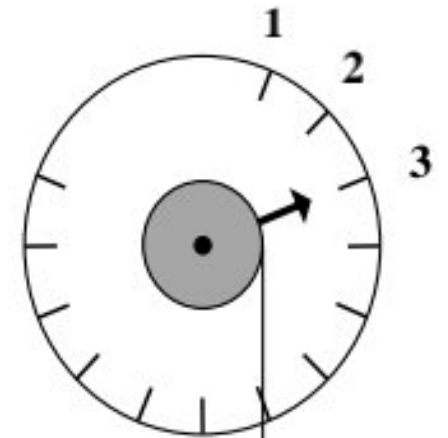


Figure2

réponse.

3-1-1- L'intensité du poids d'un corps dépend de: (0,5pt)

a- sa masse uniquement. b- sa masse et de l'intensité de la pesanteur.

c- l'intensité de la pesanteur uniquement.

3-1-2- Deux forces qui sont appliquées à un objet en équilibre ont :

a-même direction, sens opposés et même intensité.

b-même direction, même sens et même intensité. (1pt)

3-2- Faire l'inventaire des forces exercées sur (S). (1pt)



الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2022
2	- الموضوع - (م.دولي)
2	المادة: العلوم الفيزيائية

3-3- Déterminer les caractéristiques de la force  $\vec{F}$  exercée par le fil sur (S). (1pt)

3-4- Représenter la force  $\vec{F}$  en utilisant l'échelle : 1 cm représente 1N. (1pt)

3-5- Déterminer g l'intensité de la pesanteur à l'endroit où s'effectue cette expérience.(1pt)

### Exercice 2 ( 6 points)

On considère les dipôles électriques suivants :

- Une lampe L (15W, 12V);
- Un conducteur ohmique de résistance  $R = 30 \Omega$ .

1- Recopier et compléter les phrases par la proposition convenable parmi les propositions suivantes :  
tension nominale - loi d'Ohm - puissance nominale - intensité nominale - l'énergie consommée -  $U=R.I$  - joule – watt -  $U=R/I$ .

1-1- Les deux indications que porte la lampe L représentent la ..... et la..... (1pt)

1-2- La relation entre la tension U aux bornes du conducteur ohmique et l'intensité I du courant qui le traverse est ..... Cette relation s'appelle .....(1,5 pt)

1-3- La puissance électrique s'exprime en .....(0,5 pt)

2- Calculer l'intensité du courant électrique qui traverse la lampe L lors de son fonctionnement normal.(1,5pt)

3- On applique aux bornes du conducteur ohmique une tension  $U=24 V$ .

Déterminer la puissance électrique consommée par le conducteur ohmique.(1,5 pt)

### Exercice 3 ( 4 points)

Dans le cadre d'une course organisée par l'association sportive scolaire, l'élève Mehdi a tenté de battre le record du 400 m dans son établissement qui est actuellement de 1min 20 s.

Mehdi a parcouru cette course en deux étapes :

Etape 1 : Il a parcouru la distance  $d_1 = 312m$  avec une vitesse moyenne  $V_1 = 4,8 m/s$ .

Etape 2 : Il a parcouru la distance restante  $d_2$  avec une vitesse moyenne  $V_2 = 5 m/s$ .

1- Déterminer la durée  $\Delta t_1$  de l'étape 1.(1pt)

2- Déterminer la durée totale  $\Delta t$  du parcours.(1,5 pt)

3- Mehdi a-t-il pu battre le record du 400 m dans son établissement ? Justifier la réponse.(1,5pt)

=====



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

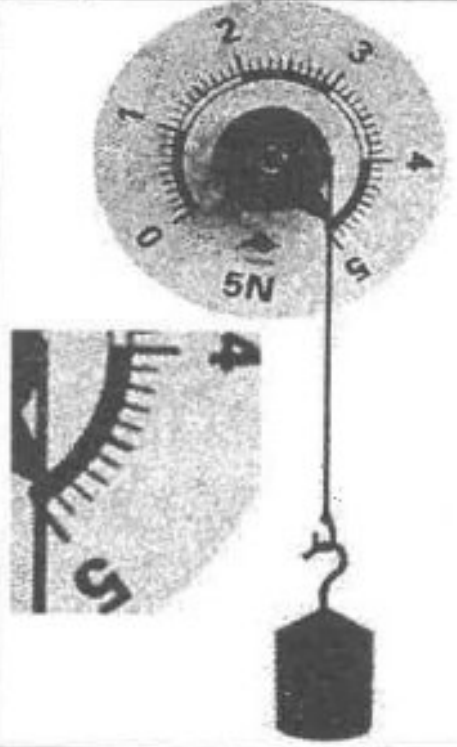

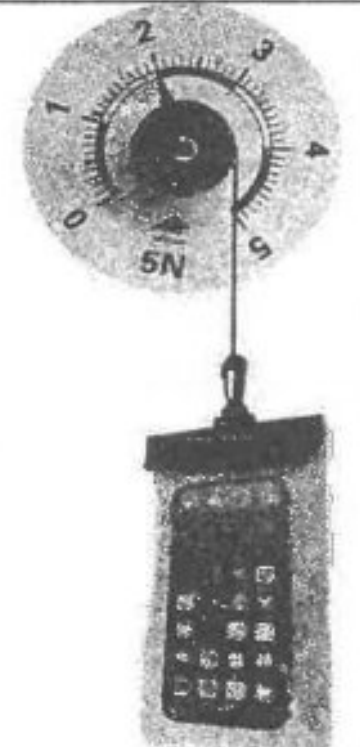
الصفحة: 4 على 4

### Exercice 3 : Situation problème (4 points)

Lors d'une séance de travaux pratiques au sein d'un collège situé à salé, Abir, une collégienne, veut déterminer la masse de son téléphone portable, mais elle s'est confrontée aux difficultés suivantes :

- ❶ La balance numérique du laboratoire ne fonctionne plus ;
- ❷ Abir ne connaît pas la valeur exacte de l'intensité de la pesanteur  $g$  à Salé.

Pour atteindre son objectif, Abir a réalisé les trois manipulations expérimentales ci-dessous en utilisant deux dynamomètres à cadran ; une masse marquée à crochet de valeur 500g et une pochette en plastique.

Manipulation	Manipulation N°1	Manipulation N°2 :	Manipulation N°3 :
Matériel utilisés	Masse marquée de 500g et dynamometre (1)	Pochette vide et dynamometre (2)	Pochette, téléphone et dynamometre (1)
Schéma de la manipulation			

1. Déterminer l'intensité de la pesanteur  $g$  à salé. (1,5pts)

(1,5pts)

2. Déterminer la masse  $m$  du téléphone portable d'Abir. (2,5pts)

(2,5pts)

المادة: الفيزياء والكيمياء المعامل: 1 مدة الإنجاز: ساعة واحدة	الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي مسار دولي - دورة يوليوز 2022	السلطة التربوية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة المرکز الجهوي للتكوين
رقم الامتحان: .....	اسم ونسب المترشح(ة): .....	خاص بكتابة الامتحان



المادة: الفيزياء والكيمياء المعامل: 1 مدة الإنجاز: ساعة واحدة	اسم المصحح وتوقيعه: .....	خاص بكتابة الامتحان
الصفحة: 1 على 4	النقطة النهائية على 20: .....	ورقة الإجابة
	النقطة بالحروف: .....	

### Sujet

L'utilisation de la calculatrice non programmable est autorisée

### Exercice 1 : Mécanique (10 points)

#### Première partie : (5pts)

- 1) Compléter les phrases ci-dessous par les mots ou les expressions suivantes : (0,5x6)
- verticale – translation – vitesse moyenne – à distance – direction – diminue
- a) Un solide est dit en mouvement de ....., si tout segment reliant deux points quelconques de ce solide conserve la même ..... au cours du mouvement.
- b) La ..... s'exprime en mètre par seconde, notée :  $m \cdot s^{-1}$ .
- c) Lors d'un mouvement retardé, la valeur de la vitesse ..... au cours du temps.
- d) Le poids est une action mécanique ..... caractérisé par sa direction .....
- 2) Mettre une croix (X) dans la case qui correspond à la proposition correcte. (0,5x4)
- a) On mesure l'intensité d'une force à l'aide d'un:
- dynamomètre                       manomètre                       ampèremètre
- b) La force est représentée par :
- une droite                               un segment                       un vecteur
- c) Si un corps est en équilibre sous l'action de deux forces, alors ces deux forces ont :
- la même droite d'action,                       la même droite d'action,                       la même droite d'action,
- même sens et même intensité                       sens opposés et même intensité                       sens opposés et intensités différentes
- d) L'action d'un aimant sur un clou en fer est une :
- action à distance localisée                       action à distance répartie                       action de contact répartie

#### Deuxième partie : (5pts)

Un ballon-sonde est utilisé dans les domaines de la météorologie, pour faire des mesures locales dans l'atmosphère, grâce à une nacelle (S) (مقصورة) attachée à un ballon emportant un matériel scientifique.

A certaine altitude de la Terre, la nacelle (S) atteint sa position d'équilibre. (voir figure -1-)



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 4

**On donne :** + le poids de la nacelle (S) à sa position d'équilibre est :  $P = 35 \text{ N}$

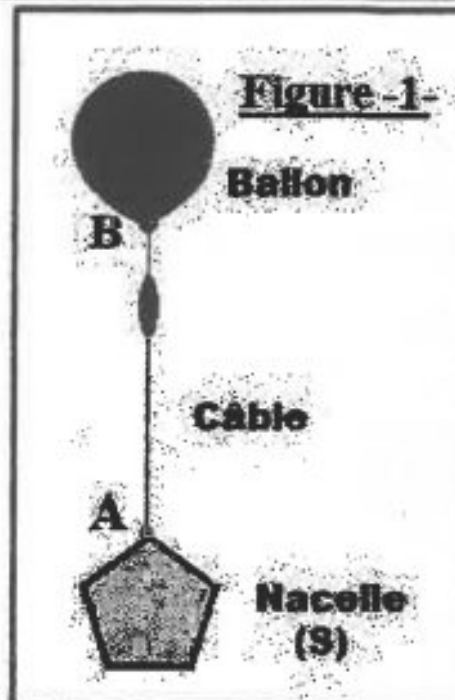
+ L'intensité de la pesanteur à la position d'équilibre est:  $g = 9,75 \text{ N.kg}^{-1}$

**I. Étude du mouvement de la nacelle (S) :**

(1,5pts)

Lors de son ascension (صعوده), le ballon - sonde a parcouru la distance  $d = 25 \text{ km}$  avec une vitesse moyenne  $V = 5 \text{ m.s}^{-1}$  pour atteindre sa position d'équilibre dans l'atmosphère.

Déterminer en seconde (s) la durée « t » nécessaire pour que la nacelle atteigne sa position d'équilibre.



**II. Étude d'équilibre mécanique de la nacelle (S) :**

1) Déterminer les deux forces exercées sur la nacelle (S):

(3,5pts)

(0,25x2)

2) En appliquant la condition d'équilibre d'un corps soumis à deux forces, déterminer les caractéristiques de la force  $\vec{F}$  exercée par le câble sur la nacelle (S).

(0,25x4)

Point d'application	Droite d'action	Sens	Intensité
.....	.....	.....	.....

**Justification de la valeur de l'intensité de la force  $\vec{F}$  :**

(0,5)

3) Représenter la force  $\vec{F}$  sur le schéma de la figure -1- en choisissant comme échelle :  
1 cm correspond 17,5 N.

(0,5)

4) Déterminer la masse « m » de la nacelle(S) :

(1)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 4

### Exercice 2 : Electricité (6 points)

1) Répondre par « vrai » ou « faux » :

(0,5x3)

a) L'unité de la puissance électrique dans le système international (S.I) est le Watt.	.....
b) La loi d'Ohm aux bornes d'un conducteur Ohmique s'exprime par la relation : $I = R \cdot U$	.....
c) La puissance électrique est donnée par la relation suivante : $P = U \cdot I^2$	.....

2) Cocher la bonne proposition :

(0,5x3)

- a) L'énergie consommée par un appareil de chauffage électrique est donnée par l'expression:  
  $E = R \cdot I \cdot t$                         $E = R^2 \cdot I \cdot t$                         $E = R \cdot I^2 \cdot t$
- b) L'énergie électrique consommée dans une installation domestique est mesurée à l'aide d'un :  
 disjoncteur                       compteur électrique                       ampèremètre
- c) L'énergie consommée par un appareil de chauffage électrique se transforme en :  
 énergie mécanique                       énergie lumineuse                       énergie thermique
- 3) Pour cuire une tarte, Aziz utilise normalement un four électrique portant les indications suivantes (220 V ; 2000W), pendant trente minute ( $t = 30 \text{ min}$ ).
- 3.1. Quelle est la signification physique de chacune des indications (220V ; 2000W)?
- ⚡ 220V signifie : .....
- ⚡ 2000W signifie: .....
- 3.2. Déterminer en Wh, l'énergie électrique E consommée par le four pendant sa durée de fonctionnement.

3.3. Montrer que l'intensité du courant électrique traversant le four est :  $I = 9,09 \text{ A}$

3.4. Le four électrique se comporte comme un conducteur Ohmique de résistance R. Déterminer la valeur de R.



لا يكتب أي شيء  
في هذا الإطار



5. Un élève ne sait pas quelle branche choisir après le collège. Ses notes en mathématiques ne sont pas satisfaisantes. Il a reçu deux messages du conseiller en orientation dans sa boîte e-mail.

- **Message 1** : Ce serait une erreur de calcul qui pourrait être à l'origine de cette note insatisfaisante.
- **Message 2** : Même si tes notes en mathématiques sont moyennes, je te conseille de choisir le tronc commun technologique au lycée.

Associe chaque message à la situation qui convient.

(1 point)

<i>Situations</i>	<i>Message (1 ou 2)</i>
• Le conseiller en orientation exprime la concession à propos du choix du narrateur.	.....
• Le conseiller en orientation émet une hypothèse qui explique pourquoi les notes du narrateur en mathématiques sont moyennes.	.....

6. « Pierre n'a pas rédigé le texte de l'écrit parce que le sujet est incompréhensible »

Le père formule une concession suivie d'une réfutation à propos de cette affirmation. Que dira-t-il ?

(1 point)

### III – ECRITURE ..... (8 points)

Sujet :

Votre ami (e) a fait un choix d'orientation pour ses études au lycée. Vous étiez avec lui/elle lorsque son père lui a imposé (*l'a obligé à faire*) un autre choix qu'il/elle n'aime pas.

Racontez les circonstances de la scène et décrivez les réactions de l'enfant et de son père ainsi que les effets que cela a eus sur vous.

*Vous serez évalué en fonction des critères suivants :*

<i>Critères</i>	<i>Barème</i>
1. <i>Le respect de la consigne ;</i>	4 points
2. <i>La cohérence de la narration ;</i>	
3. <i>La correction de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe et conjugaison)</i>	4 points





# علوم الحياة والأرض

المعامل 1 المدة ساعة





1/4	الصفحة	<b>الامتحان الجهوي الموحد</b> <b>لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي</b> <b>مسلك دولي خيار فرنسية</b> <b>المترشحون الرسميون والأحرار</b> <b>دورة يوليوز 2022</b>	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش- آسفي
مدة الإنجاز: ساعة واحدة	المعامل: 1	المادة: علوم الحياة والأرض	خاص بكتابة الامتحان
رقم الامتحان : .....	الاسم والنسب : .....		.....

مدة الإنجاز: ساعة واحدة	المعامل: 1	المادة: علوم الحياة والأرض	خاص بكتابة الامتحان
اسم المصحح وتوقيعه: .....	النقطة بالحروف: .....	النقطة بالأرقام: .....	.....

تنبيه هام: تكتب الأجوبة مباشرة على هذه الورقة في الأماكن الفارغة المخصصة لذلك

### Restitution des connaissances (8 points)

**I. Complétez le texte en utilisant le terme convenable parmi les propositions suivantes : (2pts)**  
 médiation cellulaire - Les lymphocytes T - les ganglions lymphatiques - Les lymphocytes B - médiation humorale.

" les lymphocytes B et T sont des cellules immunitaires produites au niveau de la moelle osseuse. .... subissent leur maturation directement au niveau de la moelle osseuse et interviennent dans la réponse immunitaire à ..... , alors que ..... subissent leur maturation dans le thymus et interviennent dans la réponse immunitaire à ....."

**II. Répondez par vrai ou faux à chacune des propositions suivantes en mettant une croix (X) dans la case convenable. (2pts)**

	Vrai	Faux
1. L'allergie est une réaction immunitaire excessive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le virus du SIDA entraîne la destruction des lymphocytes T8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Un individu du groupe sanguin AB peut donner son sang à un individu du groupe O	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Toutes les bactéries sont pathogènes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**III. Reliez par un trait chaque élément du groupe 1 à l'élément qui lui convient dans le groupe 2. (2pts)**

Groupe 1	Groupe 2
1. Elasticité	a. Ensemble de fibres musculaires innervées par une fibre nerveuse
2. Drogues	b. Naissance de l'influx nerveux sensitif
3. Unité motrice	c. Etirement du muscle et reprise de sa longueur initiale
4. Récepteur sensitif	d. Perturbation du fonctionnement du système nerveux

**IV. Pour chacune des données numérotées de 1 à 4, il existe une seule proposition correcte. Mettez une croix (X) devant la bonne proposition. (2 pts).**

<b>1. La moelle épinière est constituée de :</b> a. La substance grise seule <input type="checkbox"/> b. La substance blanche seule <input type="checkbox"/> c. La substance grise entourée de la substance blanche <input type="checkbox"/> d. La substance blanche entourée de la substance grise <input type="checkbox"/>	<b>2. Le nerf est formé de :</b> a. Fibres nerveuses <input type="checkbox"/> b. Neurones <input type="checkbox"/> c. Corps cellulaires <input type="checkbox"/> d. Terminaisons nerveuses <input type="checkbox"/>
<b>3. Le réflexe médullaire est une réaction :</b> a. volontaire qui exige une excitation <input type="checkbox"/> b. volontaire qui n'exige aucune excitation <input type="checkbox"/> c. involontaire qui exige une excitation <input type="checkbox"/> d. involontaire qui n'exige aucune excitation <input type="checkbox"/>	<b>4. Au cours de la réaction immunitaire naturelle, la phagocytose est assurée par :</b> a. Les polynucléaires <input type="checkbox"/> b. Les lymphocytes B <input type="checkbox"/> c. Les lymphocytes T <input type="checkbox"/> d. Les globules rouges <input type="checkbox"/>



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2/4

الصفحة

## Raisonnement scientifique et communication écrite et graphique (12 points)

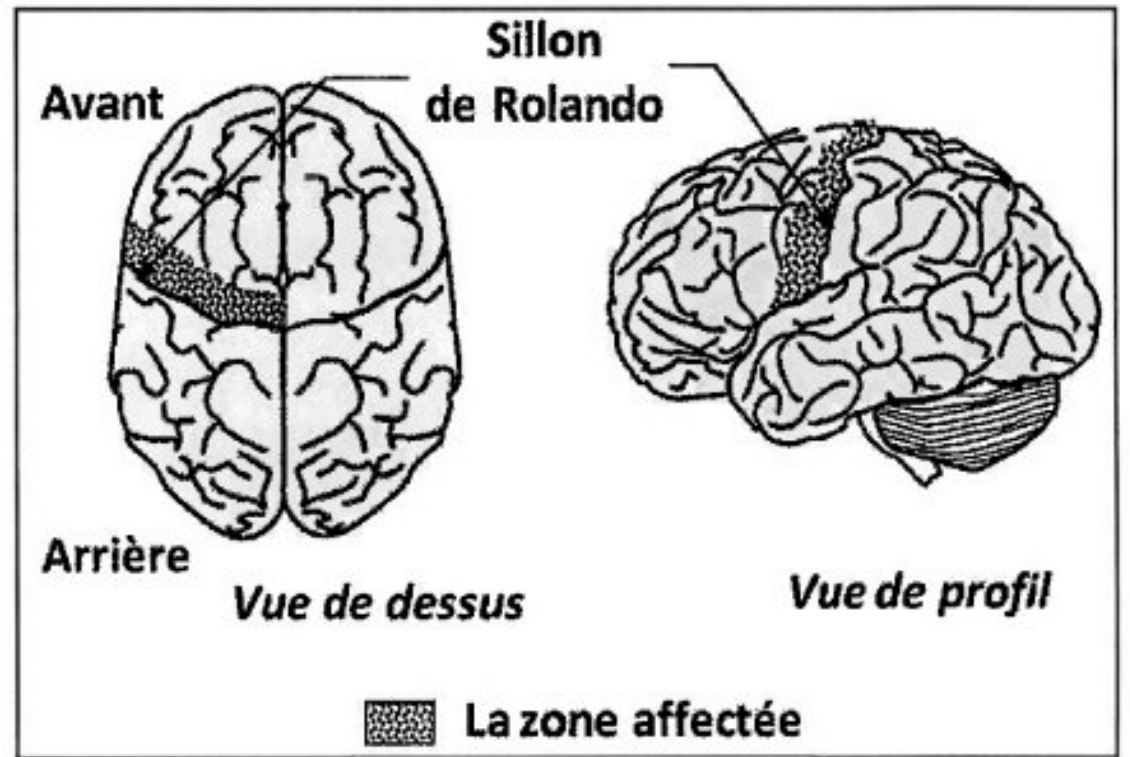
### Exercice 1: (6 points)

Un matin, à son réveil, la grand-mère de Brahim s'est retrouvée avec de grandes difficultés à réaliser des mouvements des membres de la partie droite de son corps. Elle a été transportée d'urgence à l'hôpital. Les examens médicaux effectués ont permis d'obtenir les résultats exprimés par les données suivantes :

**I** - Le document 1 représente deux schémas de l'encéphale de la grand-mère, réalisés à partir des résultats de l'imagerie par résonance magnétique (IRM). Ce document montre la zone affectée suite à une insuffisance d'apport en oxygène à cause d'une obstruction partielle d'un vaisseau sanguin par un caillot sanguin.

1. En vous basant sur les données précédentes et sur vos connaissances :

a. Montrez la relation entre la zone affectée au niveau de l'encéphale de la grand-mère et la difficulté à réaliser les mouvements des membres de la partie droite de son corps. (1pt)



Document 1

b. Déduisez le nom de la zone affectée. (0.5pt)

**II** - La grand-mère a bénéficié de soins médicaux et de séances de rééducation. Son état de santé s'est amélioré. Brahim a remarqué qu'elle a tendu sa main droite sans difficulté pour prendre un verre de thé posé sur la table. En touchant le verre, étant très chaud, elle a rapidement retiré sa main.

2. Déterminez l'activité nerveuse qui se manifeste par chacun des mouvements suivants :

a. Tendre la main pour prendre le verre. (0.5pt)

b. Retrait rapide de la main. (0.5pt)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3/4

الصفحة

Le schéma du document 2 montre les éléments intervenants dans le mouvement de retrait rapide de la main droite.

3. **Représentez** sur ce schéma, en plaçant une flèche au niveau de chacune des lettres **a**, **b**, **c** et **d**, le sens de propagation de l'influx nerveux pendant cette activité nerveuse. (1 pt)

4. A partir du document 2 :

a. **Déterminez**, parmi les muscles M1 et M2, le muscle qui intervient dans le mouvement de retrait rapide de la main. **Justifiez** votre réponse. (1pt)

.....

.....

.....

b. L'intervention de ce muscle, dans le mouvement du retrait de la main droite, met en évidence une des propriétés du muscle. De quelle propriété s'agit-il ? (0.5pt)

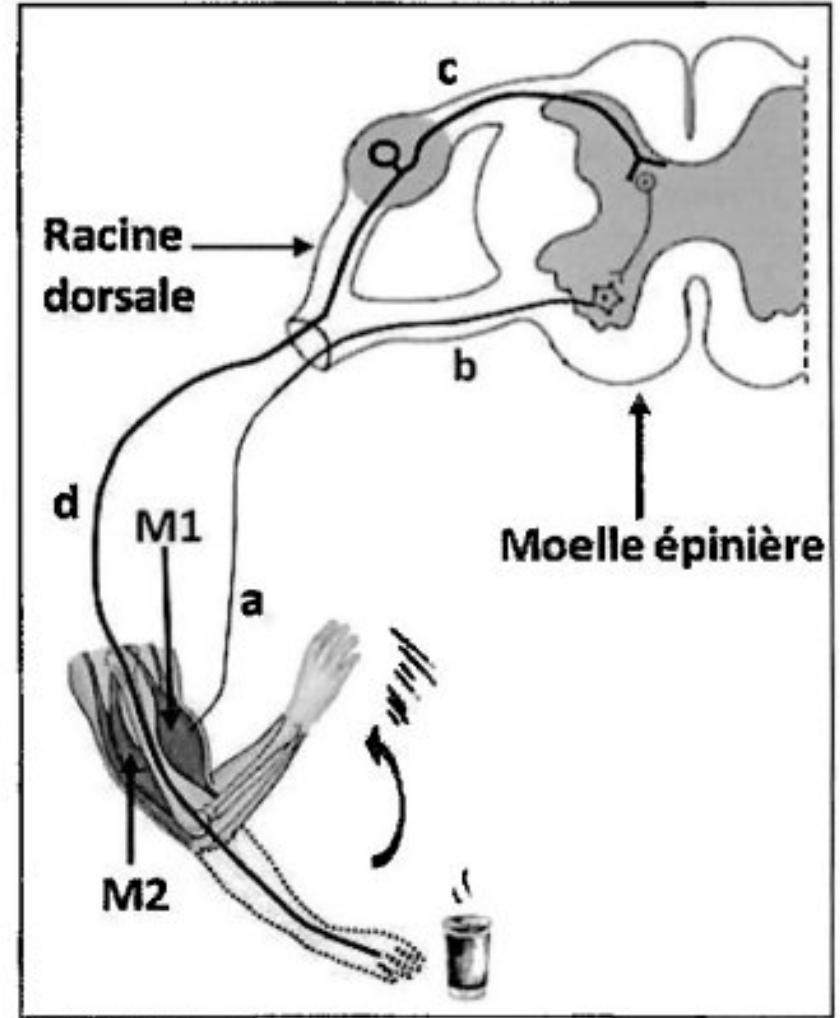
.....

.....

c. Comment désigne-t-on les deux muscles M1 et M2 ? **Justifiez** votre réponse (1pt)

.....

.....



Document 2

## Exercice 2 : (6 points) :

Pour étudier une caractéristique de la réponse immunitaire spécifique, on propose d'exploiter les données expérimentales suivantes :

**Première donnée** : Des expériences sont réalisées sur trois lots de souris. Le document 3 montre les résultats obtenus.

En vous basant sur ce document :

1. **Déterminez** la cause de la mort des souris du lot 1. (0.5pt).

.....

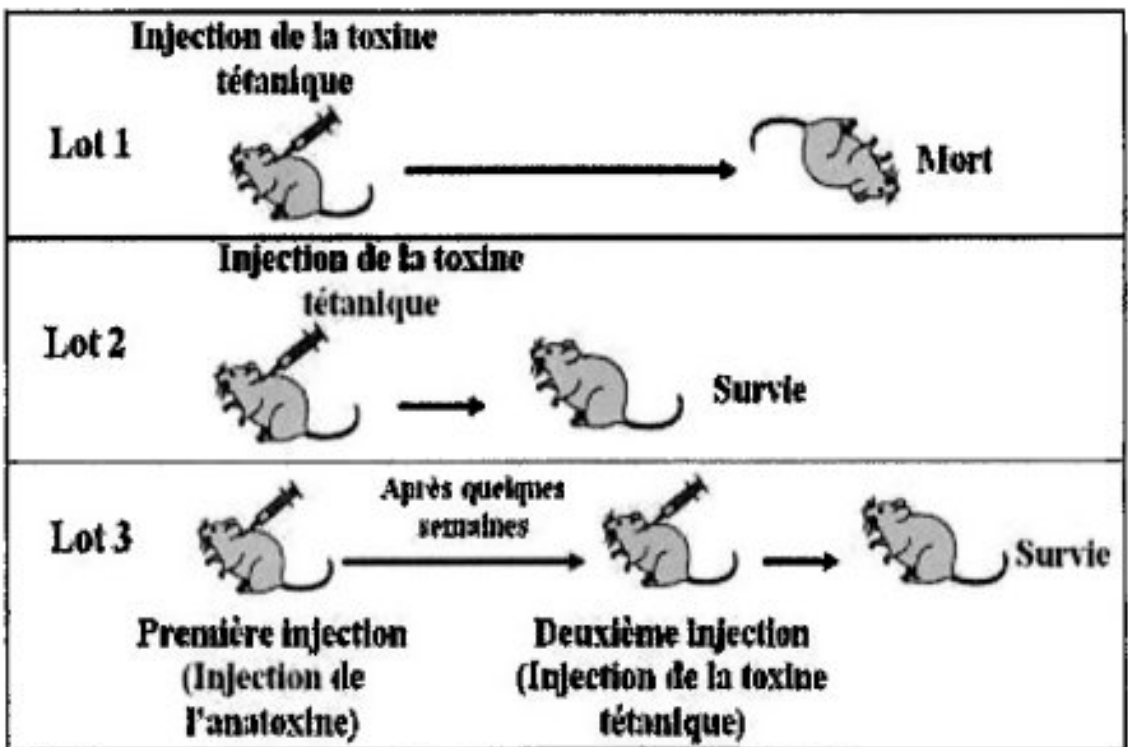
.....

2. **Proposez** une hypothèse pour expliquer la survie des souris du lot 2. (0.5pt)

.....

.....

.....



Document 3



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

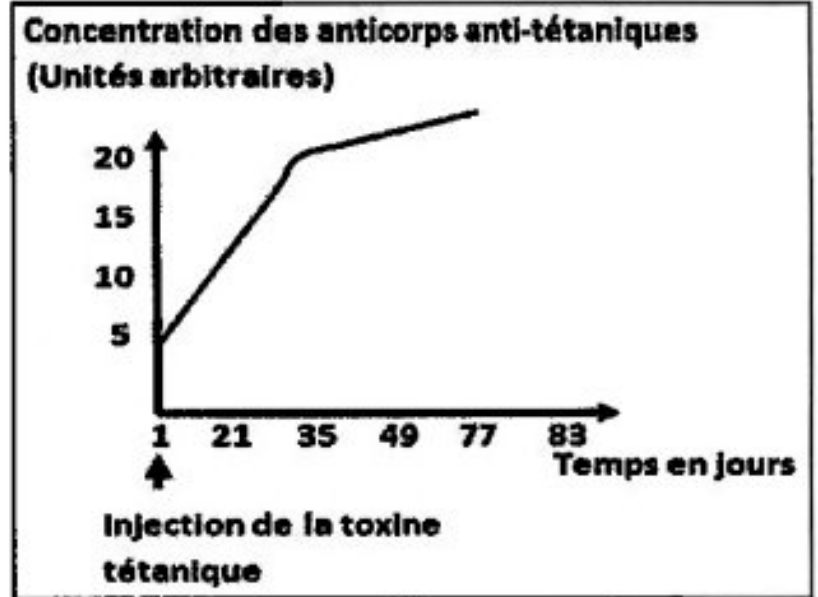
4/4

الصفحة

**Deuxième donnée :** Le document 4 montre la variation de la concentration des anticorps antitétaniques dans le sang des souris du lot 2 en fonction du temps après injection de la toxine tétanique.

3. En exploitant le document 4 :

a. Décrivez l'évolution de la concentration d'anticorps en fonction du temps. (0.5pt)



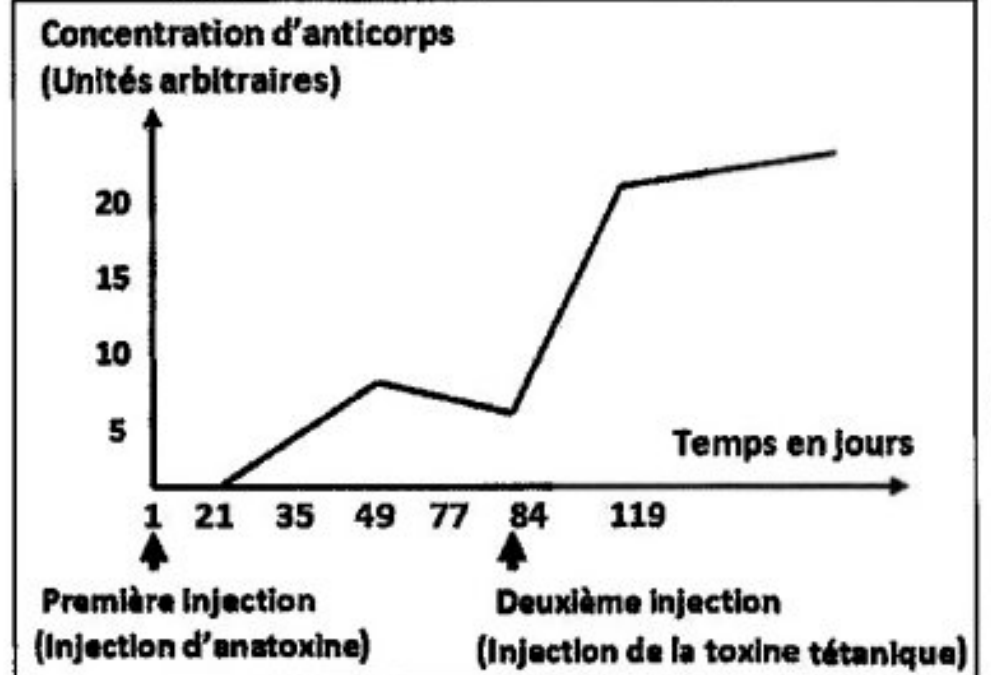
Document 4

b. Expliquez, en vous basant sur votre réponse précédente, la survie des souris du lot 2. (0.75pt)

**Troisième donnée :** Le document 5 montre la variation de la concentration des anticorps dans le sang des souris du lot 3 en fonction du temps après injection de l'anatoxine (Toxine tétanique atténuée), puis de la toxine tétanique.

4. En vous basant sur les données du document 5 :

a- Comparez l'évolution de la concentration des anticorps chez les souris du lot 3 après la première injection et après la deuxième injection. (1pt)



Document 5


b- En vous appuyant sur votre réponse précédente, Expliquez la survie des souris du lot 3. (0.75pt)

5. Déterminez la voie de la réponse immunitaire spécifique qui intervient contre la toxine tétanique chez ces souris. Justifiez votre réponse. (0.5pt)

6. Les données du Document 5 ont mis en évidence une caractéristique de la réponse immunitaire spécifique. a. Déduisez cette caractéristique. (0.5pt)

b. Déterminez la méthode d'aide à la réponse immunitaire qui se base sur cette caractéristique. (0.5pt)



 <p>الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>Académie régionale de l'éducation et de la formation Casa -settat</p>	<p><b>Examen régional normalisé pour l'obtention du certificat collégial</b> Session de juin 2021 <b>Sciences de la vie et de la terre</b></p>	<p><b>Epreuve des candidats : officiels et libres</b></p> <p>Durée : 1 heure Coefficient: 1</p>
	<p>Nom et Prénom du candidat : .....</p> <p>Numéro d'examen : .....</p>	<p>Réservé au secrétariat :</p>
<p>Nom et signature du correcteur :</p>	<p>Note globale en chiffre :                    / 20 En lettre :</p>	<p>Réservé au secrétariat :</p>

**Première partie : Restitution des connaissances (8 points)**

I. Parmi les termes scientifiques proposés, écrire celui qui correspond à chacune des définitions : ..... (2pts)  
**Plaque motrice - Motricité volontaire - Bactérie pathogène - Phagocytose - Synapse neuroneuronale -  
 Microbe - Diapédèse - Sensibilité consciente**

Les termes	Les définitions
1- .....	Un processus permettant à une cellule d'englober puis digérer une substance ou cellule étrangère.
2- .....	Une activité nerveuse permettant de recevoir des informations précises sur le milieu de vie.
3- .....	Une zone de transmission du message entre un neurone et une fibre musculaire.
4- .....	Un organisme microscopique vivant nécessitant un milieu favorable pour son développement.

II. Mettre une croix (X) dans la case « vrai » ou « faux » selon les expressions proposées : ..... (2pts)

Les propositions	Vrai	Faux
1- Le virus se multiplie en se divisant comme la bactérie.		
2- L'inflammation est une réaction de défense non spécifique.		
3- La bactérie se multiplie en se divisant.		
4- La peau est une barrière naturelle qui empêche la pénétration des microbes.		

III. Attribuer à chaque numéro la lettre qui correspond à la bonne suggestion, en complétant les couples suivants : (2pts)

(1,.....)                    (2,.....)                    (3,.....)                    (4,.....)

1- L'influx nerveux sensitif est transmis d'un : a. Organe de sens vers un centre nerveux ; b. Centre nerveux vers un organe de sens ; c. Muscle vers un centre nerveux ; d. Centre nerveux vers un muscle.	2- Le pouvoir pathogène de certains microbes réside dans : a. La multiplication rapide et la sécrétion des anatoxines ; b. La multiplication lente et la sécrétion des anticorps ; c. La multiplication rapide et la sécrétion des toxines ; d. La multiplication lente et la sécrétion des anatoxines.
3- Les caractéristiques physiologiques du muscle sont : a. L'excitabilité, la contractilité et la rigidité ; b. L'inexcitabilité, la contractilité et l'élasticité ; c. L'excitabilité, la contractilité et l'élasticité ; d. L'excitabilité, la sensibilité et l'élasticité.	4- L'infection est : a. La sensation de douleur due à la présence des microbes ; b. La réponse de l'organisme pour se protéger des microbes ; c. La pénétration des microbes à l'intérieure de l'organisme ; d. La prolifération d'un microbe pathogène au sein de l'organisme.

IV. Compléter le texte scientifique en utilisant les termes suivants : ..... (2pts)

- la moelle épinière                    - sensibles                    - l'arc reflexe                    - motrices

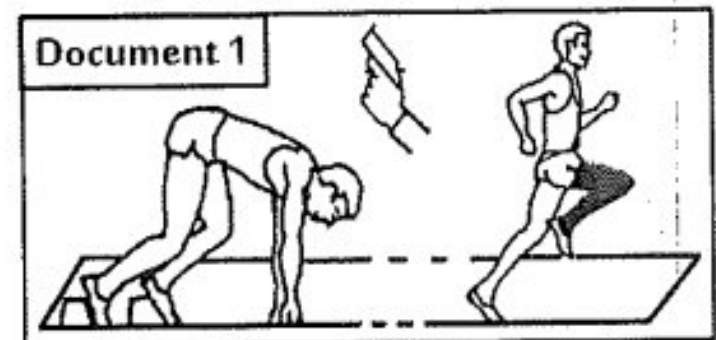
Un nerf rachidien est relié à la moelle épinière par une racine postérieure qui contient des fibres nerveuses (1)....., et une racine antérieure qui contient des fibres nerveuses (2).....  
 Le trajet de l'influx nerveux lors d'un réflexe s'appelle (3) ....., dont le centre nerveux est (4) ..... qui transforme l'influx nerveux sensitif en influx nerveux moteur.



# Ne rien écrire dans ce cadre

## Deuxième partie : Raisonnement scientifique, communication écrite et graphique. (12 points)

Au départ d'une course, l'athlète s'élance dès qu'il entend le « bang » du pistolet (signal de départ), il doit aussi suivre le parcours de la course avec ses yeux. Ces activités nécessitent une coordination des mouvements des différents muscles du corps et un apport suffisant en éléments nutritifs pour subvenir aux besoins énergétiques des organes effecteurs (Voir document 1).



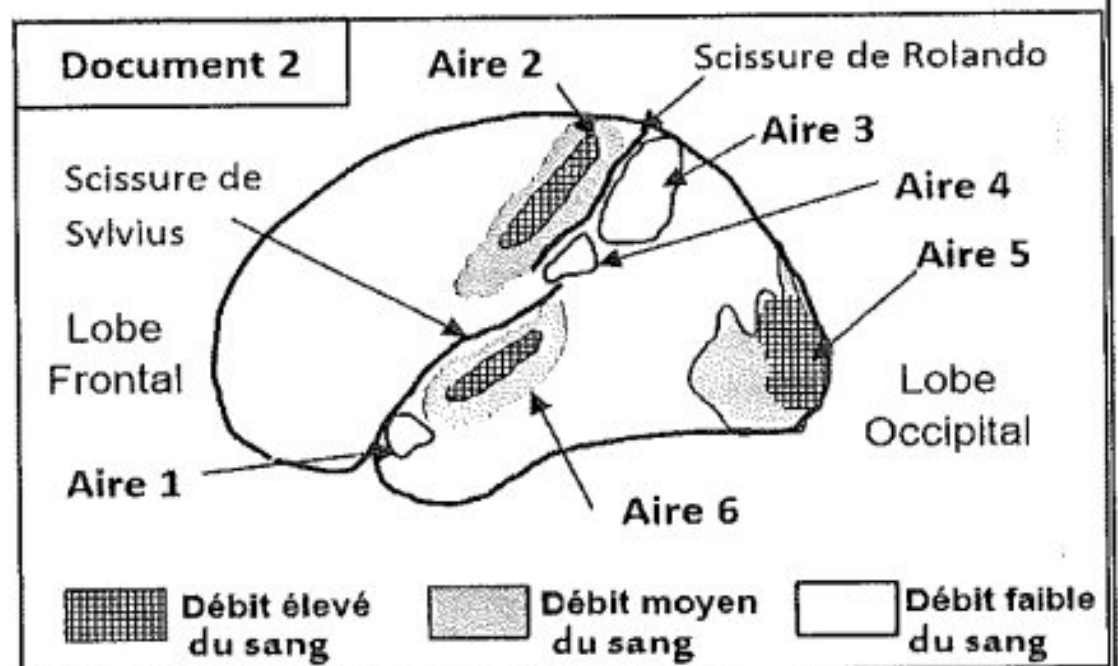
### Partie A : (6 points)

1- Déterminer les organes de sens ou les organes effecteurs ainsi que la nature des activités (sensibilité consciente ; motricité involontaire ; motricité volontaire) intervenants dans l'acte sportif effectué par cet athlète. Pour répondre, compléter convenablement le tableau ci-dessous. (1.5pt)

Activités	Organe : de sens ou effecteur concerné	Nature de l'activité
Audition du signal de départ	.....	.....
Visualisation du parcours de la course	.....	.....
Acte sportif (la course)	.....	.....

Afin de déterminer les centres nerveux qui interviennent pendant ces types d'activités, des études scientifiques ont permis de mesurer, par des techniques spécialisées, le débit du sang au niveau des aires de l'hémisphère gauche du cerveau chez cet athlète. Le document 2 montre les résultats obtenus.

2- A partir du document 2, et en se basant sur vos connaissances, déterminer, en le justifiant, les aires actives du cerveau chez cet athlète, puis indiquer le rôle de chaque aire (2 pts).



- Les numéros des aires actives : .....

- La justification : .....

- Le rôle de l'aire ..... est : .....

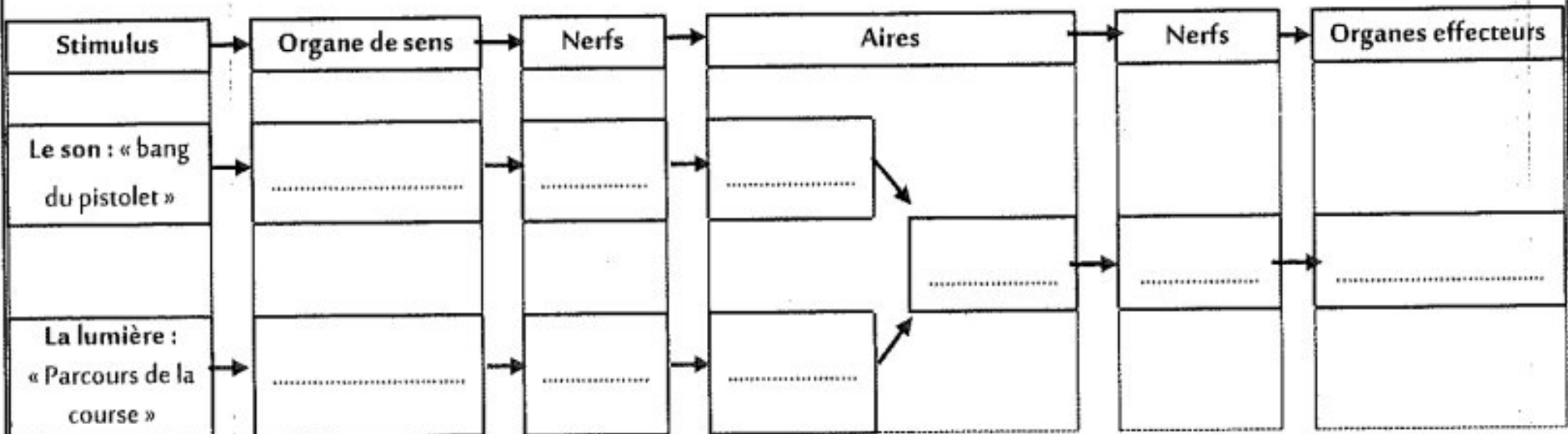
- Le rôle de l'aire ..... est : .....

- Le rôle de l'aire ..... est : .....



# Ne rien écrire dans ce cadre

3- En vous basant sur vos réponses précédentes et vos connaissances, compléter le schéma ci-dessous qui présente la succession des événements nerveux intervenants lors de la réalisation de l'activité sportive par cet athlète. (2,5 pts)



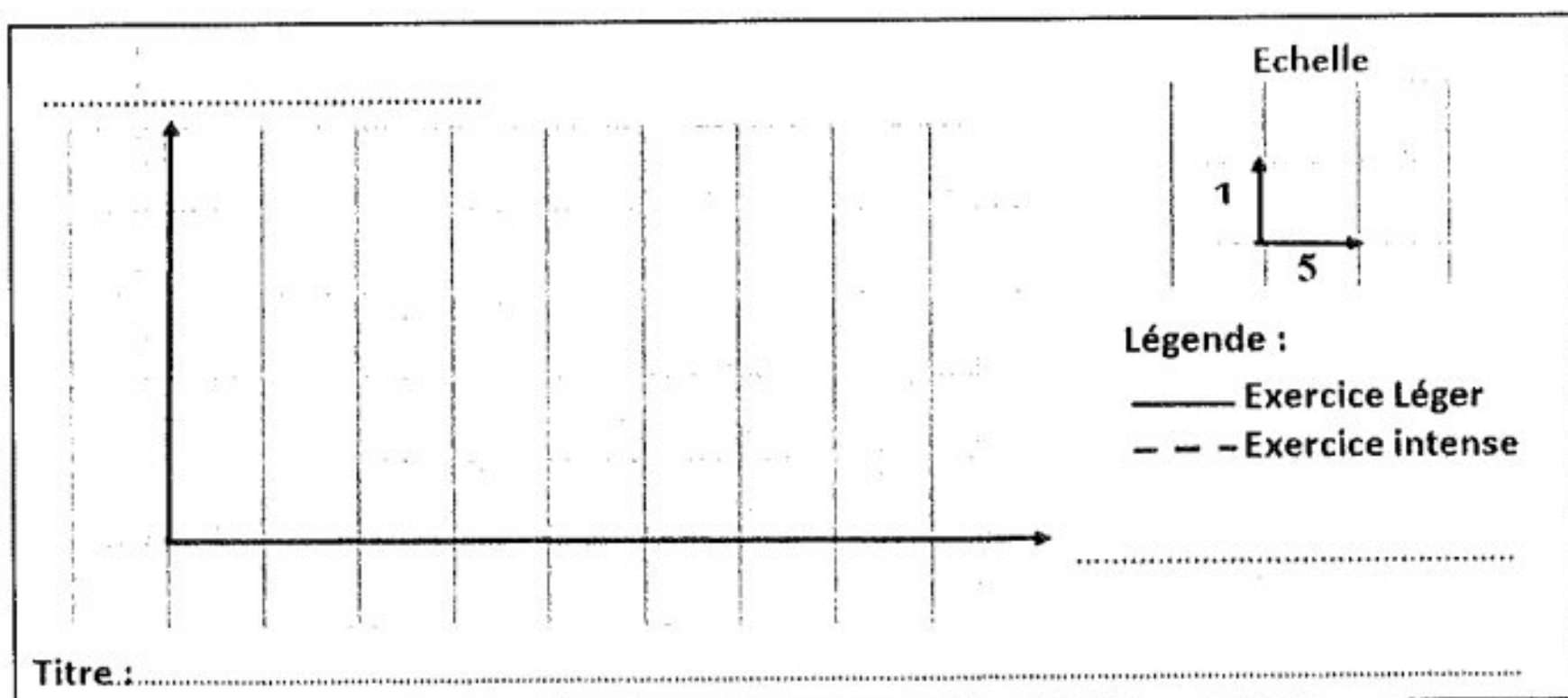
Légende du schéma : La flèche → représente .....

## Partie B : (5 points)

Dans le but d'étudier la consommation des nutriments énergétiques par les muscles au cours des activités physiques réalisées par cet athlète, des études ont permis de mesurer la quantité de glucose prélevée par les muscles des jambes (en mL/Kg/min) en fonction de la durée de l'exercice dans le cas d'un exercice léger et un exercice intense. Le tableau ci-dessous présente les résultats obtenus.

La durée de l'exercice (min)		0	10	20	30	40
La quantité de glucose prélevée par les muscles des jambes (en mL/Kg/min)	Lors d'un exercice léger	0	0.5	0.6	0.7	0.8
	Lors d'un exercice intense	0	3.4	3.6	3.8	4

1- Tracer, sur le même repère, les graphiques de la variation de la quantité de glucose prélevée par les muscles des jambes en fonction de la durée pour chaque type d'exercice : exercice léger et exercice intense (2pts)





# Ne rien écrire dans ce cadre

2- Décrire les variations de la quantité de glucose prélevée par les muscles des jambes au cours des deux exercices (1pt)

- Pour l'exercice léger : .....

.....

.....

- Pour l'exercice intense : .....

.....

.....

3- Comparer les variations de la quantité de glucose prélevée par les muscles des jambes en fonction du temps et selon l'intensité de l'exercice sportif, et expliquer ces variations. (2pts)

La comparaison : .....

.....

.....

L'explication : .....

.....

.....

.....

.....

**Partie C (1 point) :**

Pour mener une activité sportive performante, l'athlète doit veiller à la bonne hygiène de son système nerveux et son système musculaire.

En se basant sur les données précédentes et vos connaissances, proposer deux conseils, l'un relatif au bon état du système nerveux et l'autre relatif à l'efficacité du système musculaire, permettant à un athlète d'assurer une activité sportive performante lors d'une course (1pt).

- Un conseil relatif au bon état du système nerveux : .....



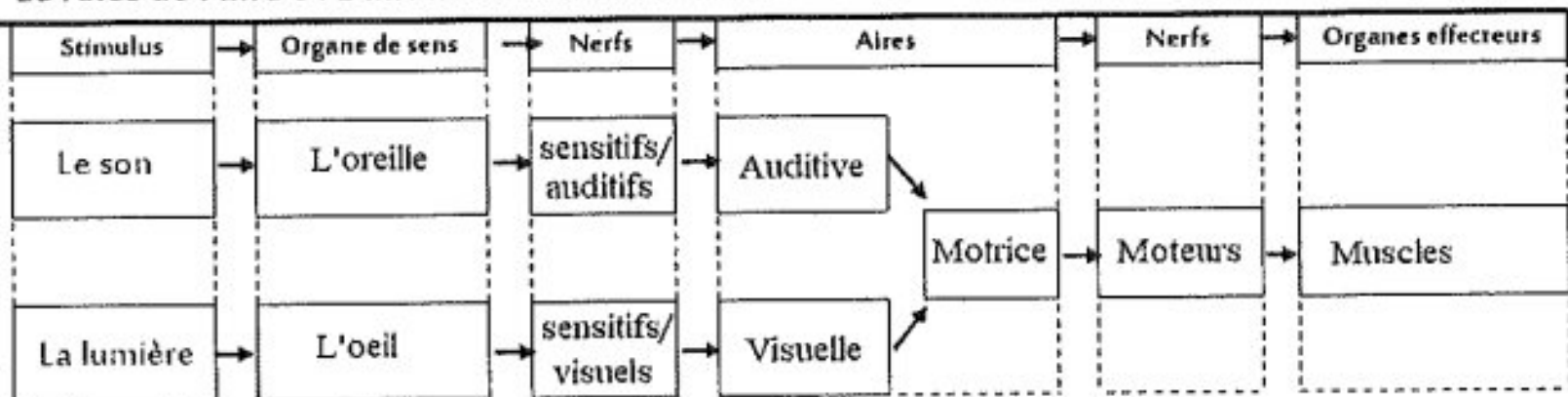
.....

- Un conseil relatif à l'efficacité du système musculaire : .....

.....

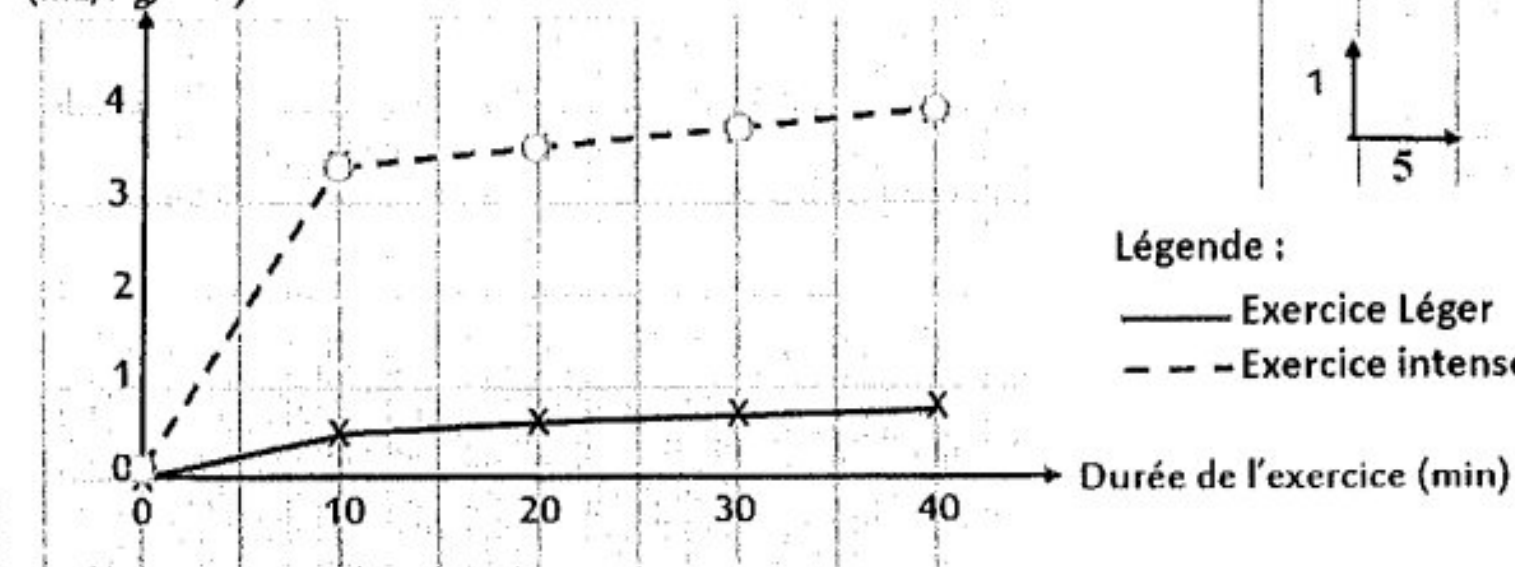
*Fin*



Epreuve des candidats officiels et libres		Examen régionale normalisé pour l'obtention du certificat collégial		 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
Durée : 1 heure		Session de juin 2021		 Académie régionale de l'éducation et de la formation Casa -settat	
Coéfficient:1		Eléments de réponse			
N° de la question	Eléments de réponse				Nombre de points
Première partie : Restitution des connaissances					8 points
I	1- Phagocytose	2- Sensibilité consciente	3- Plaque motrice	4- Microbe	0,5ptx4
II	1- Faux	2- Vrai	3- Vrai	4- Vrai	0,5ptx4
III	1- a	2- c	3- c	4- d	0,5ptx4
IV	1- sensibles	2- motrices	3- l'arc reflexe	4- la moelle épinière	0,5ptx4
Deuxième partie : le raisonnement scientifique et la communication graphique et écrite					12 points
Partie A					6 points
1 (1.5pt)	Activités		Organe de sens / effecteur	Nature de l'activité	0,25ptx2 0,25ptx2 0,25ptx2
	Audition du signal de départ		L'oreille	Sensibilité consciente	
	Visualisation du parcours de la course		L'œil	Sensibilité consciente	
Acte sportif (la course)		Les muscles	Motricité volontaire		
2 (2pts)	- Les aires actives sont : L'aire 2 - L'aire 5 - L'aire 6 .....				0,25ptx3
	- La justification : Le débit du sang au niveau de ces trois aires est élevé. ....				0,5pt
	- Le rôle de l'aire 2 : la motricité volontaire .....				0,25pt
	- Le rôle de l'aire 5 : La vision .....				0,25pt
- Le rôles de l'aire 6 : L'audition .....				0,25pt	
3 (2.5pts)					0,25ptx3
					0,25ptx3
					0,25ptx3
	La flèche → représente ..... L'influx nerveux .....				0,25pt
Partie B					5 points
1 (2pts)	- Un titre correct pour l'axe des abscisses avec l'unité de mesure .....				0,25pt
	- Un titre correct pour l'axe des ordonnées avec l'unité de mesure .....				0,25pt
	- Un titre convenable à la représentation graphique .....				0,25pt
	- Valeurs correctes sur l'axe des abscisses .....				0,25pt
	- Valeurs correctes sur l'axe des ordonnées .....				0,25pt
	- Des courbes correctes .....				0,75pt



Quantité de glucose  
(mL/Kg/min)



Titre : Variation de la quantité de glucose prélevée par les muscles des jambes en fonction de la durée pour deux types d'exercice sportif.

2 (1pt)	<p>-Pour l'exercice léger : la quantité du glucose prélevée par les muscles des jambes augmente légèrement en fonction de la durée de l'exercice (elle passe de 0 à 0,8 mL/Kg/min) .....</p> <p>- Pour l'exercice intense : durant les dix premières minutes, on observe une forte augmentation de la quantité du glucose prélevée par les muscles des jambes (de 0 à 3.4 mL/Kg/min) suivie d'une légère augmentation (de 3.4 à 4 mL/Kg/min) .....</p>	0,5pt  0,5pt
3 (2pts)	<p>- La comparaison : la quantité du glucose prélevée par les muscles des jambes augmente en fonction de la durée de l'exercice et d'une manière plus élevée au niveau d'un exercice intense.</p> <p>- L'explication : au cours de l'exercice physique, les besoins du muscle en énergie augmentent ce qui explique l'augmentation de la consommation du glucose (molécule énergétique), et avec l'augmentation de l'intensité de l'exercice physique les besoins du muscle en énergie augmentent ce qui explique la forte consommation du glucose au cours de l'exercice intense. ....</p>	1pt  1pt
<b>Partie C</b>		<b>1point</b>
(1pt)	<p>Accepter deux conseils, l'un relatif au bon état du système nerveux et l'autre relatif à l'efficacité du système musculaire, et en relation avec les données de l'exercice (Bon état des sens de l'audition et de la vision ainsi que l'apport suffisant en aliments énergétiques pour subvenir aux besoins des muscles).</p> <p>- Un exemple de conseil relatif au bon état du système nerveux : il est conseillé d'accorder une durée de sommeil suffisante avant les courses .....</p> <p>- Un exemple de conseil relatif à l'efficacité du système musculaire : il est conseillé de consommer des aliments énergétiques en quantité suffisante pour réaliser une course .....</p>	0,5pt  0,5pt



خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة التعليم الثانوي الإعدادي دورة يوليوز 2022 الموضوع	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط مكناس الفينيكس FL
مدة الإجازة: ساعة واحدة	المادة : علوم الحياة والأرض	اسم المترشح(ة): رقم الامتحان:



خاص بكتابة الامتحان	اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ا): النقطة النهائية على 20:	المادة: علوم الحياة والأرض
الصفحة: 1	على 4	

**Première partie : Restitution des connaissances (8 points)**

**1. Citer:**

(2 pts)

a. Deux dangers qui menacent le fonctionnement du système nerveux :

.....  
.....

b. Deux modes de multiplication des microorganismes :

.....  
.....

**2. Relier** par une flèche chaque notion de la liste 1 à la définition qui lui correspond dans la liste 2 : (2pts)

Liste 1 : Notions	
Moelle épinière	•
Plaque motrice	•
Immunité spécifique humorale	•
Antigène	•

Liste 2 : Définitions	
*	Zone de communication entre un neurone et une fibre musculaire.
*	Complexe formé par la liaison spécifique entre anticorps et antigènes.
*	Centre nerveux contenant une matière grise centrale et une matière blanche périphérique.
*	Voie immunitaire qui fait intervenir des anticorps spécifiques.
*	Élément induisant une réponse immunitaire dans l'organisme.

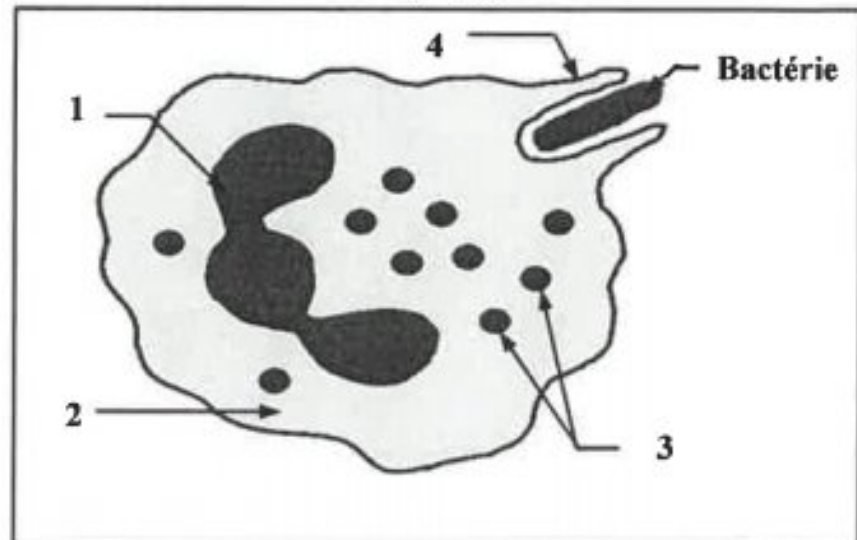
**3. Ecrire « Vrai » ou « Faux » devant chacune des propositions suivantes : (2 pts)**

a. La fibre musculaire est une cellule géante mononuclée.	.....
b. Les nerfs rachidiens sont des nerfs mixtes.	.....
c. L'élasticité est une propriété des muscles squelettique striés.	.....
d. La synapse est une zone de communication entre deux neurones.	.....

**4. Le schéma suivant représente un phagocyte lors d'une étape de la phagocytose.**

**a. Donner les noms correspondants aux éléments cellulaires numérotés : (1 pt)**

- 1 : .....  
2 : .....  
3 : .....  
4 : .....



**b. Nommer l'étape représentée dans ce schéma : (1pt)**

.....



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

١٢



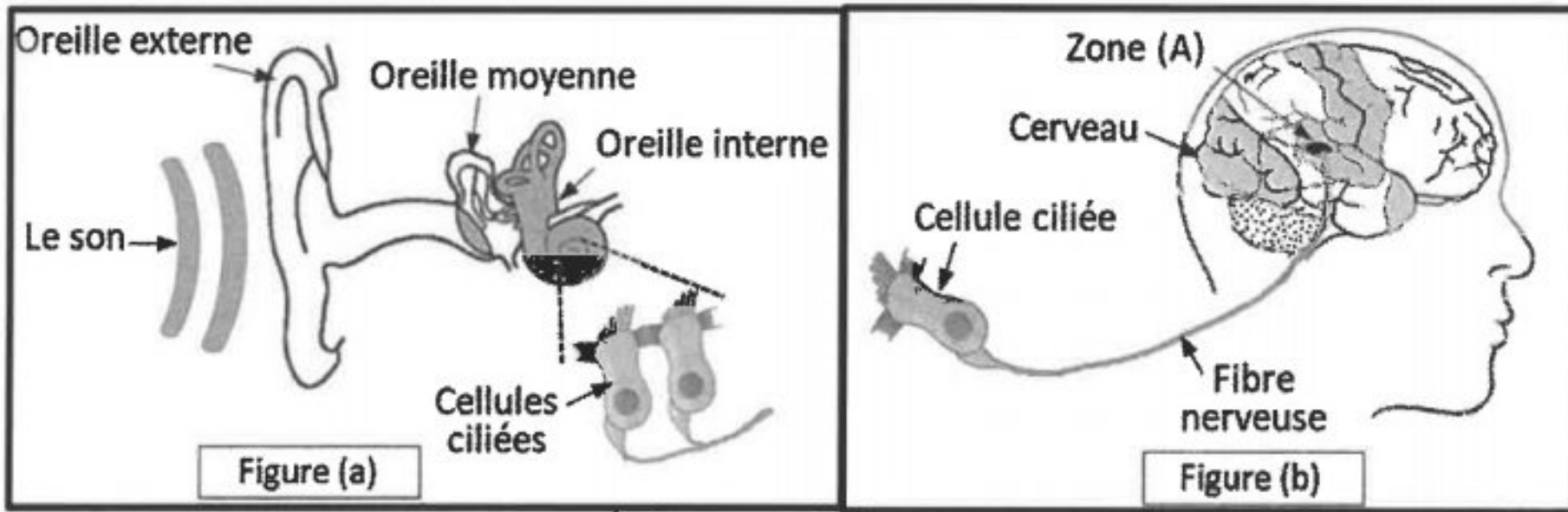
الصفحة: 2 على 4

Deuxième partie :

Raisonnement scientifique et communication écrite et graphique (12 points)

Premier exercice (6 points)

Lorsque l'oreille est exposée à un son, un influx nerveux prend naissance au niveau des cellules situées dans l'oreille interne appelées cellules ciliées (Figure (a) du document 1). Lors de cette activité nerveuse, on enregistre un débit sanguin élevé au niveau de la zone A du cortex cérébral (Figure (b) du document 1).



Document 1

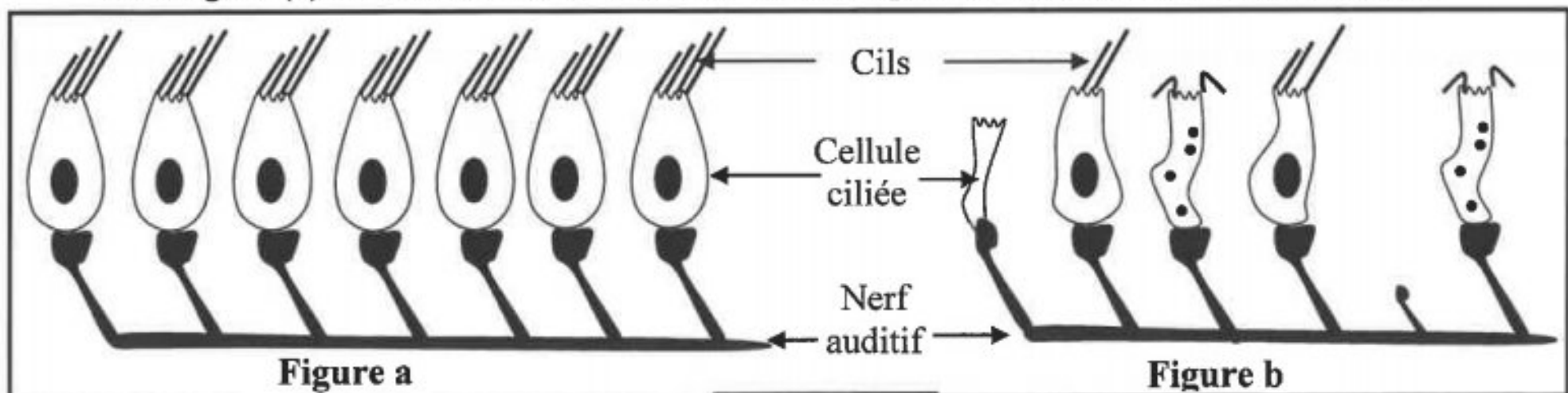
1. A partir de l'énoncé et des données du document (1), **déterminer** l'aire cérébrale représentée par la zone A et l'activité nerveuse mise en évidence. (2 pts)

- L'aire cérébrale active : .....
- L'activité nerveuse mise en évidence : .....

2. **Représenter** sur la figure (b) du document (1), par des flèches, le trajet de l'influx nerveux sensitif lorsque l'oreille est exposée à un son. (1pt)

L'exposition à des sons trop aigus et prolongés provoque des troubles auditifs. Afin de déterminer l'origine de ces troubles, on propose les données représentées dans les figures du document 2:

- La figure (a) : schéma de cellules ciliées chez une personne ayant une audition normale,
- La figure (b) : schéma de cellules ciliées chez une personne atteinte d'un trouble auditif.



Document 2



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

3. **Comparer**, à partir des schémas des figures a et b, l'aspect et le nombre des cellules ciliées chez les deux personnes. (2 pts)

.....

.....

.....

.....

4. **Expliquer**, à partir de données précédentes, l'origine des troubles auditifs observés chez la personne atteinte. (1pt)

.....

.....

## Deuxième exercice (6 points)

Pour comprendre le mécanisme de défense de l'organisme contre le bacille diphtérique (bactérie responsable de la diphtérie), on propose les données suivantes :

- Le document (1) représente les expériences réalisées sur trois lots de souris.

Expérience 1	<p style="text-align: center;">Injection de bacilles diphtériques</p> <p style="text-align: center;">Souris (A)      Souris (A)      La mort de la souris (A)</p>
Expérience 2	<p style="text-align: center;">Sérum prélevé d'une souris immunisée contre la diphtérie</p> <p style="text-align: center;">Injection du sérum de la souris immunisée</p> <p style="text-align: center;">Souris (B)</p> <p style="text-align: center;">Puis injection de bacilles diphtériques</p> <p style="text-align: center;">La survie de la souris (B)</p>
Expérience 3	<p style="text-align: center;">Sérum prélevé d'une souris non immunisée contre la diphtérie</p> <p style="text-align: center;">Injection du sérum de la souris non immunisée</p> <p style="text-align: center;">Souris (C)</p> <p style="text-align: center;">Puis injection de bacilles diphtériques</p> <p style="text-align: center;">La mort de la souris (C)</p>

**Document 1**

(NB : souris immunisée = Souris infectée par la diphtérie puis guérie).



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

1. A partir des données du document (1) **dégager** les conditions et les résultats des expériences 2 et 3. (2 pts)

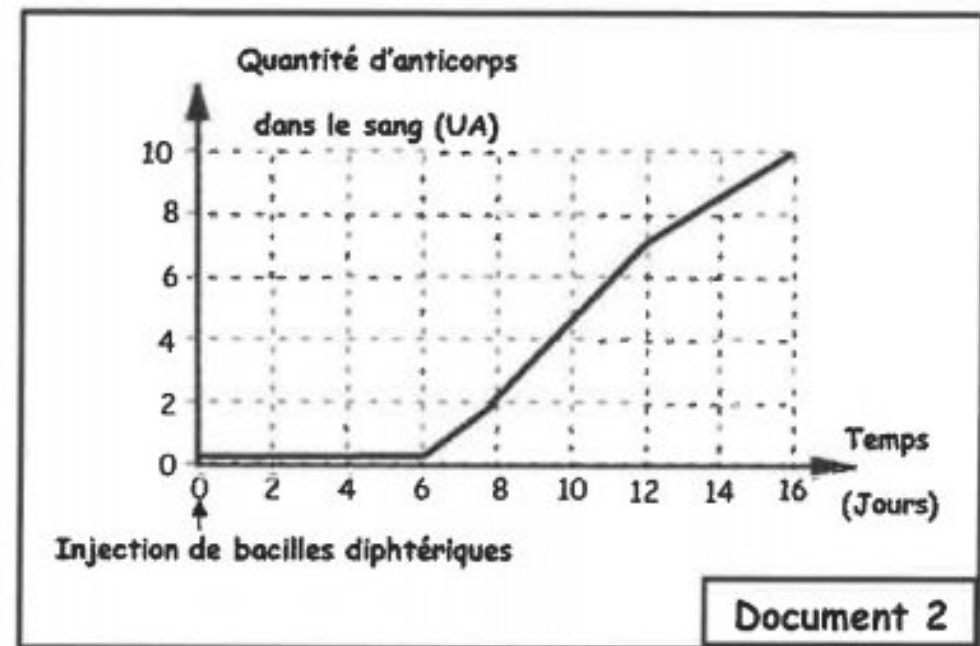
Expérience 2 : .....

Expérience 3 : .....

- Le graphique du document (2) représente la variation de la quantité d'anticorps antidiphthérique dans le sang de la souris immunisée.

A partir du graphique et des données précédentes:

2. **Décrire** l'évolution de la quantité d'anticorps dans le sang de la souris immunisée: (2pts)




3. **Expliquer** la survie de la souris (B) dans l'expérience 2 : (1pt)

4. **Déduire** la nature de la réponse immunitaire contre le bacille diphtérique : (1pt)

**\*Fin\***



 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتدريب المهني والرياضة</p> <p>Centre Régional des Examens</p>	<p><b>Examen normalisé régional pour l'obtention du certificat du cycle Secondaire collégial Session Juillet 2022 Sujet-Option Français</b></p>	<p><b>Réservé au secrétariat</b></p>
<p>Nom du candidat : .....</p> <p>Numéro d'examen : .....</p>	<p><b>Matière : Sciences de la Vie et de la Terre</b></p>	<p><b>Durée : 1 heure</b></p> <p><b>Coefficient : 1</b></p>

<p><b>Matière : Sciences de la Vie et de la Terre</b></p>	<p><b>Note globale sur 20 :</b> .....</p>	<p><b>Nom du correcteur et signature :</b> .....</p>	<p><b>Réservé au secrétariat</b></p>
<p><b>Le candidat(e) doit répondre obligatoirement sur la feuille d'examen</b></p>			<p><b>Page 1 sur 4</b></p>

**Restitution des connaissances ( 8 points )**

**I. Associer** chaque chiffre du groupe 1 de gauche à la lettre qui lui correspond dans le groupe 2. (2 pts)

- |                        |   |                          |
|------------------------|---|--------------------------|
| <u><b>Groupe 1</b></u> |   | <u><b>Groupe 2</b></u>   |
| 1- Les mastocytes      | ■ | ● a- Immunité passive    |
| 2- Le VIH              | ■ | ● b- Le sida             |
| 3- La sérothérapie     | ■ | ● c- Barrière anatomique |
| 4- La vaccination      | ■ | ● d- L'allergie          |
|                        |   | ● e- Immunité active     |

**II. Classer** les termes suivants en mettant chacun d'eux dans la case convenable. (2 pts)

La muqueuse, l'amibe, agglutinines, le thymus, la peau, la moelle osseuse, paramécie, agglutinogènes

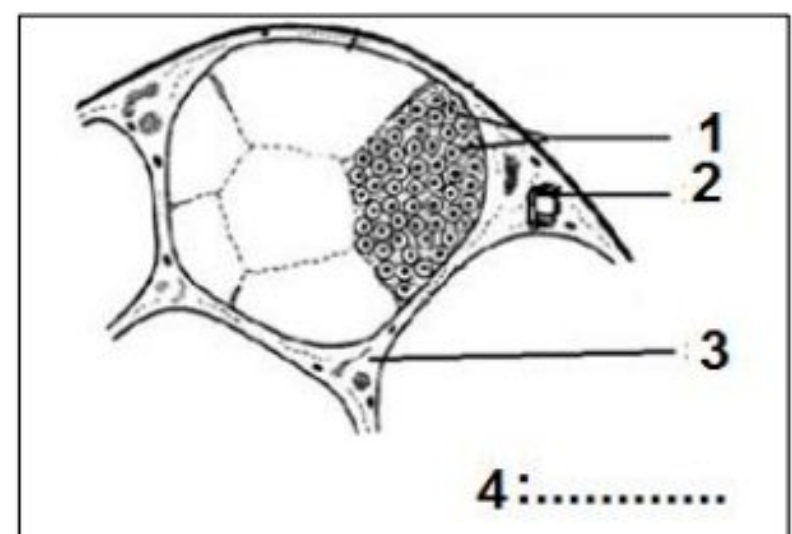
Systeme ABO	Organes lymphoïdes	Barrières anatomiques	Protozoaires
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**III. Reconnaître l'intrus** (élément étranger) pour chacun des deux groupes ci-dessous, et **écrire** la bonne réponse dans la case vide. (2 pts)

<b>Groupe A</b>	Nerf optique – Aire visuelle – Moelle épinière – L'œil – Sensibilité consciente	.....
<b>Groupe B</b>	Muscle - Moelle épinière – Aire sensitive – Nerf moteur – Aire motrice	.....

**IV.** la structure microscopique ci-contre participe aux fonctions de relations. **Indiquer** pour chaque numéro du schéma, le nom qui lui correspond. (2 pts)

- .....
- .....
- .....
- .....





# Ne rien écrire dans ce cadre

Le candidat(e) doit répondre obligatoirement sur la feuille d'examen

Page 2 sur 4

## Raisonnement scientifique et communication écrite et graphique ( 12 points )

### Exercice 1 (6 points)

La sclérose en plaques est une maladie chronique, Les symptômes courants sont des troubles moteurs et sensitifs avec une perte de coordination musculaire (déséquilibre lors de la marche), et parfois une paralysie.

1. Formuler une hypothèse pour expliquer l'origine de ces symptômes. (1 pt)

Dans le but de mieux comprendre la cause de cette maladie, on vous propose deux séries d'études :

◆ Première étude : La myéline est une substance biologique qui s'enroule autour des axones des cellules nerveuses (neurones) et les protège. Le tableau du document 1 ci-contre indique la vitesse de conduction du message nerveux (influx nerveux) selon la présence ou l'absence de la myéline et selon le diamètre des fibres nerveuses.

Types des fibres nerveuses	Diamètre en $\mu\text{m}$ (micromètre)	Vitesse en m/s
Fibres à myéline	10	60
	05	30
Fibres sans myéline	10	04
	05	02

**Document 1** : vitesse de l'influx nerveux en fonction du diamètre des fibres nerveuses et de la présence ou l'absence de la myéline

2. Cocher la bonne réponse pour chacune des deux affirmations suivantes concernant l'analyse du tableau du document 1 ci-dessus. (2 pts)

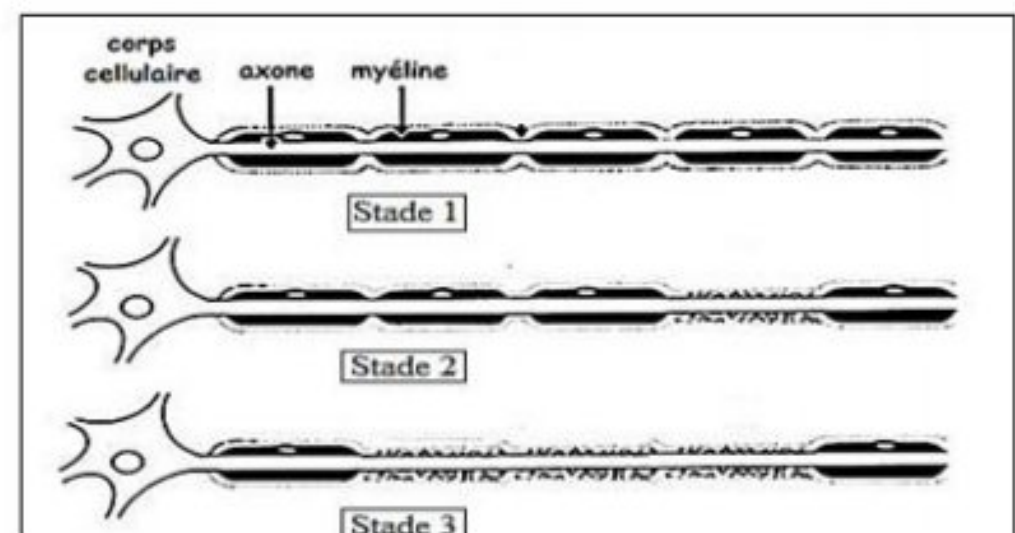
**I. la présence de la myéline dans les fibres :**

- a- fait augmenter la vitesse de l'influx nerveux quand le diamètre des fibres diminue.
- b- fait diminuer la vitesse de l'influx nerveux quand le diamètre des fibres nerveuses augmente.
- c- fait augmenter la vitesse de l'influx nerveux quand le diamètre des fibres nerveuses augmente.

**II. le diamètre des fibres nerveuses :**

- a- fait diminuer la vitesse de l'influx nerveux dans les fibres à myéline quand il diminue.
- b- fait augmenter la vitesse de l'influx nerveux dans les fibres sans myéline quand il diminue.
- c- fait diminuer la vitesse de l'influx nerveux dans les fibres à myéline quand il augmente.

◆ Deuxième étude : en utilisant un microscope on a pu examiner les fibres nerveuses chez des personnes atteintes de sclérose en plaque. Le document 2 ci-contre montre l'effet de la sclérose en plaque sur les fibres nerveuses suivant les stades d'évolution de cette maladie.



**Document 2** : stades de développement de la sclérose en plaque



# Ne rien écrire dans ce cadre



Le candidat(e) doit répondre obligatoirement sur la feuille d'examen

Page 3 sur 4

3. En observant le document 2, **citer** l'effet de la sclérose en plaque sur les fibres nerveuses. (1 pt)

.....  
.....  
.....

4. En exploitant les données du document 1 et du document 2 de la page précédente, **expliquer** comment la sclérose en plaques provoque-t-elle des troubles moteurs et parfois la paralysie, en complétant le texte suivant : (2 pts)

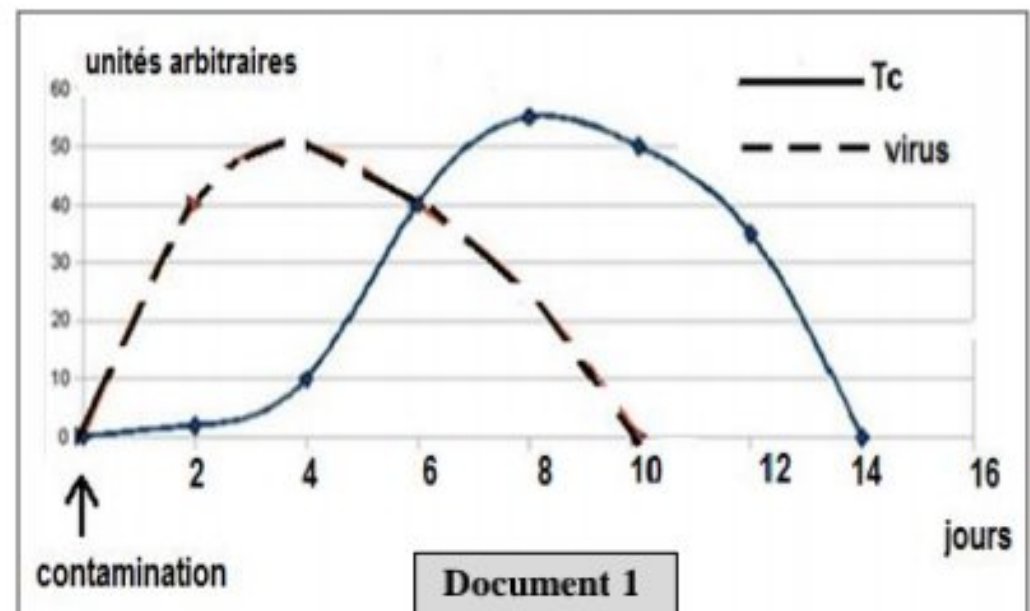
La sclérose en plaques provoque progressivement (a)..... qui entoure les axones des fibres nerveuses, ce qui entraîne (b)..... de la vitesse de conduction du message nerveux dans (c)..... des centres nerveux et des nerfs qui les relie avec les organes périphériques, ce qui cause par la suite (d)..... d'exécution des messages nerveux et une perturbation dans le fonctionnement de l'activité nerveuse avec absence de coordination entre les organes.

## Exercice 2 (6 points)

La grippe est une maladie infectieuse respiratoire aiguë et très contagieuse. Elle est due à un virus (le virus de la grippe).

On a mesuré la quantité du virus de la grippe et des lymphocytes T<sub>C</sub> (T<sub>8</sub>) chez une personne atteinte de la grippe depuis sa contamination.

Le document ci-contre présente les résultats obtenus.



1. **Décrire** l'évolution de la quantité du virus et des lymphocytes T<sub>C</sub> (T<sub>8</sub>) en fonction du temps après contamination. **Cocher** la bonne réponse pour chacune des deux affirmations suivantes : (2 pts)

### I. après contamination, la quantité du virus

- a- est nulle le 8<sup>ème</sup> jour.
- b- est maximale au 6<sup>ème</sup> jour.
- c- augmente durant les 4 premiers jours.
- d- diminue du 10<sup>ème</sup> au 14<sup>ème</sup> jour.

### b. la quantité des lymphocytes T<sub>C</sub>

- a- augmente progressivement durant les 14 jours.
- b- est maximale le 8<sup>ème</sup> jour après contamination.
- c- est nulle le 10<sup>ème</sup> jour après contamination.
- d- diminue progressivement du 2<sup>ème</sup> au 8<sup>ème</sup> jour.

Pour mieux comprendre le rôle des lymphocytes T<sub>C</sub> (T<sub>8</sub>) dans la lutte contre le virus de la grippe, on a réalisé une série d'observations microscopiques qui montrent l'intervention de ces lymphocytes lors de la réponse immunitaire. Le document 2 de la page 4 suivante montre le début et la fin de ces observations.

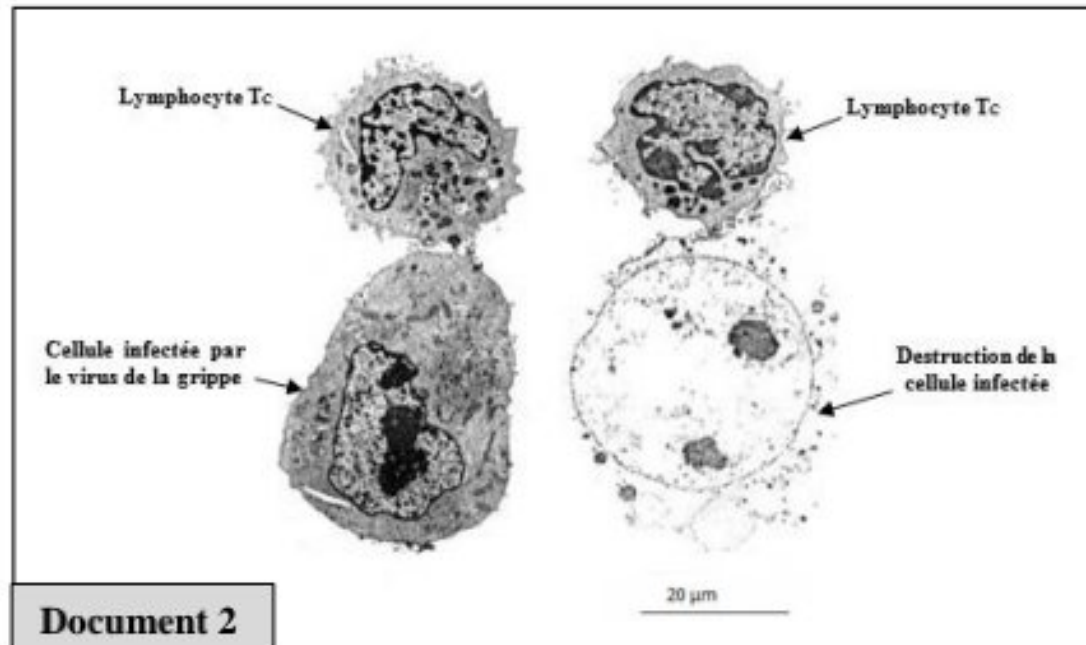


# Ne rien écrire dans ce cadre



Le candidat(e) doit répondre obligatoirement sur la feuille d'examen

Page 4 sur 4



2. En se basant sur les données du document 2, **expliquer** l'évolution de la quantité du virus observée dans le document 1 de la page précédente. (2 pts)

.....

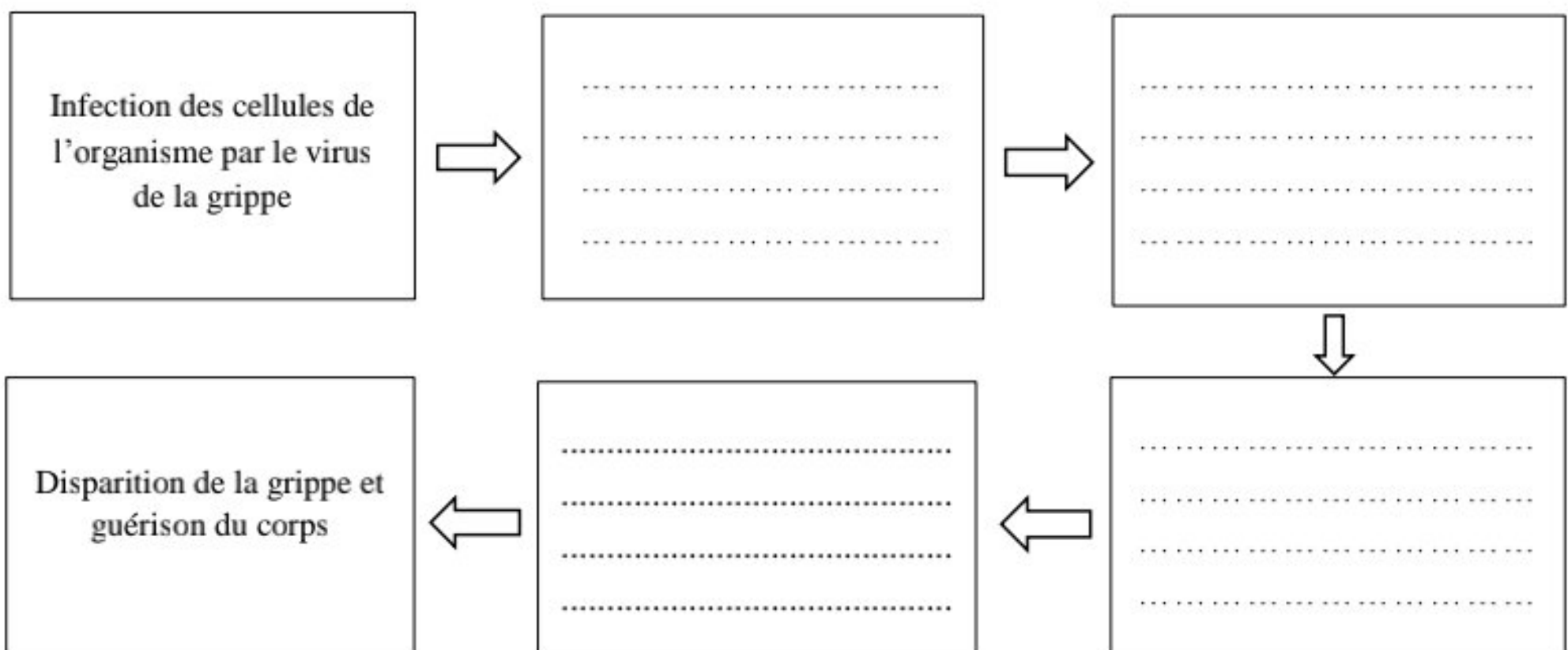
.....

.....

.....

.....

3. En utilisant les données de l'exercice et tes connaissances acquises sur les réponses immunitaires, **compléter** le schéma bilan suivant en précisant les étapes de l'intervention du système immunitaire pour lutter contre le virus de la grippe (2 pts)



**Fin**



الامتحان الجهوي الموحد  
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي  
دورة يوليوز 2022  
المترشحون الرسميون - مسلك دولي -



خاص بكتابة الامتحان	المادة: علوم الحياة والارض	المعامل: 1	مدة الإنجاز: ساعة واحدة
.....	الاسم العائلي والشخصي: .....	رقم الامتحان: .....	تاريخ ومكان الازدياد: .....

الصفحة 1/4	مدة الانجاز: ساعة واحدة	المعامل: 1	مادة علوم الحياة والأرض	خاص بكتابة الامتحان
.....	المصحح: .....	النقطة بالأرقام: /20	.....	.....

*Restitution des connaissances (8 points)*

- 1) Ecrivez devant chaque proposition "Vrai" ou "Faux". (2 points)
- a - Tous les organes de sens interviennent dans les sensibilités conscientes. ....
- b - La fibre nerveuse est une cellule nerveuse appelée neurone. ....
- c - Les virus se multiplient obligatoirement par division. ....
- d - Les moisissures sont des champignons qui se multiplient par sporulation. ....

- 2) Cochez la bonne réponse en mettant (X) dans la case de la proposition correcte : (2 points)

**1- L'influx nerveux sensitif se forme dans :**

- a. L'aire sensitive.
- b. Le nerf sensitif.
- c. L'organe de sens.

**2- Le centre des réflexes médullaires est :**

- a. Le cortex cérébral.
- b. La moelle épinière.
- c. Le nerf rachidien.

**3- La phagocytose est une immunité :**

- a. Acquise spécifique
- b. Innée non spécifique.
- c. Innée spécifique.

**4- Le VIH (virus du sida) détruit :**

- a. Les lymphocytes T<sub>C</sub> tueurs.
- b. Les lymphocytes B plasmocytes.
- c. Les lymphocytes T<sub>4</sub>.

- 3) Mettez à chaque définition le terme qui convient parmi les termes suivants : (1.5 points)

Les antibiotiques - Les antiseptiques - Les allergènes - Les antigènes - Les anticorps-

La définition	Le terme scientifique
a) Des corps étrangers qui déclenchent une réponse immunitaire lorsqu'ils pénètrent dans le corps.	.....
b) Des substances produites par des plasmocytes et qui neutralisent les corps étrangers pathogènes comme la toxine.	.....
c) Des éléments normalement non pathogènes qui provoquent chez certaines personnes une réponse immunitaire exagérée.	.....

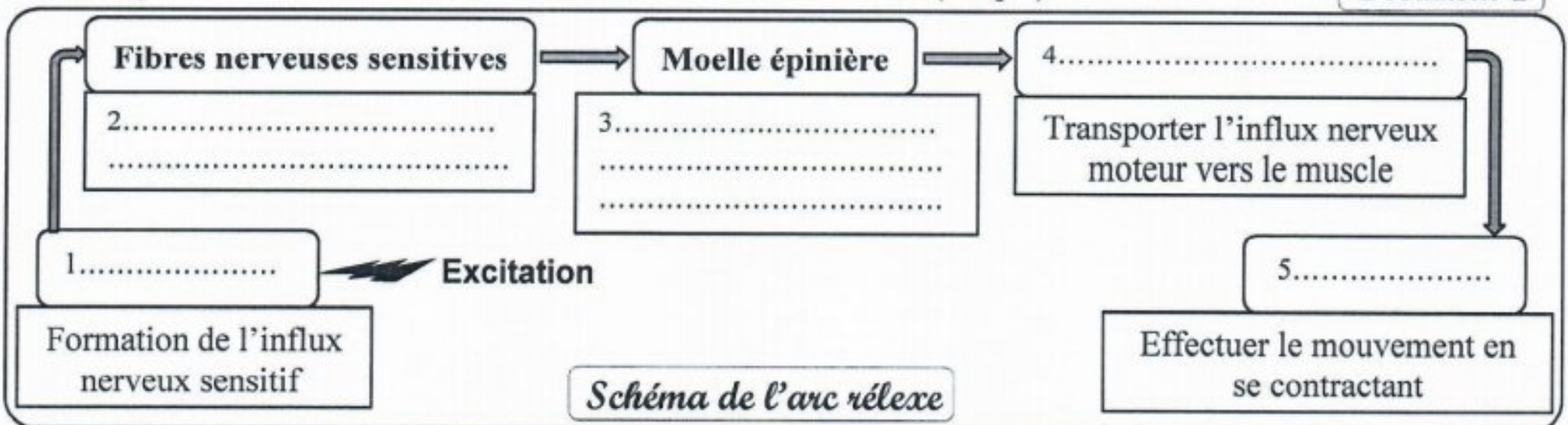


# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة  
2/4

4) Le document 1 représente le schéma des organes qui interviennent dans un réflexe médullaire.  
Remplissez les cases vides en déterminant l'arc réflexe. (2.5 pts)

Document 1



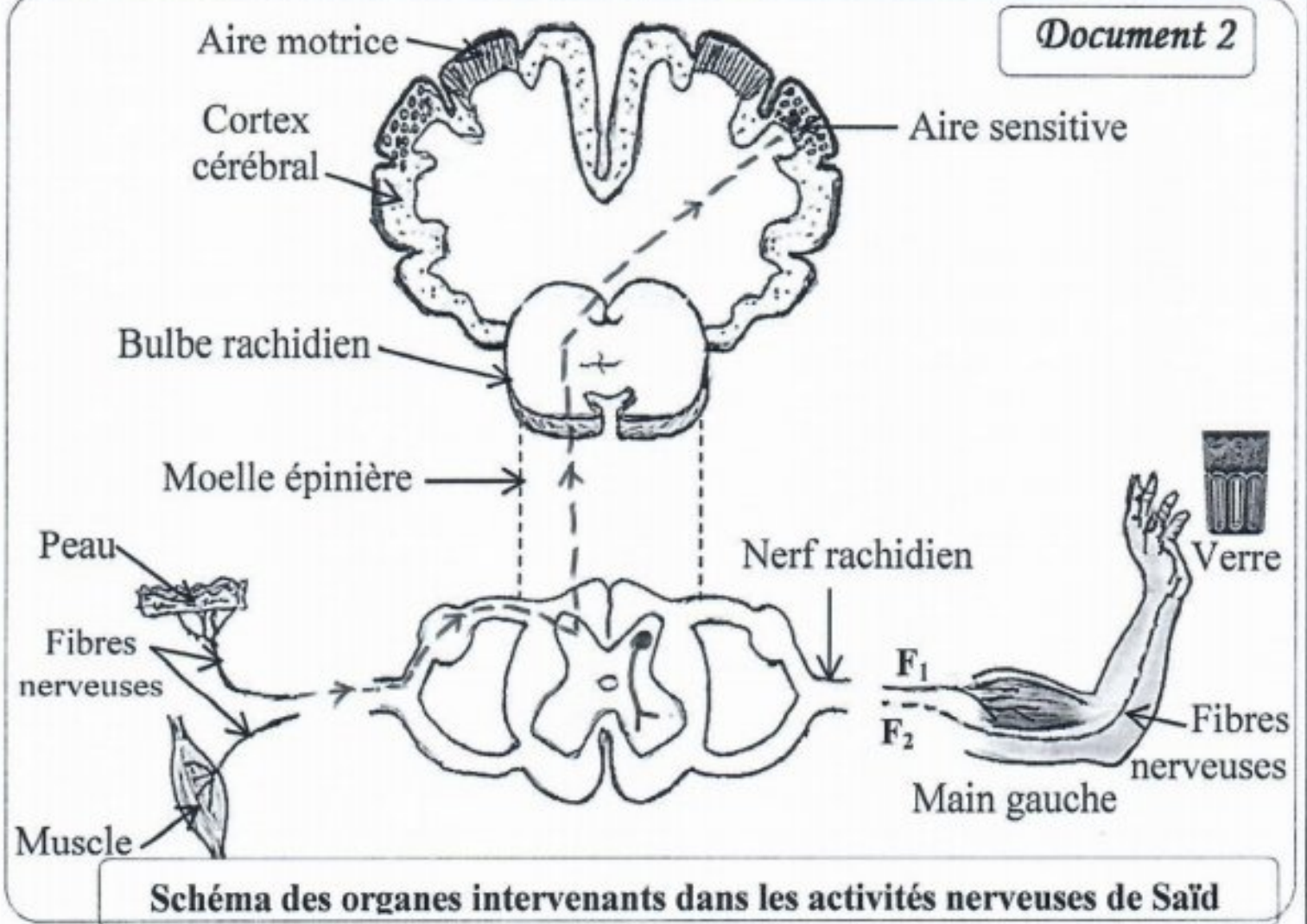
Raisonnement scientifique et communication graphique et écrite (12 points)

## Exercice 1 (6points)

Saïd a essayé de prendre un verre de thé dans la cuisine avec sa main gauche pour boire, mais, il retire sa main d'un mouvement rapide et non contrôlé avant d'être brûlé. Le verre de thé est trop chaud.

Le document 2 représente le schéma des organes qui interviennent dans les activités nerveuses de Saïd à la cuisine.

1) Identifiez la nature du mouvement de la main gauche de Saïd lorsqu'il a touché le verre. (1pt)



2) Reliez, avec 2 couleurs différentes, les fibres nerveuses  $F_1$  et  $F_2$  à la moelle épinière en déterminant le trajet de l'influx nerveux dans le mouvement de retrait de la main gauche de Saïd, lorsqu'il a touché le verre de thé trop chaud. Et indiquez par des flèches le sens de l'influx nerveux. (1pt)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة  
3/4

Après un temps suffisant, Saïd revient à la cuisine. Il touche avec sa main droite le verre du thé. Le verre est devenu tiède (دافئ), et il le prend avec sa main droite pour boire.

3) En vous basant sur les données précédentes et vos prérequis, **Remplissez** le tableau suivant.(3 pts)

Activité nerveuse ↓	Le type de l'activité nerveuse	La nature de l'influx nerveux	Lieu de naissance de l'influx nerveux	Le rôle de l'aire nerveuse impliquée
1 Toucher le verre pour savoir sa température	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	<i>analyser et interpréter l'influx nerveux sensitif</i>
2 Prendre le verre pour boire du thé	..... ..... .....	<i>L'influx nerveux moteur</i>	..... ..... .....	..... ..... .....

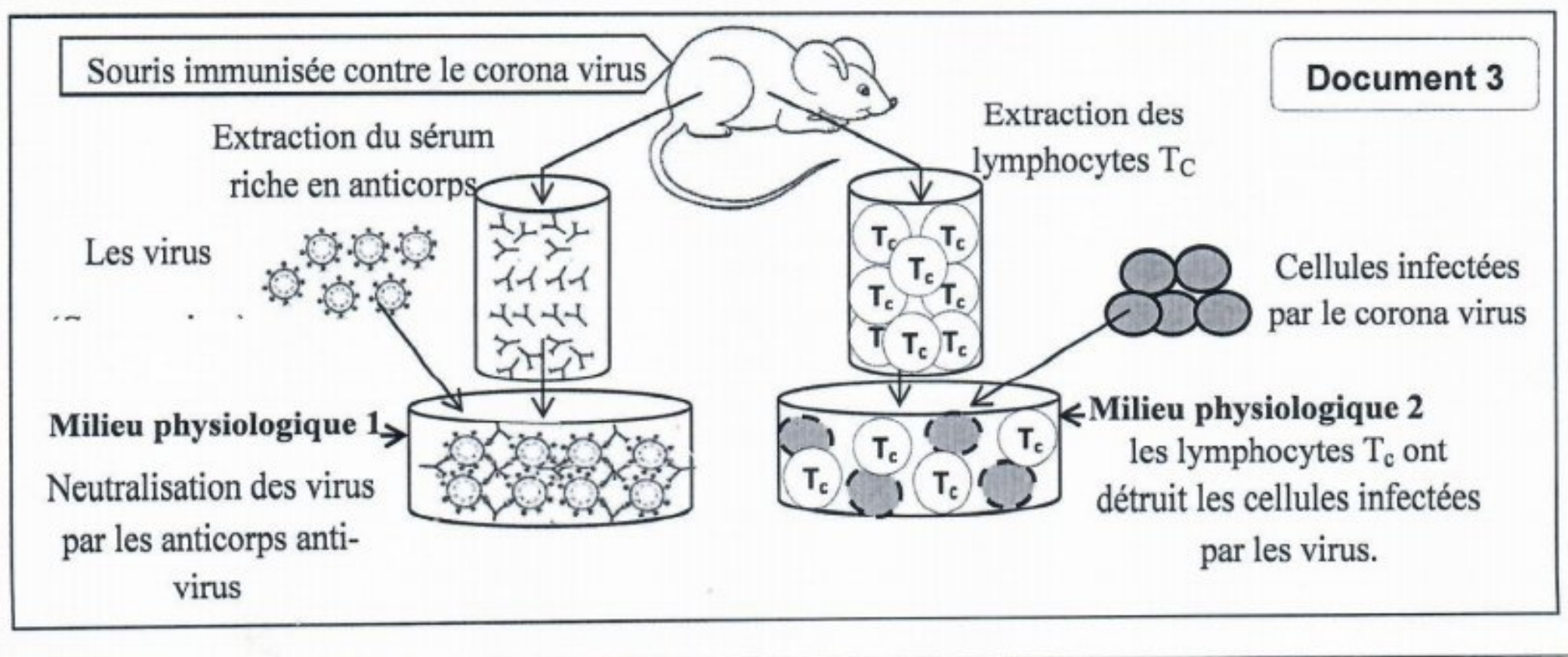
Le trait en pointillé (-----) sur le schéma du document 2 représente le trajet de l'influx nerveux dans l'activité 1 (toucher le verre pour percevoir sa température).

4) **Tracez** avec un trait continu (——) le trajet de l'influx nerveux dans l'activité 2, et **indiquez** avec des flèches le sens de l'influx nerveux. (1pt)

## Exercice 2 (6points)

La pandémie (الجائحة) de Covid 19 provoquée par le corona virus n'est pas encore terminée. Mais sa gravité a diminué grâce à la vaccination et d'autres mesures préventives.

Pour déterminer l'aspect de la réponse immunitaire contre les virus (corona virus), on propose l'expérience suivante sur une souris préparée et convenable :





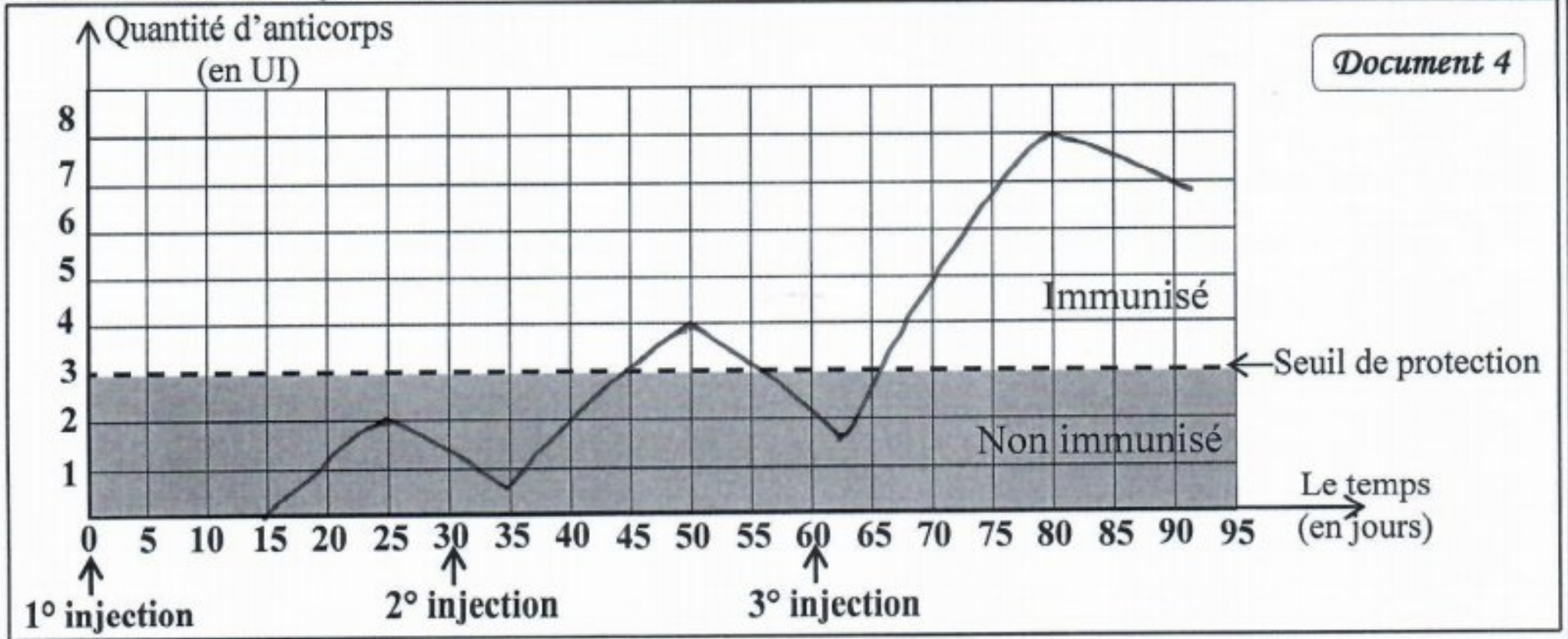
# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة  
4/4

1) En vous basant sur vos acquis et les données du doc 3, Remplissez le tableau ci-dessous. (2pts)

	Les antigènes ciblés (مستهدفة)	Les cellules immunitaires intervenues	Le rôle de ces cellules immunitaires	Type d'immunité (voie immunitaire)
Le milieu physiologique 1	.....	.....	.....	.....
Le milieu physiologique 2	.....	.....	.....	.....

♦ On injecte dans le corps 3 injections espacées, contenant la même quantité d'un vaccin contre le corona virus. Le document 4 comprend un graphique représentant la réaction immunitaire du corps après chacune des 3 injections.



2) En vous référant aux résultats du graphique du Doc4, Complétez le tableau suivant (2pts)

	Durée entre l'injection et le début de la réponse immunitaire (en jours)	Quantité des anticorps produits (en UI)
Première injection	.....	2 (UI)
Deuxième injection	5 jours	.....
Troisième injection	.....	.....

3) Déduisez la caractéristique du système immunitaire mise en évidence par les résultats du graphique ..... (1pt)

4) En vous référant aux résultats du graphique (doc 4), Montrez la nécessité de la 3° injection. (ضرورة الجرعة الثالثة) (1pt)







◀ لا يكتب أي شيء في هذا الإطار!

2/4

**Exercice 3 : (2 pts)**

Acc Complétez le texte suivant en écrivant l'expression convenable parmi les propositions suivantes :

- cellule géante ; - fibres nerveuses ; - l'unité structurale ; - fibres musculaires.

Les muscles squelettiques se composent de faisceaux de ..... séparés par un tissu conjonctif qui contient des capillaires sanguins et des .....

La fibre musculaire est considérée comme une ..... polynucléaire, qui constitue ..... du muscle.

**Exercice 4 : (1.5 pts)**

Répondez par : « Vrai » ou « Faux » devant les propositions suivantes :

1- Le pouvoir pathogène de certains microbes est dû à leur multiplication rapide et à la sécrétion des toxines.	.....	4- La prise de drogues est un danger qui menace le système nerveux	.....
2- L'asepsie est l'élimination des microbes au niveau des blessures par des produits chimiques.	.....	5- Les bactéries se multiplient par division et bourgeonnent.	.....
3- Les virus ne se multiplient que dans des cellules vivantes.	.....	6- La paramécie est un protozoaire.	.....

**Exercice 5 : (1.5 pts)**

Liez sous forme de couples chaque élément du groupe A avec l'élément convenable du groupe B

(1,.....) ; (2,.....) ; (3,.....) ; (4,.....) ; (5,.....) ; (6,.....).

Groupe : A
1- Bactérie
2- Antibiotique
3- Virus VIH
4- Mastocyte
5- Phagocytose
6- Agglutinogène

Groupe : B
a- Destruction des lymphocytes T4.
b- Libération de l'histamine.
c- Bloque la multiplication des bactéries.
d- Peut être utile ou pathogène.
e- Protéine membranaire des globules rouges.
f- Mécanisme de défense immunitaire non spécifique.

**2ème partie : Raisonnement scientifique et communication écrite et graphique (12 pts)**

► **Première partie : (5.25pts)**

Lors de sa visite dans la ferme de son oncle, Saïd grimpe dans un arbre fruitier, **il voit un fruit mûr et tend sa main** pour le cueillir, mais un scorpion près du fruit l'a piqué, sous l'effet de la douleur, **Saïd retire rapidement sa main**, perd son équilibre et tombe du haut de l'arbre. Cette chute lui a causé la paralysie (incapacité de bouger) de son membre inférieur droit.

1- Déterminez le type de chaque activité nerveuse soulignée dans le texte. (0.75pts)

a- il voit un fruit : .....

b- il tend sa main: .....

c- il retire rapidement sa main: .....



◀ لا يكتب أي شيء في هذا الإطار!

3/4

Ace

2- Représentez à l'aide d'un schéma simple les organes (sans les dessiner) intervenant dans l'activité nerveuse « il retire rapidement sa main » en précisant par des flèches le sens de l'influx nerveux. (0.75pt)

.....  
.....  
.....  
.....

3 - Proposez trois hypothèses pour expliquer la paralysie du membre inférieur droit de Saïd. (0.75pt)

- a- .....  
b- .....  
c- .....

Saïd est transporté en urgence à l'hôpital pour être soumis à des examens médicaux afin de découvrir la cause de la paralysie de son membre inférieur droit et d'autres interventions concernant la pique du scorpion.

**Examens médicaux (tests) concernant la paralysie du membre inférieur de Saïd :**

- Le medecin applique directement des excitations électriques sur les muscles du membre inférieur droit de Saïd et il a constaté que tous les muscles se contractent normalement.

4- a- **Indiquez** le but de ce test. (0.5pt)

b- **Déduisez** les deux propriétés du muscle mises en évidence par ce test. (0.5pt)

- A l'aide d'une aiguille, le medecin pique la plante (la partie inférieure) du pied droit de Saïd, ce dernier tire rapidement son membre inférieur droit.

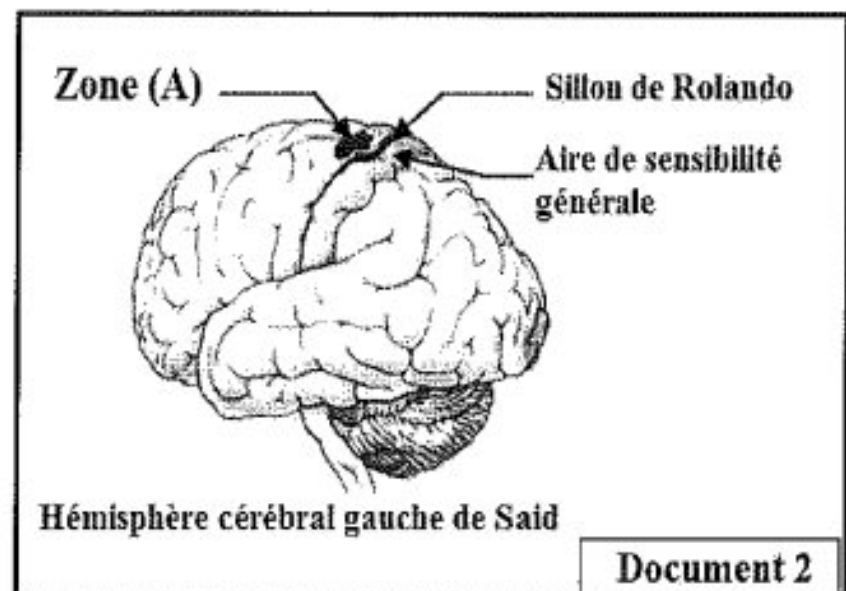
5- En vous basant sur ce test, **déterminez** les autres éléments (organes) que le medecin a confirmé qu'ils sont sains (normaux). (1pt)

-En utilisant la technique de l'imagerie par résonance magnétique (IRM), l'examen du cerveau de Saïd a montré une lésion de la zone (A) représentée dans le document 2.

6 – En vous basant sur le résultat représenté sur le document 2 et les résultats des tests précédents :

a- **Indiquez** l'hypothèse à garder pour expliquer la paralysie du membre inférieur de Saïd. (0.5pt)

b- **Expliquez** pourquoi le membre inférieur droit de Saïd est atteint de la paralysie alors que son membre inférieur gauche est normal. (0.5pt)





# ◀ لا يكتب أي شيء في هذا الإطار!

4/4

## ► Deuxième partie : ( 6.75 pts)

### Les interventions médicales concernant la piqûre du scorpion :

- Le medecin constate que la main affectée par la toxine de venin du scorpion présente les symptômes (signes) suivants : gonflement, rougeur, chaleur locale et douleur intense.

7- Déterminez la signification de ces symptômes. (0.5 pts)

8- Que représente la toxine du scorpion pour le corps de Saïd ? (0.5 pts)

- Le medecin a injecté du sérum anti- venin à Saïd, et pour s'assurer de son efficacité, il mesure la concentration de la toxine et celle du complexe immunitaire (Antigène- Anticorps) avant et après l'injection du sérum. Le document 3 représente les résultats obtenus.

9- Comparez la concentration de la toxine et la concentration du complexe antigène- anticorps.

a- Avant l'injection du sérum. (0.75pt)

b - Après l'injection du sérum. (0.75pt)

c- À partir de cette comparaison, déterminez si le sérum injecté à Saïd est efficace ou non. (0.5pt)

10- Le document 4, représente les éléments intervenant dans la formation du complexe immunitaire (Antigène- Anticorps).

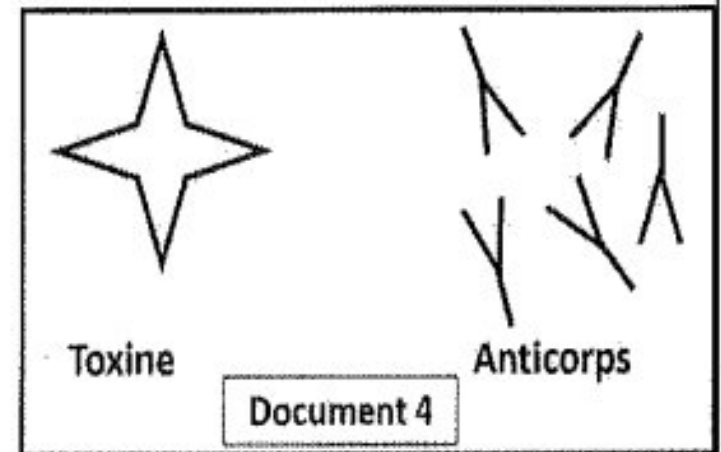
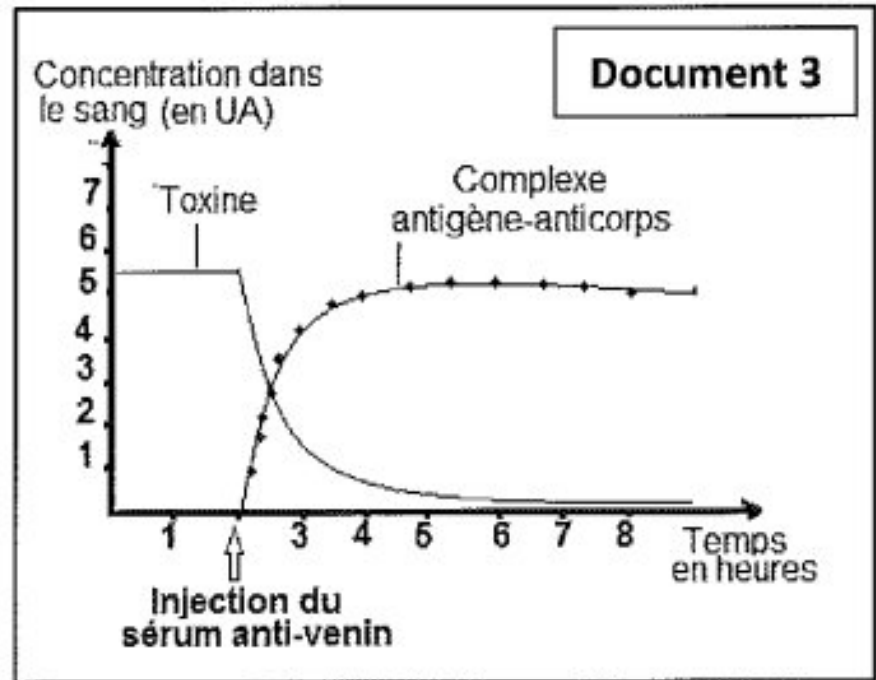
a- Réalisez un schéma montrant l'interaction entre les éléments du complexe immunitaire. (0.75 pt)

b- Déduisez le mode d'action du sérum injecté sur la toxine. (1 pt)

11- En vous basant sur les données précédentes et vos connaissances :

a- Montrez que l'injection du sérum (Sérothérapie) est l'une des méthodes d'aide du système immunitaire. (1pt)

b- Déduisez la nature et la voie de la réponse immunitaire intervenant dans le cas de Saïd. (1 pt)



\*\*FIN\*\*



الموضوع	الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثالث الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
الصفحة	الدورة الثانية - 2022 مادة علوم الحياة والأرض - مسلك دولي-	
1/4		
خاص بكتابة الامتحان	الاسم العائلي: .....	رقم الامتحان: .....
	الاسم الشخصي: .....	
	تاريخ ومكان الازدياد: .....	

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي الدورة الثانية - 2022	النقطة على 20
	مادة علوم الحياة والأرض	
	المعامل: 1	
	مدة الإنجاز: ساعة واحدة	
ورقة الإجابة	اسم المصحح وتوقيعه: .....	بالحروف: .....

### Partie 1 : Restitution des connaissances (8 pts)

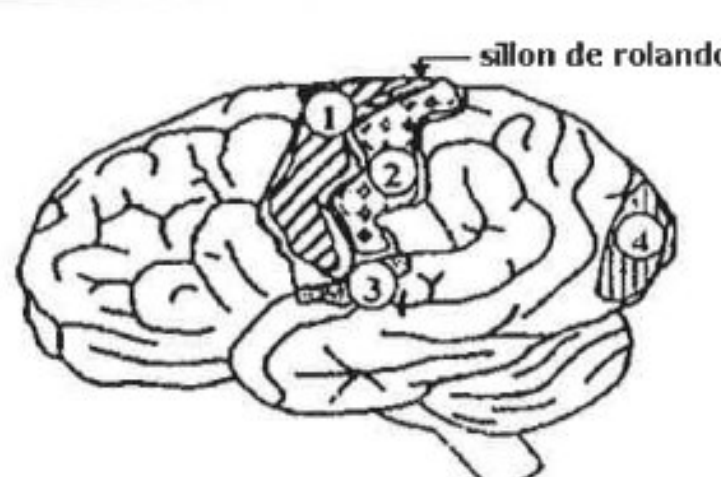
I- Ecrire devant chaque définition le terme convenable parmi les termes suivants : (2 pts)  
Fibre musculaire – Vaccination - Plaque motrice – Microbe.

Terme	Définition
1. ....	Méthode permettant d'immuniser un individu contre une maladie, en stimulant son système immunitaire.
2. ....	Unité structurale et fonctionnelle du muscle.
3. ....	Organisme vivant invisible à l'œil nu.
4. ....	Zone de contact entre une fibre nerveuse et une fibre musculaire.

II- Répondre par « Vrai » ou « Faux » aux affirmations suivantes : (2pts)

a- Un sommeil suffisant est nécessaire pour le bon fonctionnement du système nerveux.	.....
b- Le VIH parasite les lymphocytes B provoquant une diminution des anticorps.	.....
c- Le premier contact avec l'allergène conduit à la libération d'histamine	.....
d- L'activité sportive, intense et exagérée, permet de préserver la santé du muscle.	.....

III- Légènder le document suivant en écrivant devant chaque numéro le nom qui convient dans la liste suivante (2pts): Aire visuelle – Aire de la sensibilité générale – Aire de la motricité – Aire auditive.

	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p>
---	---

IV- Compléter le texte ci-dessous avec les termes suivants : (2pts)

antigène - barrières naturelles - la phagocytose - l'inflammation.

L'organisme est protégé par plusieurs ..... physiques et chimiques. Lorsqu' un ..... réussit à pénétrer dans le milieu intérieur (الوسط الداخلي), l'infection se manifeste rapidement par des symptômes caractéristiques de .....: fièvre, gonflement, rougeur, et douleur au niveau de la région infectée. Les macrophages se déplacent vers la zone d'infection pour détruire les intrus, il s'agit de .....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي  
الدورة الثانية -2022-

المادة: علوم الحياة والأرض  
- مسلك دولي -

المعامل: 1

مدة الإنجاز:  
1 ساعة

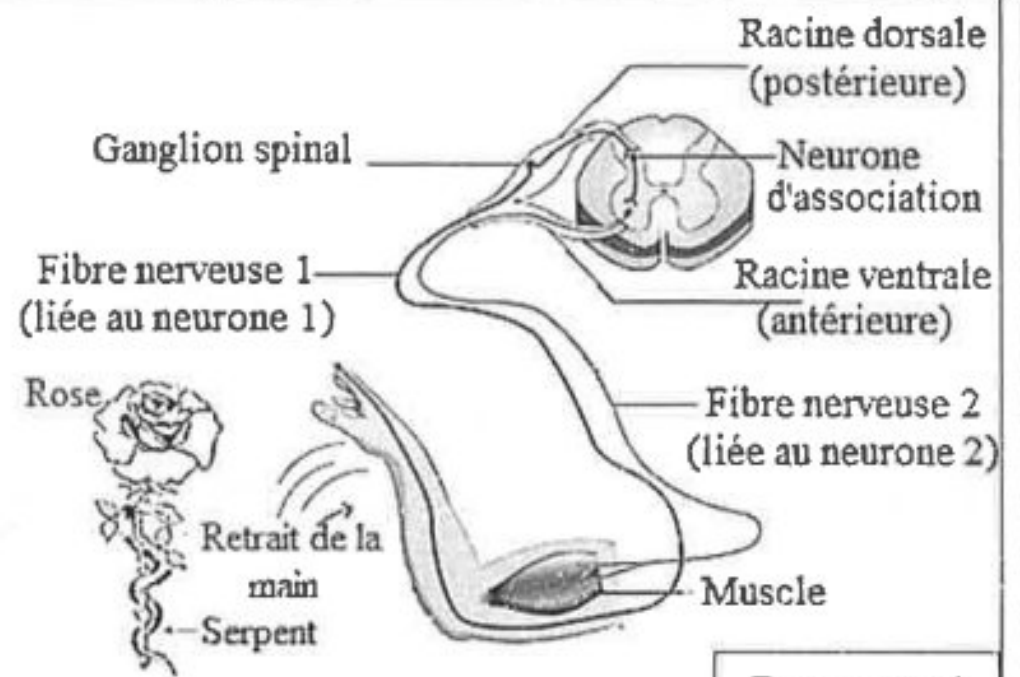
الصفحة  
2/4

## Partie 2 : Raisonnement scientifique et communication écrite et graphique (12 pts)

### Exercice 1 (6 pts):

Lors d'une excursion (خرجة) en pleine nature, Morad a tendu (مد) sa main pour cueillir (قطف) une rose (وردة), mais il a été mordu par un serpent (لدغه ثعبان). Morad a rapidement retiré (سحب) sa main. Pour connaître les éléments qui interviennent lors du retrait de la main, on propose le **document 1** ci-contre.

- 1- **Déterminer** (حدد) à partir du **document 1** la nature de l'activité nerveuse mise en jeu lors du retrait de la main. (1pt)



**Document 1**

Pour savoir le rôle des deux neurones (1) et (2), on a réalisé des sections (قطع) au niveau des racines dorsale et ventrale du nerf rachidien qui contrôle le membre inférieur droit chez un cobaye. Les résultats obtenus sont présentés dans le **document 2** suivant :

Expériences	Résultats
Section au niveau de la racine dorsale (neurone 1)	Le cobaye perd la sensibilité de sa patte et en conserve la motricité.
Section au niveau de la racine ventrale (neurone 2)	Le cobaye perd la motricité de sa patte et en conserve la sensibilité.

**Document 2**

- 2- En se basant sur les résultats du **document 2**, **Montrer** que :

- Le neurone (1) est un neurone sensitif (0,5pt)

- Le neurone (2) est un neurone moteur (0,5pt)

❖ Après un certain moment, et sous l'effet de venin (السم) du serpent, la main droite de Morad est paralysée (أصابها الشلل), il devient incapable de réaliser le mouvement représenté dans le **document 1** quand on stimule sa main.

- 3- **Proposer** une hypothèse pour expliquer comment le venin du serpent a provoqué la paralysie de la main. (0,5 pt)

Pour comprendre comment le venin du serpent a provoqué la paralysie de la main de Morad, on a réalisé des expériences sur le muscle de la patte d'une grenouille, les résultats obtenus sont représentés dans le **document 3**.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي لتليل شهادة السلك الإعدادي  
الدورة الثانية -2022-

المادة: علوم الحياة والأرض  
- مسلك دولي -

المعامل: 1

مدة الإنجاز:  
1 ساعة

الصفحة  
3 /4

4- En se basant sur les résultats du **document 3** :

a- **Comparer** (قارن) l'état du muscle après stimulation de la patte dans :  
- **L'expérience 1 : (0,5 pt)**

.....  
.....  
.....

- **L'expérience 2 : (0,5 pt)**

.....  
.....

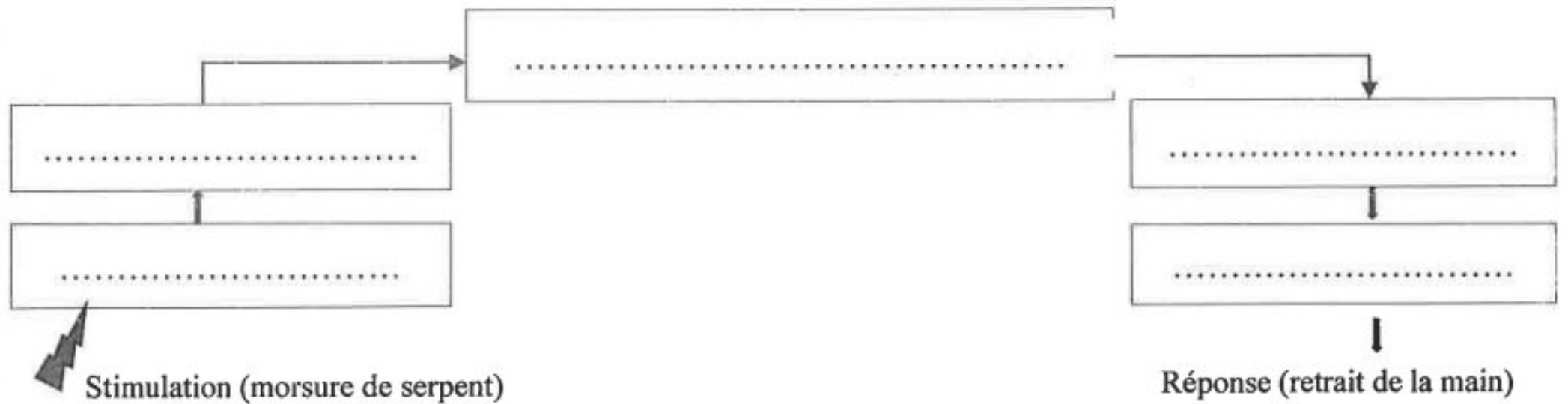
Document 3	Avant stimulation	Après stimulation
Expérience 1 Sans injection du venin		
Expérience 2 Avec injection du venin (حقن السم)		

b- **Expliquer** la cause de la paralysie de la main de Morad et **vérifier** l'hypothèse proposée. (1,25pt)

.....  
.....  
.....  
.....

5- **Réaliser** un schéma fonctionnel permettant d'expliquer le mouvement du retrait de la main de Morad, en attribuant à chaque rectangle l'élément correspondant de la liste suivante : (1,25pt)

« **Muscle de la main droite - Nerf sensitif - Peau - Moelle épinière - Nerf moteur** »



## Exercice 2 (6 pts):

Dans un village, les habitants qui consomment l'eau d'une source (منبع مائي), souffrent des symptômes (أعراض) suivants: fièvre, diarrhée, nausée..., qui disparaissent après quelques jours. Pour déterminer l'origine de ces symptômes et les raisons de leur disparition, on propose les données suivantes :

- Des analyses de l'eau de la source ont montré que cette eau est contaminée (ملوثة) par une bactérie appelée *Listeria*. Pour savoir les conditions de multiplication de cette bactérie, on l'a cultivé (زرعناها) dans des milieux favorables (مناسبة) avec des températures différentes. Les résultats obtenus sont présentés dans le **document 1** ci-dessous.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي  
الدورة الثانية -2022-

المادة: علوم الحياة والأرض  
- مسلك دولي -

المعامل: 1

مدة الإنجاز:  
1 ساعة

الصفحة  
4 / 4

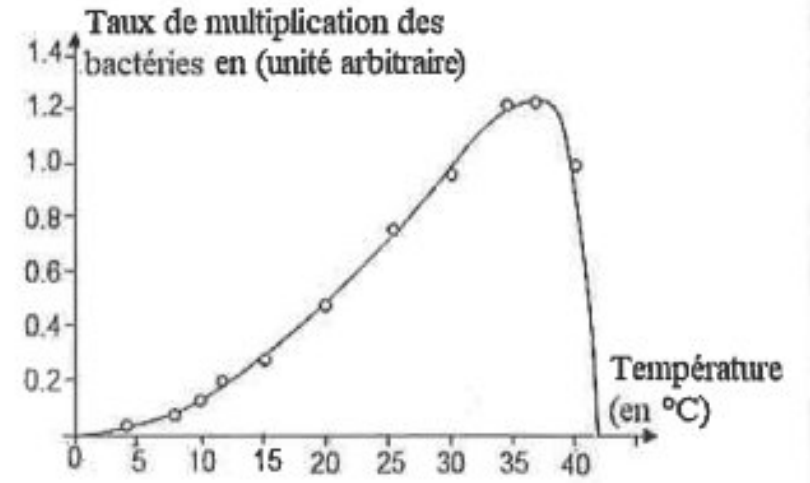
1- **Décrire** (صف) la variation du taux de multiplication des bactéries *Listéria* en fonction de la température ? (1pt)

.....  
.....  
.....

2- **Déterminer** la caractéristique (الخاصية) qui rend la bactérie *Listéria* dangereuse pour l'homme. (0.5pt)

.....

3- A partir des données du **document 1**, **Proposer** aux habitants une mesure préventive (وقائية) pour éviter l'infection par cette bactérie. (1pt)



**Document 1** : Evolution du taux de bactéries en fonction de la température

- La bactérie *listéria* se multiplie à l'intérieur de nombreuses cellules de l'organisme. Les habitants infectés par cette bactérie guérissent après quelques jours. Pour savoir le type de la réponse immunitaire qui intervient contre cette bactérie, on exploite les données des expériences qui ont été réalisées sur des souris saines. **Le document 2** présente les conditions et les résultats de ces expériences :

Expériences	Résultats
<p><b>Expérience 1 :</b> Bactéries <i>Listeria</i> injectées à des souris + Le sérum* de souris immunisées contre ces bactéries</p>	
<p><b>Expérience 2 :</b> Bactéries <i>Listeria</i> injectées à des souris + Lymphocytes T de la rate de Souris immunisée contre ces bactéries.</p>	
<p>*<b>Sérum</b> = liquide provenant du sang, il contient des anticorps et dépourvu de cellules.</p>	

**Document 2**

Evolution du nombre des bactéries listéria en fonction du temps dans les expériences 1 et 2

4- A partir des données du document 2, **comparer** l'évolution des bactéries listéria en fonction du temps dans les résultats des deux expériences. (1,5pt)

.....  
.....

5- **Expliquer** l'évolution du nombre de bactéries listéria dans les deux expériences, et **déduire** (استنتج) le type de la réponse immunitaire intervenant contre ces bactéries.

- **Explication (1pt)** : .....

.....  
.....

- **Déduction (1pt)** : .....

.....



**الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي – الدورة الثانية 2022**  
 --- عناصر الإجابة وسلم التنقيط ---

الصفحة 1/1	مدة الإنجاز: 1 ساعة	المعامل: 1	المادة: علوم الحياة والأرض	الامتحان الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي الدورة الثانية 2022
Questions	<b>1<sup>ère</sup> partie : Restitution des connaissances (8 pts)</b>			Notes
I	1.Vaccination ; 2. Fibre musculaire ; 3. Microbe; 4. Plaque motrice			0,5 x4pts
II	a- vrai ; b- faux, c- faux ; d- faux.			0,5 x4pts
III	1.Aire de la motricité; 2.Aire de la sensibilité générale ; 3. Aire auditive ; 4.Aire visuelle			0,5 x4pts
IV	1. barrières naturelles ; 2. Antigène ; 3. L'inflammation ; 4.La phagocytose			0,5 x4pts
Questions	<b>2<sup>ème</sup> partie : Raisonnement scientifique (12 pts)</b>			Notes
Exercice 1 (6 pts)	1	Réflexe médullaire ou (mouvement involontaire)		1pt
	2	- Le neurone (1) est un neurone sensitif, car lorsqu'on coupe le neurone (1) chez le cobaye il perd la sensibilité de sa patte .....		0,5pt
		- Le neurone (2) est un neurone moteur, car lorsqu'on coupe le neurone (2) chez le cobaye il perd la motricité de sa patte .....		0,5pt
	3	Toute hypothèse logique comme : - le venin agit sur le neurone 1 ou 2 ; - le venin agit sur le muscle ; - ... etc		0,5pt
	4	a- L'expérience 1 : après stimulation on remarque le gonflement et la diminution de la longueur du muscle par rapport à son état avant la stimulation..... -L'expérience 2 :l'état du muscle ne change pas après stimulation.....		0,5pt 0,5pt
		b- Le venin inhibe la contraction musculaire et par conséquent le muscle de la main de Morad ne se contracte pas ce qui aboutit à la paralysie..... - Confirmer ou infirmer l'hypothèse proposée.....		1pt 0,25pt
5	<b>Schéma fonctionnel correcte :</b> Stimulation (morsure) --- Peau --- Nerf sensitif --- Moelle épinière---- Nerf moteur ---- Muscle de la main droite --- réponse (contraction)		1,25pt (0.25x 5)	
Exercice 2 (6 pts)	1	le taux de multiplication des bactéries augmente avec l'augmentation de la température jusqu'à atteindre le maximum (1,3 UA) à environ 37°C, puis le taux diminue rapidement et s'annule à environ 43°C.....		1pt
	2	la multiplication optimale de la bactérie à 37°C qui correspond à la température corporelle humaine.....		0,5pt
	3	pour éviter la contamination par la bactérie listéria on propose : - Bouillir l'eau à température élevée (100°C) .....		1pt
	4	Dans l'expérience 1, on remarque l'augmentation progressive du nombre des bactéries en fonction du temps .....		0,75pt
		alors que dans l'expérience 2, le nombre des bactéries diminue progressivement en fonction du temps jusqu'à disparition totale .....		0,75pt
	5	<b>Explication :</b> - Dans l'expérience 1, l'augmentation du nombre des bactéries listéria s'explique par l'absence des anticorps spécifiques contre listéria dans le sérum injecté à la souris. .... - Dans l'expérience 2, les lymphocytes T injecté à la souris ont réussi à détruire les bactéries listéria ce qui explique la diminution de leur nombre avec le temps .....		0, 5pt 0, 5pt
	<b>Déduction :</b> La réponse immunitaire dirigée contre la bactérie listéria est une réponse par voie cellulaire .....		1pt	



1	المعامل	ساعة	مدة الإجتاز	<b>الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي المرشحوون الرسميون والأحرار</b> دورة يوليو 2022 <b>الموضوع</b>	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مكناس مكناس
رقم الامتحان:					
الاسم العائلي والشخصي:				<b>المركز الجهوي للامتحانات</b> خاص بكتابة الامتحان	
تاريخ ومكان الازدياد:					
RS32	علوم الحياة والارض التعليم العام والأصيل		المادة		

المادة: علوم الحياة والارض التعليم العام والأصيل	النقطة النهائية على 20 بالأرقام:	خاص بكتابة الامتحان
	والحروف:	
<b>ورقة الإجابة</b>	اسم المصحح وتوقيعه: (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	الصفحة 1 على 4

### Partie I : Restitution des connaissances (8points)

I - **Complétez** le texte ci-dessous en utilisant les termes suivants : Le muscle - les nerfs moteurs - l'aire motrice - l'influx nerveux moteur (2pts).

Lors d'un mouvement volontaire ..... prend naissance au niveau de .....  
 Il est conduit par..... vers.....

II - Pour chacune des propositions, une seule réponse est correcte. **Cochez** (x) la bonne réponse. (2 pts)

1. Les organes effecteurs des mouvements sont : A) les nerfs. <input type="checkbox"/> B) la moelle epinière. <input type="checkbox"/> C) les muscles. <input type="checkbox"/>	2. Le nerf rachidien conduit : A) l'influx nerveux sensitif uniquement. <input type="checkbox"/> B) l'influx nerveux sensitif et moteur. <input type="checkbox"/> C) l' influx nerveux moteur uniquement. <input type="checkbox"/>
3. Les récepteurs sensoriels envoient des messages nerveux vers le cerveau par : A) les nerfs moteurs. <input type="checkbox"/> B) les muscles. <input type="checkbox"/> C) les nerfs sensitifs. <input type="checkbox"/>	4. L'ordre correct des étapes de la phagocytose est : A) ingestion, adhésion, digestion, expulsion des débris. <input type="checkbox"/> B) digestion, adhésion, expulsion des débris, Ingestion. <input type="checkbox"/> C) adhésion, ingestion, digestion, expulsion des débris. <input type="checkbox"/>

III - **Ecrivez Vrai** ou **Faux** devant chacune des propositions suivantes : (2pts)

Les propositions	Vrai ou Faux
a- La réaction inflammatoire est une réaction immunitaire spécifique.	
b- Les lymphocytes réalisent la phagocytose.	
c- L'antisepsie est la désinfection d'une plaie.	
d- Un antibiotique inhibe (يكبح) la multiplication des bactéries.	

IV- **Associez** chaque terme du groupe A, à la définition correspondante du groupe B. (2pts)

Le groupe A
1- Anticorps IgE
2- Syphilis
3- Fibre musculaire
4- VIH

Le groupe B
a- Virus d'immunodéficience humain.
b- Infection bactérienne sexuellement transmissible.
c- Substances secrétées pendant la réaction allergique.
d- Cellule allongé et plurinucléé (ayant plusieurs noyaux).



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الملاك الإعدادي المترشحين الأحرار - دورة يوليوز 2022 - الموضوع  
مادة : علوم الحياة والأرض نوع التعليم : العام والأصيل

## Partie II : Raisonnement scientifique et communication écrite et graphique : (12pts)

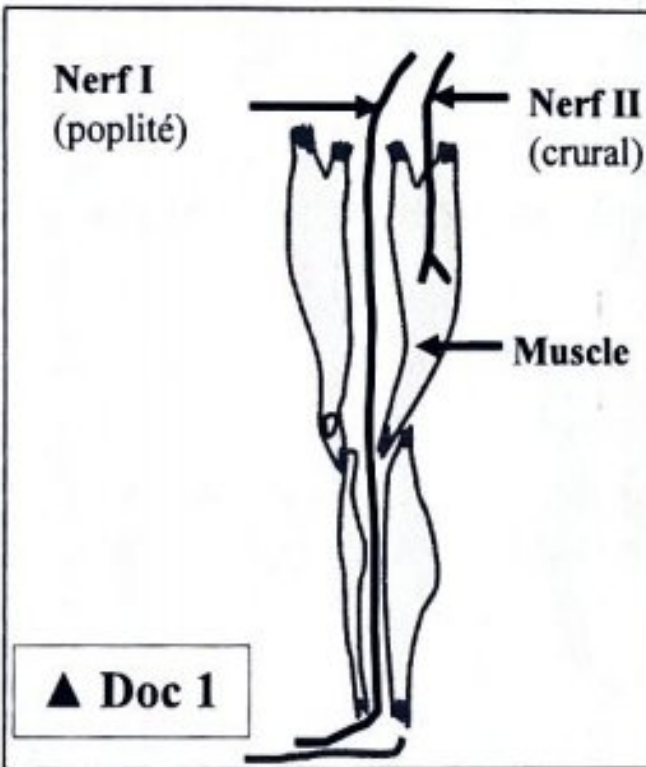
### Exercice 1 (6pts)

Chez un homme « X » ayant subi accidentellement une section de la moelle épinière au niveau thoracique (عنى مستوى الصدر), on observe une paralysie (شلل) et une perte de sensibilité (فقدان الحساسية) des membres inférieurs ; par contre le contact d'un objet chaud avec la peau de la plante du pied (أسفل القدم) entraîne la flexion de la jambe correspondante.

1- **Expliquez** la paralysie et la perte de sensibilité des membres inférieurs chez cet homme. (1.5 pt)

Afin de mettre en évidence la nature de la flexion de la jambe chez l'homme « X » suite au contact d'un objet chaud avec la peau de la plante de son pied, on propose les données suivantes :

Le Doc 1 présente le schéma anatomique de quelques organes du membre inférieur chez l'Homme, tandis que le Doc 2 montre les résultats des expériences réalisées sur un chat spinal (sans cerveau).



- ▼ Doc 2
- La musculature et l'innervation du chat ressemble à celle de l'Homme. (عضلات القط واعصابه تشبه نظيرتها عند الانسان)
  - Après section d'un nerf, on obtient :
    - Un bout central (طرف مركزي) : bout encore attaché au centre nerveux ;
    - Un bout périphérique (طرف محيطي) : bout encore attaché aux organes périphériques.

Type de nerf	Expériences	Résultats
Nerf I : (poplité)	Excitation du bout central	Flexion du membre inférieur
	Excitation du bout périphérique	Pas de réaction
Nerf II : (crural)	Excitation du bout central	Pas de réaction
	Excitation du bout périphérique	Contraction du Muscle.

2- En se basant sur les données du Doc 2, **déterminez** la nature de l'influx nerveux transmis par chacun des deux nerfs ; **justifiez** votre réponse. (2pts)

a. Par le **nerf I** (poplité).

Justification :

b. Par le **nerf II** (crural).

Justification :



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الملاك الإعدادي المترشحين الأحرار - دورة يوليوز 2022 - الموضوع  
مادة : علوم الحياة والأرض نوع التعليم: العام والأصيل

3- **Expliquez** la flexion du membre inférieur chez le chat suite à l'excitation du bout central du nerf I (2 pts)

4- En se basant sur vos réponses précédentes, **Déduisez** la nature du mouvement de flexion de la jambe chez cet homme. (0,5pt)

## Exercice 2 (6 pts)

Un enfant est atteint du **syndrome de Di George**. Il souffre souvent d'infections microbiennes qui se répètent fréquemment et durent plus longtemps qu'à la normale.  
Pour déterminer l'origine de ces infections microbiennes répétées et durables, son médecin lui demande des analyses de sang. Le Doc1 présente les résultats obtenus.

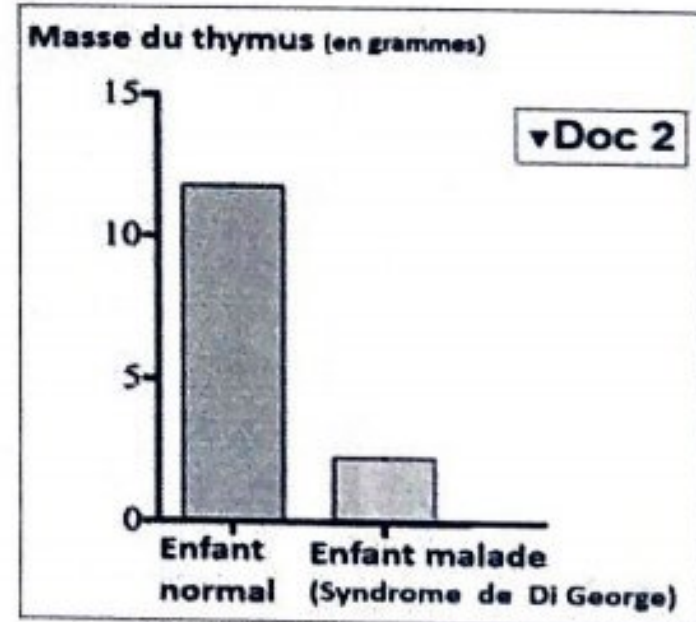
	Nombre par litre	Enfant malade	Valeurs normales
Doc1	Globules rouges ( $\times 10^{12}$ )	5,2	4,5 à 5,5
	phagocytes ( $\times 10^9$ )	3	1,8 à 7,5
	Lymphocytes T ( $\times 10^9$ )	0,2	1,0 à 4,0

1. a- **Comparez** les résultats de l'enfant malade à celles des valeurs normales. (1pt)

b- A partir de cette comparaison, **proposez** une hypothèse expliquant la variation observée. (1pt)

D'autres examens plus spécialisés ont permis d'estimer la masse du thymus chez l'enfant malade par rapport à un enfant normal. Les résultats obtenus sont présentés par le Doc 2.

2- A partir des données du Doc2 et vos connaissances, **expliquez** la variation de la production des lymphocytes T chez l'enfant malade. (1pt)









# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الملاك الإعدادي المترشحون الأحرار - دورة يوليوز 2022 - الموضوع  
مادة : علوم الحياة والأرض نوع التعليم : العام والأصيل

Afin de comprendre le rôle des lymphocytes T, on propose les expériences suivantes :  
On prélève des lymphocytes B et T à une souris et on les injecte à trois souris identiques. Ensuite on injecte le même antigène aux trois souris. Les conditions des expériences et leurs résultats sont indiqués dans le tableau du Doc 3.

souris	1	2	3	Souris Témoin (aucun traitement)
Expériences	→ Ablation du thymus (sans thymus) puis irradiation (destruction des lymphocytes) aux souris 1, 2, 3.			
	Injection de lymphocytes B 	Injection de lymphocytes T 	Injection des lymphocytes B et T 	
	→ Injection du même antigène aux souris 1, 2, 3 et la souris témoin.			
Résultats	Faible production d'anticorps	Pas de production d'anticorps	Production importante d'anticorps	Production importante d'anticorps

3. A partir du Doc 3 :

▲ Doc 3

a- **Dégagez** la condition nécessaire à la production importante d'anticorps. (0,5pt)

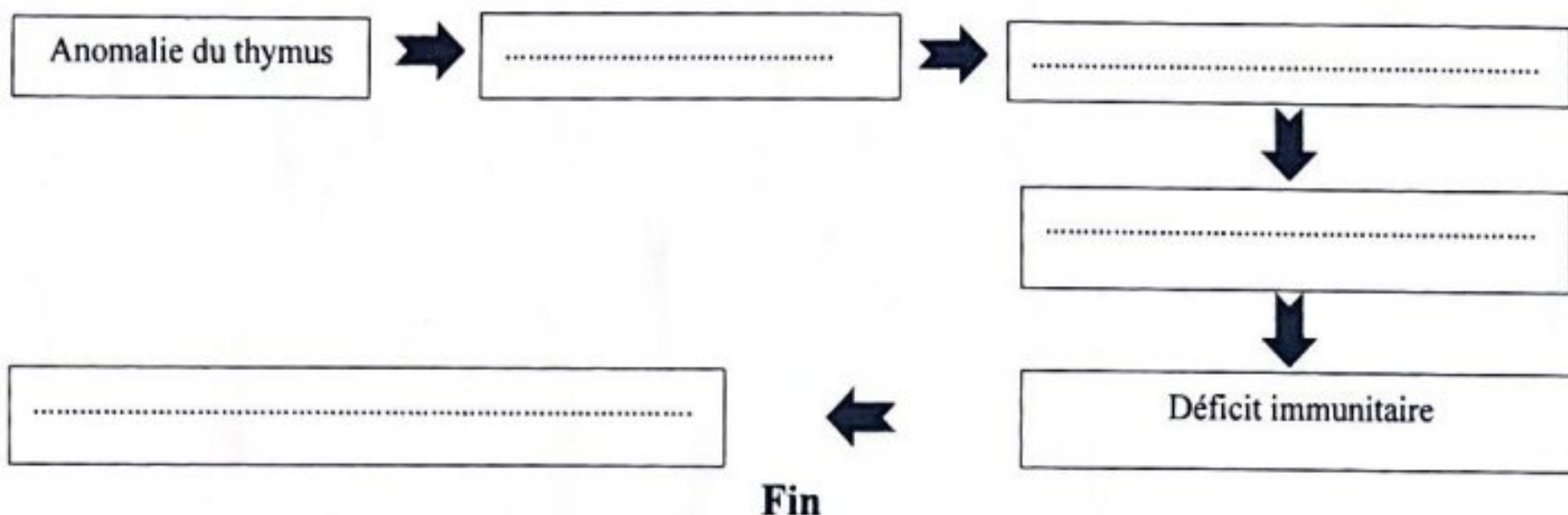
.....

.....

b- **Déduisez** le phénomène mis en évidence dans ces expériences (0,5pt)

.....

4. A l'aide des réponses aux questions précédentes, **complétez** le schéma suivant pour expliquer l'origine des infections microbiennes répétées et durables chez l'enfant malade. (2pts)





خاص بكتابة الامتحان

## امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي

المرشعون المتمدرسون والأحرار - مارشوليين

دورة 2022

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة  
صنجة - تلمون - الحيمة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة

صنجة - تلمون - الحيمة

رقم الامتحان : .....

الاسم الشخصي والعائلي

1

المعامل

ساعة واحدة

مدة الإنجاز

علوم الحياة والأرض

المادة



خاص بكتابة الامتحان

النقطة النهائية : 20 / ..... بالحروف : .....

المادة : علوم الحياة والأرض

الصفحة 1 على 4

اسم المصحح وتوقيعه : .....

ورقة الإجابة

Réaliser toutes les réponses sur votre copie d'examen / il est strictement interdit de signer cette feuille

### Première partie : restitution des connaissances (8 points)

I- Définissez les notions suivantes :

(2 pts)

- Le réflexe médullaire : .....
- .....
- .....
- La plaque motrice : .....
- .....
- .....

II- Pour chaque item numéroté de 1 à 4 une seule suggestion est correcte. **Cochez** (×) la bonne suggestion. (2pts)

1. La réponse inflammatoire est une réponse :	2. Les cellules immunitaires sont des :
a. Acquise mettant en jeu des lymphocytes B	a. Hématies
b. Innée mettant en jeu des macrophages	b. Plaquettes sanguines
c. Acquise mettant en jeu des lymphocytes T	c. Globules blancs
d. Innée mettant en jeu des anticorps	d. Micro-organismes

3. La mémoire immunitaire :	4. La première étape de la phagocytose est :
a. est non spécifique	a. Le gonflement
b. est de courte durée	b. L'ingestion
c. Fait intervenir des hématies	c. L'adhésion
d. Fait intervenir des lymphocytes	d. La digestion

III- **Reliez** par une flèche chaque élément du groupe 1 à sa fonction principale lui correspondant du groupe 2 : (2 pts)

Groupe 1		Groupe 2	
1. Les macrophages	●	●	a. Tuent les cellules infectées
2. Les lymphocytes T4	●	●	b. Secrètent les anticorps
3. Les lymphocytes T8	●	●	c. Débarrassent le corps des microbes et des cellules mortes
4. Les lymphocytes B	●	●	d. Activent les cellules immunitaires



# لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

Ne rien écrire dans ce cadre



الصفحة 2 على 4

المادة : علوم الحياة والأرض

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي / 2022

IV- Répondez en écrivant « vrai » ou « faux » devant chacune des suggestions suivantes : (2 pts)

1	La grenouille spinale est une grenouille dont la moelle épinière a été détruite, mais l'encéphale est laissé intact.	.....
2	La moelle épinière est constituée d'une substance blanche centrale et d'une substance grise périphérique.	.....
3	L'influx nerveux moteur est créé au niveau de l'aire motrice et transféré par les fibres sensorielles à l'organe effecteur.	.....
4	La substance grise est la partie du système nerveux central formé principalement de corps cellulaires de neurones.	.....

Deuxième partie : raisonnement scientifique et communication écrite et graphique (12 points)

## Exercice 1 (6 pts)

Dans le but de déterminer les centres nerveux intervenant lors d'un mouvement, on réalise les expériences suivantes sur une grenouille :

▪ **Première expérience** : on procède à la destruction de l'encéphale de la grenouille, le document 1 montre la posture de la tête et le comportement de cette grenouille (figure a) et celle d'une autre grenouille normale (figure b).



La grenouille présente une tête baissée et elle ne saute pas même si on tend la main pour la prendre.

Figure a



La grenouille présente une tête dressée puis elle saute à la moindre alerte.

Figure b

Document 1

1. En se basant sur le document 1, expliquez la posture et le comportement de la grenouille décérébrée. 1pt

.....  
.....  
.....



# لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

Ne rien écrire dans ce cadre



الصفحة 3 على 4

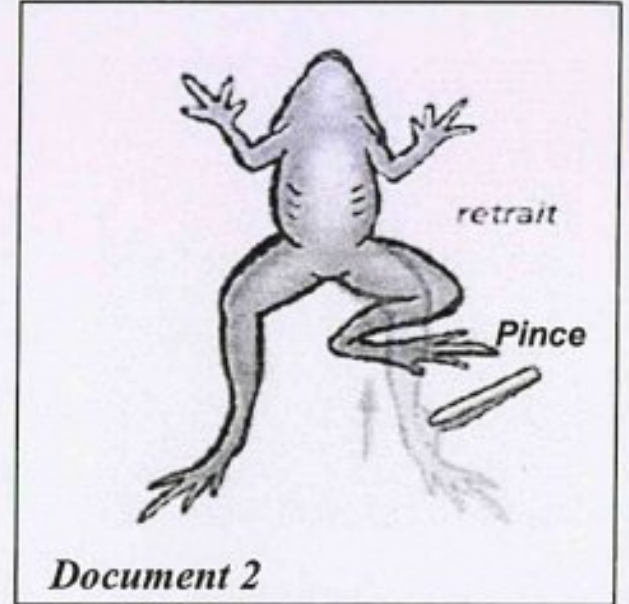
المادة : علوم الحياة والأرض

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي / 2022

▪ **Deuxième expérience** : on pince l'extrémité de la patte postérieure de la grenouille décérébrée. On constate alors que la patte pincée fléchit (document 2).

2. En **exploitant** le document 2, **Déterminez** la nature du mouvement observé chez cette grenouille. **Justifiez** votre réponse (1pt)

.....  
.....  
.....  
.....



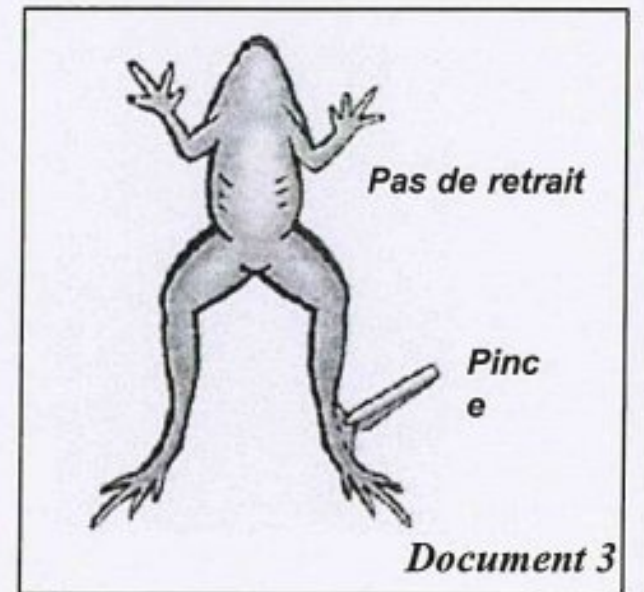
Document 2

▪ **Troisième expérience** : on procède à la destruction de la moelle épinière chez la grenouille décérébrée, on constate que la grenouille est incapable de fléchir la patte, même lorsqu'on la pince très fort (document 3).

3. à partir du document 3 et de ce qui précède :

3.1. **Déterminez** le centre nerveux responsable de la flexion de la patte de la grenouille lors de la deuxième expérience, **justifiez** votre réponse (1pt)

.....  
.....  
.....



Document 3

3.2. **Faites** un schéma (dans le cadre ci-contre) montrant la voie suivie par l'influx nerveux qui a provoqué la flexion de la patte après le pincement de celle-ci. (2 pts)

4. **Peut-on** obtenir des mouvements de flexion volontaires chez une grenouille dont on a détruit seulement la moelle épinière ? **Justifiez** votre réponse. (1pt)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

Ne rien écrire dans ce cadre



الصفحة 4 على 4

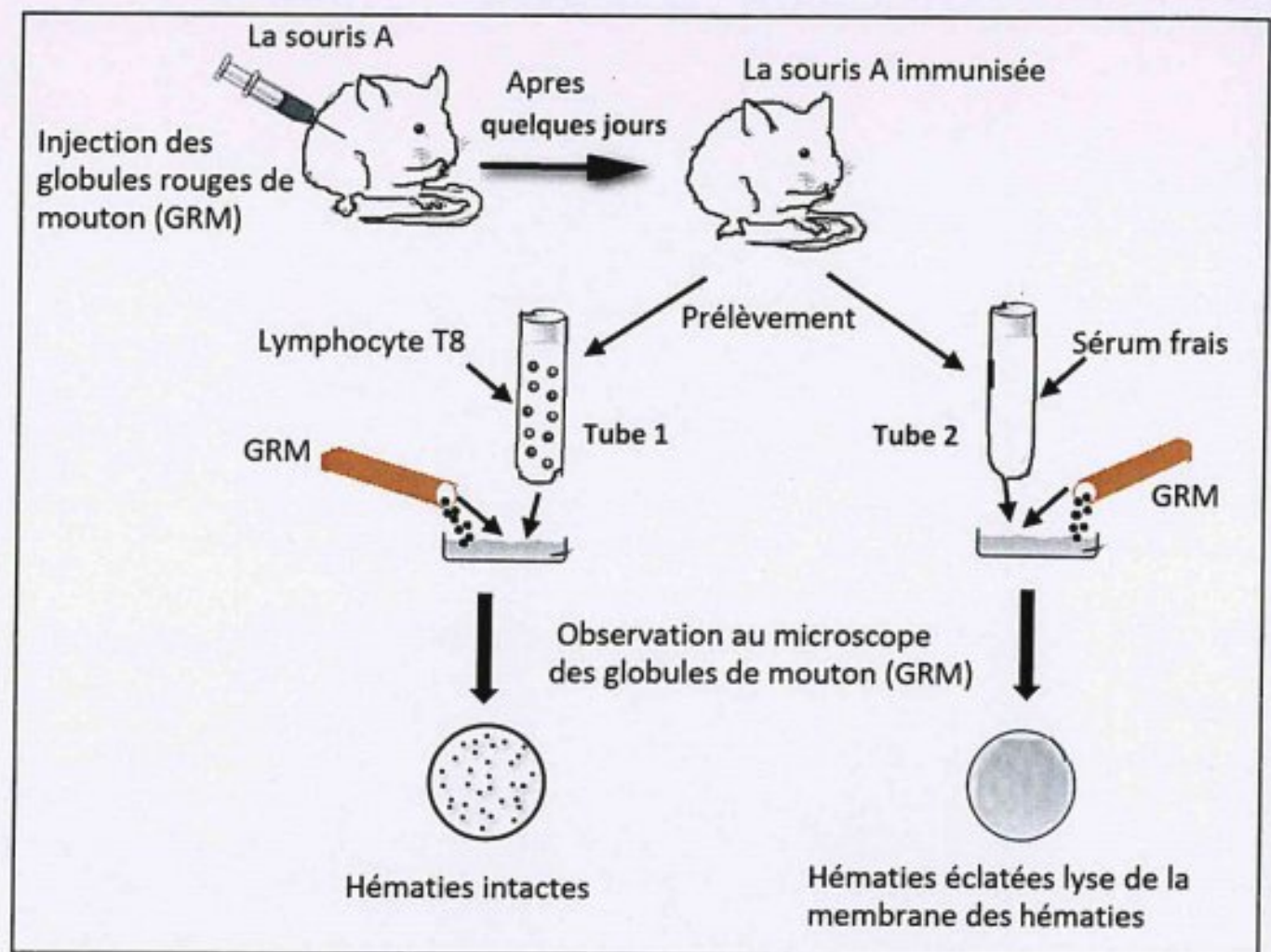
المادة: علوم الحياة والأرض

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي / 2022

## Exercice 2 (6 pts)

Les réponses immunitaires correspondent aux mécanismes de défenses de l'organisme pour sauvegarder son intégrité. Dans le but de mettre en évidence certains aspects du déroulement des réponses immunitaires, on présente les données suivantes :

▪ **Expérience** : On procède à l'introduction par injection dans le corps d'une souris des globules rouges de mouton (GRM), après quelques jours, on réalise les expériences présentées dans le document ci-contre :



+ En exploitant les données du document :

1. Déterminez le rôle des GRM dans cette expérience. (1pt)

.....

2. Déduire la caractéristique du système immunitaire derrière l'immunisation de la souris contre les GRM. (1pt)

.....

3. Expliquez les résultats obtenus dans chacun des tubes 1 et 2. (2pts)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Déduire la nature de la réponse immunitaire mobilisée contre les GRM, justifiez votre réponse. (2pts)

.....  
.....  
.....



خاص بكتابة الامتحان	امتحان جهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2022 (المترشحون الرسميون والأحرار)		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس I.R.A.T.C.E.I.H.C.I.E.I.I.P.O.R.C.E.A.T.O.C.H.H.X.I.H.C.I.E.I.X.O.C.R.I.O	
	الموضوع			
رقم الامتحان:	الإسم الشخصي والعائلي:		تاريخ ومكان الإجابة:	
1	المعامل	ساعة	مدة الإنجاز	المادة الشعبة والمسلك
مادة علوم الحياة والأرض الثالثة إعدادي مسار دولي				

خاص بكتابة الامتحان	امتحان جهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي النقطة النهائية على 20: بالأرقام ..... والحروف .....	المادة: علوم الحياة والأرض الثالثة إعدادي مسار دولي	
5	الصفحة: 1 على	اسم المصحح وتوقيعه: .....	ورقة الإجابة SH NS 01

**1<sup>ère</sup> partie : restitution des connaissances (8 points)**

I. Donner le rôle des cellules immunitaires suivantes (1.5pts) :

Les phagocytes : .....

Les lymphocytes T<sub>8</sub> : .....

II. Relier par une flèche chaque élément du groupe 1 à celui qui convient du groupe 2. (2 pts)

Groupe 1	Groupe 2
1- nerf rachidien ●	<input type="checkbox"/> a-relie les muscles aux os
2- aire motrice ●	<input type="checkbox"/> b-renferme des fibres sensibles et des fibres motrices
3- aire sensitive ●	<input type="checkbox"/> c- reçoit l'influx nerveux centripète ou afférent
4- tendon ●	<input type="checkbox"/> d- naissance d'un influx nerveux centrifuge ou efférent

III. Pour chaque item 1 et 2, une seule suggestion est correcte. Cocher (X) la bonne suggestion. (1 pt)

1- Pour qu'un muscle puisse réagir à un stimulus, il doit posséder un caractère :

- a- de contractilité ;  
 b- d'excitabilité ;  
 c- d'élasticité ;  
 d- de motricité.

2- La destruction de la moelle épinière engendre :

- a- la perte des mouvements volontaires et le maintien des mouvements réflexes ;  
 b- la perte des mouvements volontaires et des mouvements réflexes ;  
 c- la perte des mouvements réflexes et le maintien des mouvements volontaires ;  
 d- le maintien des mouvements volontaires et des mouvements réflexes.

IV. répondre par vrai ou faux en cochant (X) la case correspondante pour chaque suggestion. (2 pts)

Suggestions	Vrai	Faux
1- Le sang constitue une barrière naturelle contre l'infection microbienne.		
2- La destruction des lymphocytes T <sub>8</sub> et T <sub>4</sub> par le VIH aboutit à un déficit immunitaire		
3- au niveau d'un neurone l'influx nerveux moteur se propage du corps cellulaire vers les synapses.		
4- la sérothérapie consiste à injecter des anticorps pour protéger l'organisme contre une infection probable		

V- Citer trois caractéristiques des bactéries qui les rendent virulentes et pathogènes. (1.5 pts)

.....  
 .....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



صفحة 2 على 5

امتحان جهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي - الموضوع  
مادة علوم الحياة والأرض - الثالثة إعدادي مسار دولي



2<sup>ème</sup> partie : raisonnement scientifique et communication écrite et graphique (12 points)

## Exercice 1 : (6 points)

En 2020, le Maroc a enregistré 84585 accidents routières qui ont causé de nombreux décès et blessés. Environ 30% de ces accidents sont associés à la consommation de drogue (المخدرات) et de l'alcool qui diminuent la concentration et la résistance à la fatigue. Pour expliquer l'effet de l'alcool sur l'activité cérébrale, on propose les données suivantes :

Le document 1 présente les résultats de l'imagerie du cerveau d'un jeune conducteur de voiture pendant deux activités : lorsqu'il a vu un feu rouge qui s'allume (figure a), et lorsqu'il a touché la pédale du frein (figure b). La figure c présente quelques observations cliniques.

Aire visuelle:

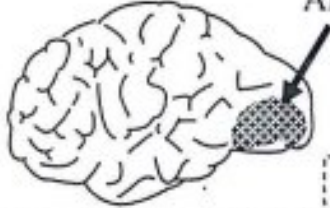


Figure a

Aire motrice:




Figure b

- Une lésion de la moelle épinière conduit à la perte de la sensation et de la motricité volontaire.

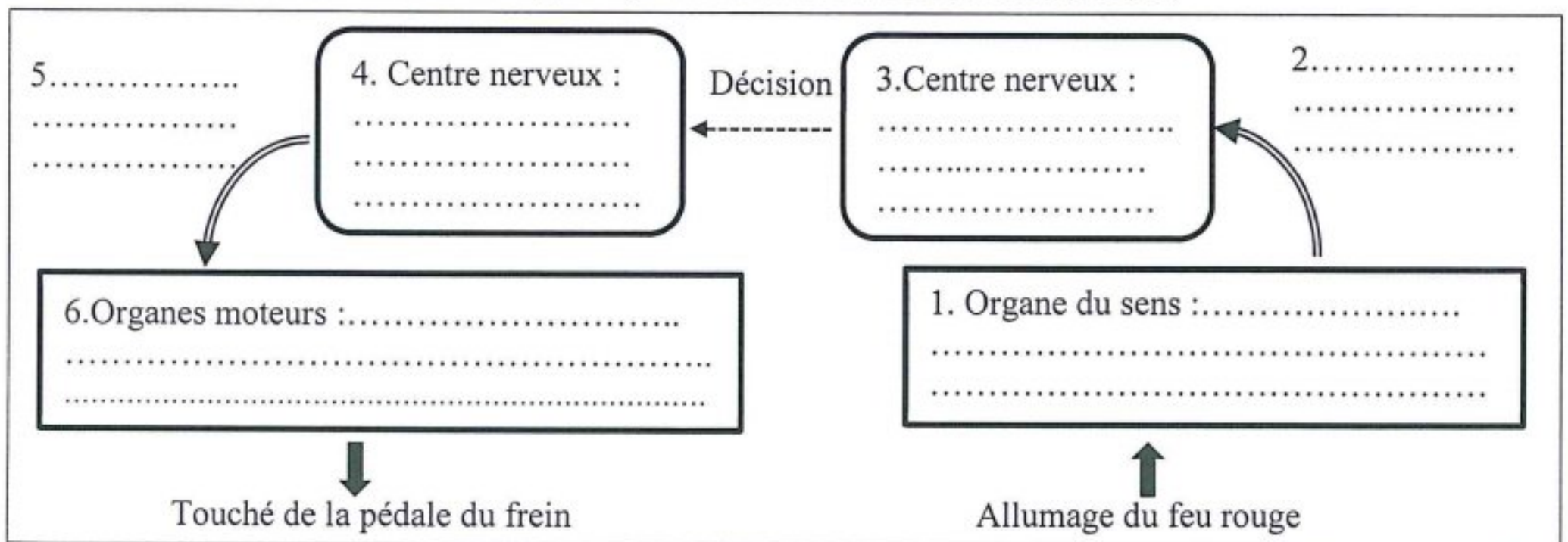
- Une lésion du nerf optique conduit à une perte de la vision (cécité).

- Une lésion du nerf rachidien conduit à la perte de la sensation et de la motricité de la partie éternée par ce nerf.

Figure c

Document 1

1. En se basant sur le document 1, compléter le schéma fonctionnel ci-dessous par les éléments intervenant dans les deux activités cérébrales réalisées par le jeune conducteur et leur rôle. (1.5 pts)



Pour comparer le comportement du conducteur lors du freinage devant un feu rouge, sans ou avec consommation d'alcool, on mesure lors d'une expérimentation, la distance de réaction et la distance de freinage d'une voiture lancée à 50 km/h, conduite par un individu à des concentrations sanguines d'alcool (alcoolémies) différentes. Le document 2 présente les résultats de ces mesures.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



صفحة 3 على 5

امتحان جهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي - الموضوع  
مادة علوم الحياة والأرض - الثالثة إعدادي مسار دولي



Alcoolémie (g/L de sang)	Distance parcourue (en m)	
	distance de réaction	distance de freinage
0	14	16
0.5	22	16
0.8	26	16

- La distance parcourue est la distance parcourue par la voiture dès l'instant où le conducteur voit le feu rouge jusqu'à l'arrêt de la voiture.  
- La distance de réaction est la distance parcourue par la voiture pendant le temps de réaction du conducteur, entre le moment où il voit le feu rouge et le moment où il touche la pédale du frein.  
- La distance de freinage est la distance parcourue par la voiture entre le moment où le conducteur touche la pédale du frein et l'arrêt de la voiture.

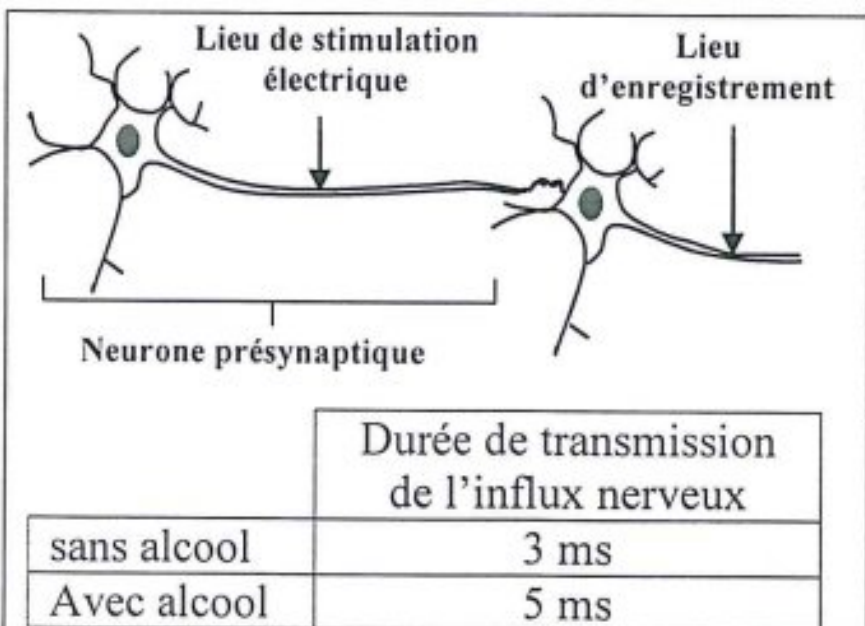
Document 2

2. A partir du document 2 :

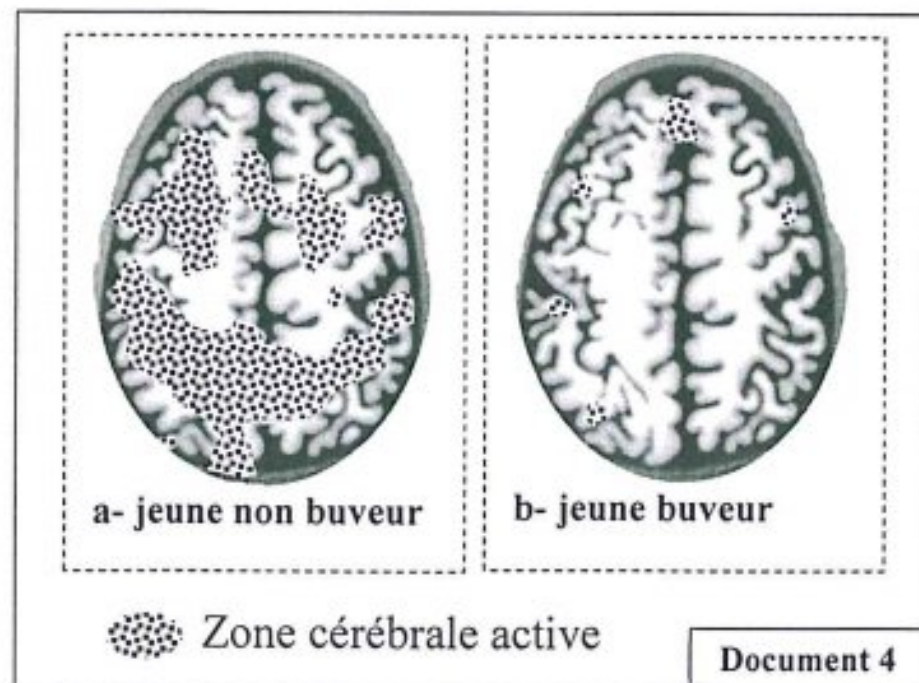
2.1. Comparer la variation des distances parcourues en fonction de l'alcoolémie du conducteur. (1.5 pts)

2.2. Déduire l'effet de l'alcool sur le comportement du conducteur lors du freinage devant un feu rouge. (1 pt)

Pour expliquer l'effet de l'alcool sur le système nerveux du conducteur, on étudie son effet sur des neurones du circuit de la motricité volontaire chez un animal, dont la sensibilité à l'alcool est identique à celle de l'espèce humaine, selon un protocole qui vise à estimer la vitesse de la propagation de l'influx nerveux au niveau de deux neurones d'un animal alcoolisé et un autre non alcoolisé (document 3). Le document 4 représente des imageries des coupes de cerveau montrant l'activité cérébrale d'un jeune (a) non buveur d'alcool et un autre (b) buveur d'alcool pendant les mêmes activités.



Document 3



Document 4



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



صفحة 4 على 5

امتحان جهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي - الموضوع  
مادة علوم الحياة والأرض - الثالثة إعدادي مسار دولي



3. A partir des documents 3 et 4, **déterminer** l'effet de l'alcool sur le système nerveux du conducteur puis **expliquer** l'influence de l'alcool sur son comportement lors du freinage devant un feu rouge. (2 pts)

### Exercice 2 : (6 points)

Suite à l'ingestion d'eau provenant d'un puits, des habitants d'un village ont été infectés par une bactérie (*Salmonella typhi*) qui est responsable de la fièvre typhoïde. Les symptômes comprennent une fièvre aiguë (39°C - 40°C) et prolongée, des malaises, des maux de tête et la diarrhée. Pour montrer l'intérêt de la vaccination contre la typhoïde, on propose les données suivantes :

Le document 1 présente les résultats du comptage des cellules sanguines chez un habitant malade infecté par *Salmonella typhi*.

Document 1	Nombres de cellules par mm <sup>3</sup> de sang		
	globules rouges	globules blancs	Plaquettes
Individu malade	4 900 000	13 600	310 000
Valeurs normales	4 000 000 à 5 700 000	4 000 à 10 000	150 000 à 400 000

1. En exploitant le document 1, **déterminer** les cellules intervenant contre la bactérie *Salmonella typhi*. (1 pt)

Pour mettre en évidence la nature de la réponse immunitaire déclenchée contre *Salmonella typhi* par les cellules immunitaires, on propose les données expérimentales du document 2.

Lot de souris	Protocole expérimental	Résultat
Lot A	Injection de <i>Salmonella typhi</i> ou de sa toxine typhique	Mort
Lot B	Injection de l'anatoxine typhique et après 10 jours injection de la toxine typhique	Survie
Lot C	Injection simultanée de la toxine typhique et d'un sérum prélevé des souris B (après 15 jours)	Survie
Lot D	Injection simultanée de la toxine typhique et des lymphocytes T prélevés de la souris B (après 15 jours)	Mort

Document 2



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



صفحة 5 على 5

امتحان جهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي - الموضوع  
مادة علوم الحياة والأرض - الثالثة إعدادي مسار دولي



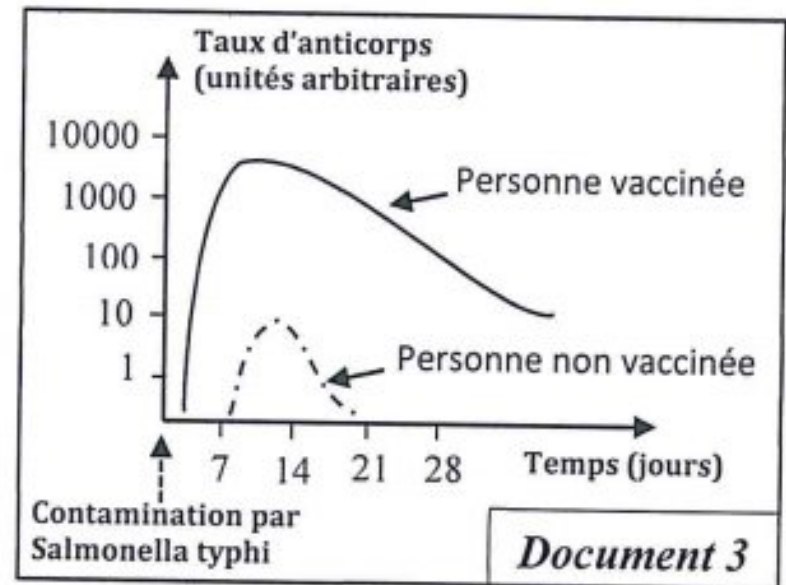
2. Expliquer les résultats obtenus pour les lots C et D du document 2, et déduire la nature de la réponse immunitaire contre *Salmonella typhi*. (2 pts)

Lot C : .....

Lot D : .....

Déduction : .....

Afin de protéger les habitants utilisant l'eau du puits, les médecins décident d'organiser une campagne de vaccination contre la typhoïde. Le document 3 présente la variation du taux d'anticorps anti-typhiques en fonction du temps après contamination par *Salmonella typhi* chez une personne vaccinée et une personne non vaccinée contre la typhoïde.



3. En vous appuyant sur l'exploitation du document 3, montrer l'intérêt de vacciner les habitants, utilisant l'eau du puits, contre la typhoïde. (3 pts)

Bonne chance



امتحان جهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي  
دورة يونيو 2022

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والابتداء



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
لجهة فاس مكناس  
المركز الجهوي لامتحانات

صفحة 1 على 2	عناصر الإجابة	
المدة: ساعة	المعامل: 1	المادة: علوم الحياة والأرض

Question	Éléments de réponse	note
<b>1<sup>ère</sup> partie : restitution des connaissances (8 points)</b>		
I	Phagocytes : réalisent la phagocytose pour éliminer des éléments étrangers (bactéries, virus, parasites...) pénétrant dans le corps. Lymphocytes T <sub>8</sub> : se transforment en Tc effectrice de la réponse immunitaire cellulaire pour détruire les cellules infectées ou cancéreuses par la cytotoxicité.	0.75 pt 0.75 pt
II	1 → b ; 2 → d ; 3 → c ; 4 → a	2 pts
III	(1 ; b) (2 ; b)	1 pt
IV	1 → faux ; 2 → faux ; 3 → vrai ; 4 → faux	2 pt
V	La multiplication rapide ; présence d'une capsule ; la libération des toxines	1.5 pts
<b>2<sup>ème</sup> partie : raisonnement scientifique et communication écrite et graphique (12 points)</b>		
<b>Exercice 1 : (6 points)</b>		
1.	1. œil : réception de stimulus et naissance d'influx nerveux sensitif (0.25 pt) 2. nerf optique : transmission d'influx nerveux sensitif (0.25 pt) 3. aire visuelle : perception d'allumage du feu rouge (0.25 pt) 4. aire motrice : naissance d'influx nerveux moteur (0.25 pt) 5. moelle épinière et nerf rachidien : transmission d'influx nerveux moteur (0.25 pt) 6. muscles du membre inférieur: effecteur moteur → contraction musculaire (0.25pt)	1.5 pts
2.1.	<b>Comparaison de la variation des distances parcourues en fonction de l'alcoolémie :</b> La distance de freinage reste constante quel que soit le taux d'alcoolémie du conducteur. La distance de réaction augmente avec l'augmentation d'alcoolémie du conducteur ; elle passe de 22m à 26m pour une alcoolémie du conducteur passant de 0.5 g/L à 0.8g/L.	0.75 pt 0.75 pt
2.2.	<b>Déduction :</b> la consommation d'alcool → augmentation de la distance parcourue → augmentation de la distance de réaction → l'augmentation du temps de réaction du conducteur.	1 pt
3.	<b>Détermination de l'effet de l'alcool sur le système nerveux :</b> - Le document 3 → l'alcool a retardé la transmission de l'influx nerveux de 2ms (3ms en absence d'alcool et 5 ms en présence d'alcool) - Le document 4 → l'alcool réduit le nombre et la superficie des zones cérébrales actives.	0.5 pt 0.5 pt



امتحان جهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي  
دورة يونيو 2022

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
لجهة فاس مكناس  
المركز الجهوي لامتحانات

صفحة 2 على 2	عناصر الإجابة	
المعامل: 1	المدة: ساعة	المادة: علوم الحياة والأرض

	Explication de l'effet de l'alcool sur le comportement du conducteur : L'alcool → ralentissement la transmission de l'influx nerveux (transmission synaptique) et réduction de l'activité des zones cérébrales → retard de la réaction du conducteur → augmentation de la distance de réaction → augmentation de la distance parcourue avant l'arrêt de la voiture	1 pt
<b>Exercice 2 : (6 points)</b>		
1.	Les cellules intervenant contre la bactérie <i>Salmonella typhi</i> : les globules blancs. Justification correcte telle que : chez le malade, le nombre des globules rouges et des plaquettes est normal et le nombre des globules blancs dépasse la valeur normale.	0.5 pt 0.5 pt
2.	Lot C : le sérum contient des anticorps spécifiques qui neutralisent la toxine typhique. Lot D : les lymphocytes T sont incapables de détruire la toxine typhique. Dédution : réponse immunitaire humorale.	0.75 pt 0.75 pt 0.5 pt
3.	- Chez la personne non vaccinée, la production des anticorps commence après 7 jours de la contamination et produit une faible quantité d'anticorps (moins de 10UA) et dure environ deux semaines.  - Chez la personne vaccinée, la production des anticorps commence dès le 3 <sup>ème</sup> jour de la contamination et produit une quantité importante d'anticorps (plus de 5000UA) et dure plus de quatre semaines.  La vaccination contre la typhoïde → acquisition d'une mémoire immunitaire contre la typhoïde → déclenchement d'une réponse immunitaire secondaire immédiate, rapide, importante et qui dure plus longtemps → protection de l'organisme contre la typhoïde.	1 pt  1 pt  1 pt





الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي (المترشحون الرسميون والأحرار) - دورة يوليوز 2022

Page : 1/4

الموضوع

○ خاص بكتابة الامتحان	○ المادة: علوم الحياة و الأرض	○ المعامل: 1	○ مدة الإنجاز: ساعة واحدة
.....	○ الاسم الكامل: .....	○ رقم الامتحان: .....	

○ خاص بكتابة الامتحان	○ المادة: علوم الحياة و الأرض	○ المعامل: 1	○ مدة الإنجاز: ساعة واحدة
.....	○ النقطة بالأرقام: 20 / .....	اسم وتوقيع المصحح: .....	

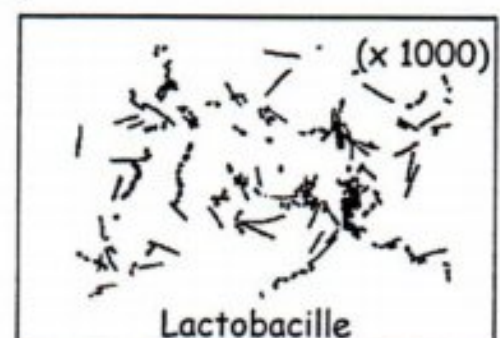
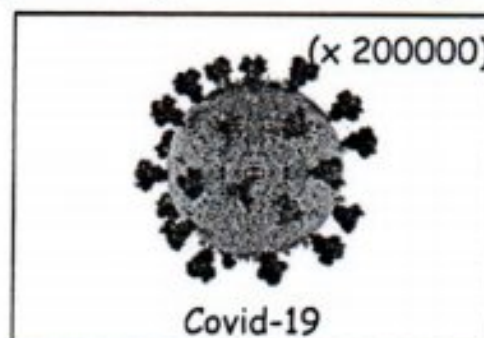
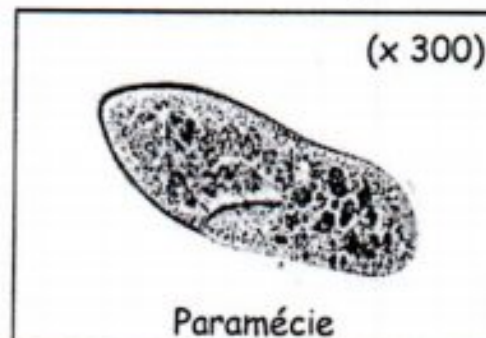
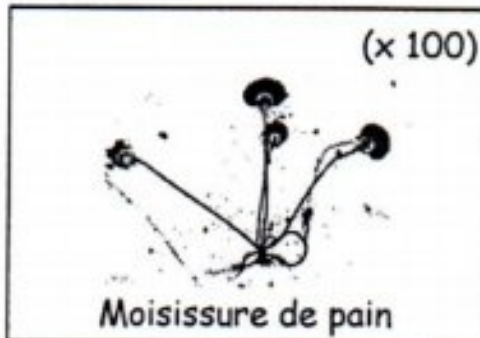
هام جدا: تكتب جميع الإجابات على هذه الورقة وتغطي نسخة واحدة منها فقط للمترشح.

**Première partie : Restitution des connaissances (8 points)**

1) - Répondez par vrai ou faux (2,5 points).

Les propositions	Vrai ou faux
a- Les aires sensibles et motrices sont situées au niveau du cortex cérébral.	.....
b- Le virus est un parasite intracellulaire obligatoire, c'est-à-dire qu'il se multiplie à l'intérieur d'une cellule vivante (cellule hôte).	.....
c- Le mouvement de flexion résulte de la contraction simultanée des deux muscles antagonistes	.....
d- La synapse est une zone située entre 2 neurones ou entre un neurone et une fibre musculaire	.....
e- Certaines bactéries ont la capacité de s'échapper des mécanismes de défense de l'organisme grâce à leur capsule.	.....

2) - Donnez le type de chacun des microbes (micro-organismes) suivants : (2 points)



.....

.....

.....

.....

3) - Cochez la proposition correcte (2 points).

Les barrières naturelles de l'organisme sont :	
①- des barrières mécaniques/physiques seulement (peau, cils et muqueuses).	....
②- des barrières chimiques seulement (salive, suc gastrique, sueur, larmes,...).	....
③- des barrières qui empêchent la pénétration (infiltration) des microbes dans le milieu intérieur	....

La contraction musculaire se manifeste par:	
①- Une augmentation de longueur et une diminution de diamètre.	....
②- Une augmentation de diamètre et une diminution de longueur.	....
③- Une augmentation de diamètre et une augmentation de longueur.	....

Les micro-organismes (mirobes) :	
①- sont toujours pathogènes.	....
②- se trouvent uniquement dans l'air.	....
③- sont des êtres vivants invisibles à l'œil nu.	....

Les centres nerveux sont constitués par :	
①- Le cerveau et la moelle épinière.	....
②- Le cerveau et les nerfs.	....
③- les nerfs et la moelle épinière.	....



4)- Remplissez les vides du texte ci-dessous en utilisant les termes suivants :

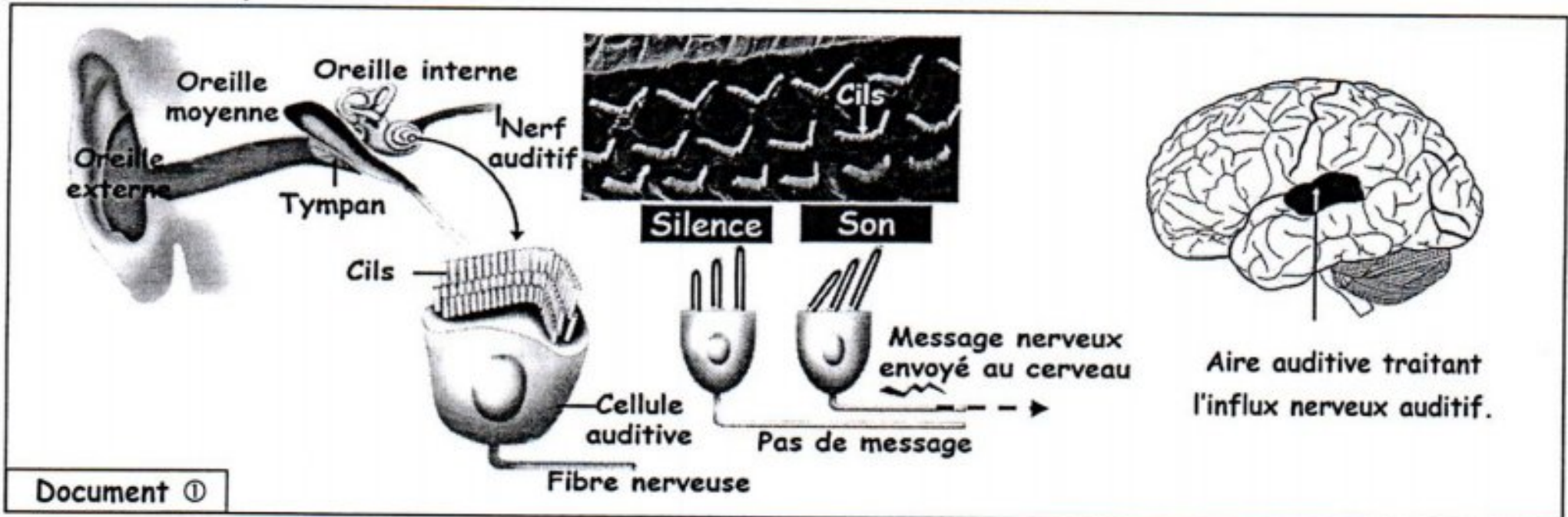
- Organes effecteurs,      ● Récepteurs sensoriels,      ● Nerfs moteurs,      ● influx nerveux sensitifs,
- Réflexes médullaires,      ● Influx nerveux moteurs (1,5 points).

La moelle épinière constitue le centre nerveux des ..... Elle reçoit les ..... provenant des ..... et élabore les ..... transportés par les ..... jusqu'aux .....

**Deuxième partie : Raisonnement scientifique et communication graphique et écrites (12 points)**

Exercice ① (6points) :

Le son correspond à des vibrations de l'air conduites jusqu'à l'oreille interne. Dans notre oreille interne existent des cellules auditives munies de petits cils. les vibrations sonores provoquent un mouvement des cils : c'est ce mouvement qui donne naissance au message nerveux sensitif qui se propage le long du nerf auditif jusqu'au cerveau (voir document ①).



Document ①

1) - En se basant sur les données du document ① :

a)- Quel est le type d'activité nerveuse traitée ? (0,5 pt).

○ .....

b)- Représentez à l'aide d'un schéma les organes qui interviennent dans cette activité nerveuse et le trajet de l'influx nerveux. (1,5 pts).

○ .....

.....

.....

.....

.....

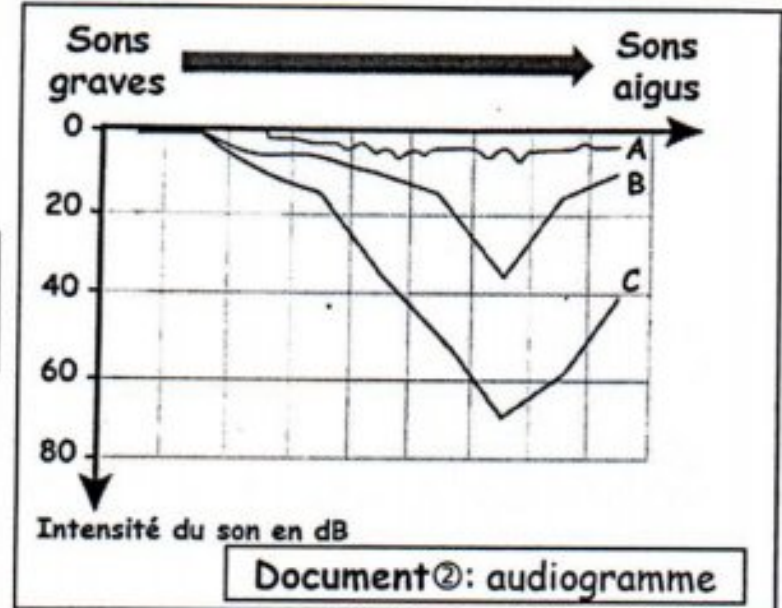


# لا يكتب شيء في هذا الإطار

→ On réalise un audiogramme chez 3 personnes (A), (B) et (C) : cela consiste à déterminer l'intensité minimale du son (en décibels [dB]) pour qu'il soit perçu (document②).

Intensité du son inférieure à 20 dB ⇨ Perte du son normale

Intensité du son supérieure à 20 dB ⇨ Perte du son significative



2)- En se basant sur l'audiogramme du document②, précisez les personnes ayant une perte d'audition significative. justifiez votre réponse. (1,25 pts).

.....

.....

.....

3)- Comparez les cellules ciliées saines et celles exposées à un bruit intense à partir du document③. (0,75 pt)

.....

.....

.....

.....

.....

4)- A partir des documents ① et ③, Expliquez comment les bruits intenses peuvent provoquer une perte d'audition. (1pt)

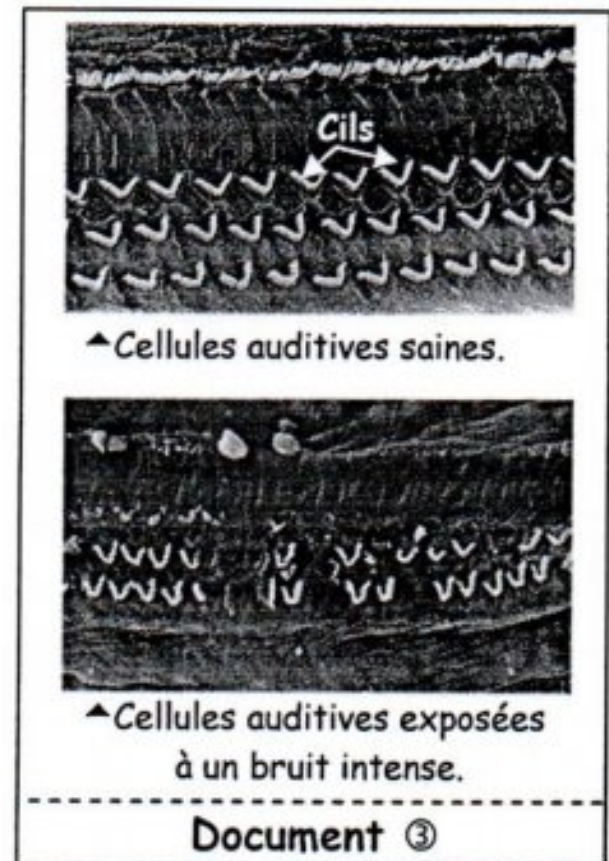
.....

.....

.....

.....

.....



5)- Donnez un exemple d'un type de bruit dans notre vie quotidienne, puis donnez quelques conseils pour l'éviter. (1pt)

.....

.....

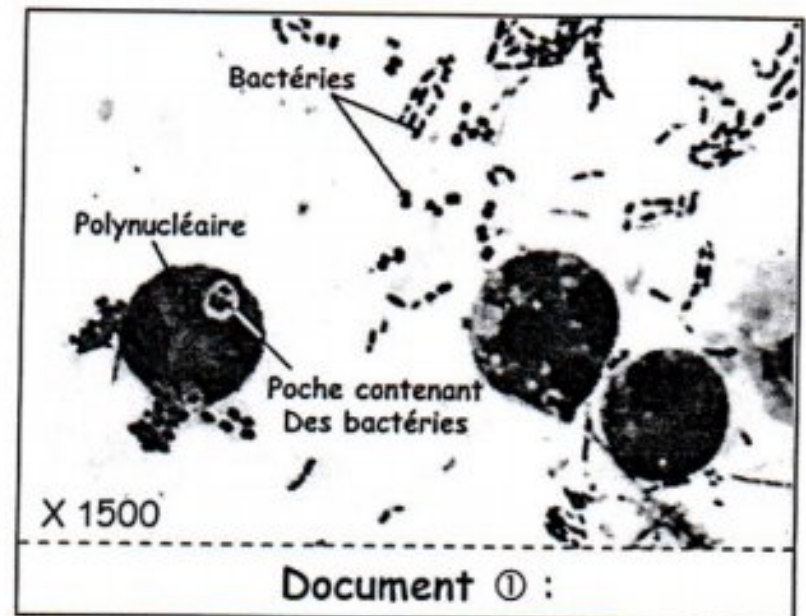
.....



⊗ Exercice ② (6points) :

↳ Diverses circonstances de la vie courante peuvent entraîner une blessure : se couper en épluchant un fruit, tomber... . En l'absence de soins immédiats, une réaction localisée autour de la plaie se développe. On a une sensation de douleur, le pourtour de la plaie est rouge et chaud, la zone blessée est gonflée : il s'agit d'une réaction inflammatoire.

↳ Il peut aussi y avoir un liquide jaune qui se forme dans la blessure : le pus. L'observation au microscope d'une goutte de pus montre de très nombreuses bactéries et des polynucléaires (document ① ci-contre)



1) - En se basant sur les données du texte ci-dessus, relevez les symptômes de la réaction inflammatoire. (1pt)

.....

.....

.....

2) - Expliquez la présence de bactéries et leur abondance dans la plaie. (1pt)

.....

.....

.....

3) Les polynucléaires contiennent des bactéries (document ①):

a) - Que représentent les bactéries pour les polynucléaires ? (0,75 pt).

.....

b) - Expliquez la présence des bactéries à l'intérieur des polynucléaires. (1 pt).

.....

.....

c) - Rappelez le phénomène dont il s'agit. (0,75 point).

.....

d) - Précisez les caractéristiques (propriétés) de cette réponse immunitaire. (1,5 pts).

.....

.....

.....



